



嗇色園主辦可信學校

Ho Shun Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen)

2024–2025 年度

周年報告



誠實可信
Honest



關愛別人
Supportive



言行有禮
Polite



靈巧學習
Smart Learners

目錄

- (一) 我們的學校
- (二) 我們的學生
- (三) 我們的教師
- (四) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (五) 學生表現
- (六) 學校未來發展計劃的關注事項

附件－其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼報告
- 【附件 B】成長的天空報告
- 【附件 C】全方位輔導服務報告
- 【附件 D】學習支援津貼報告
- 【附件 E】加強支援非華語學生的中文學與教學校報告
- 【附件 F】校本課後學習及支援報告
- 【附件 G】推動閱讀津貼報告
- 【附件 H】全方位學習津貼報告
- 【附件 I】校本言語治療服務周年報告
- 【附件 J】學生活動支援津貼運用報告
- 【附件 K】姊妹學校交流報告
- 【附件 L】「校園，好精神一筆過津貼」報告
- 【附件 M】「家長學生，好精神一筆過津貼」報告
- 【附件 N】為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼報告
- 【附件 O】一筆過家長教育津貼運用報告

我們的學校

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於葵涌梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有五十年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

辦學宗旨

辦學團體——嗇色園致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛煉待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。本園重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十六間。

六樓	禮堂、加強輔導教學室、舞蹈室、劍擊室
五樓	課室、輔導教學室
四樓	課室、電腦輔助教學室、飛行實驗室、沉浸式教室
三樓	課室、體適能室、常識室、音樂室
二樓	課室、英語活動室、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、視藝室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	禮堂、食物部、家教會資源室、有蓋操場、信園

全校教室均已安裝空調、網絡化投影機及備有實物投影機，而所有課室更新增設電子白板，以促進「STEAM（科學、科技、電子、藝術及數學）」教育之推行。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十三人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校辦學團體委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
22/23	5 (38.48%)	1 (7.69%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	1(7.69%)
23/24	5 (38.48%)	1 (7.69%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	1(7.69%)
24/25	5 (38.48%)	1 (7.69%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	1(7.69%)

2024/2025 年度法團校董會成員

校董會主席：茹志昭先生

辦學團體校董：彭惠蘭女士 李兆文先生

馬國英先生 廖贊銓先生

李銒發先生

獨立校董：張文彥先生 邱家寶先生

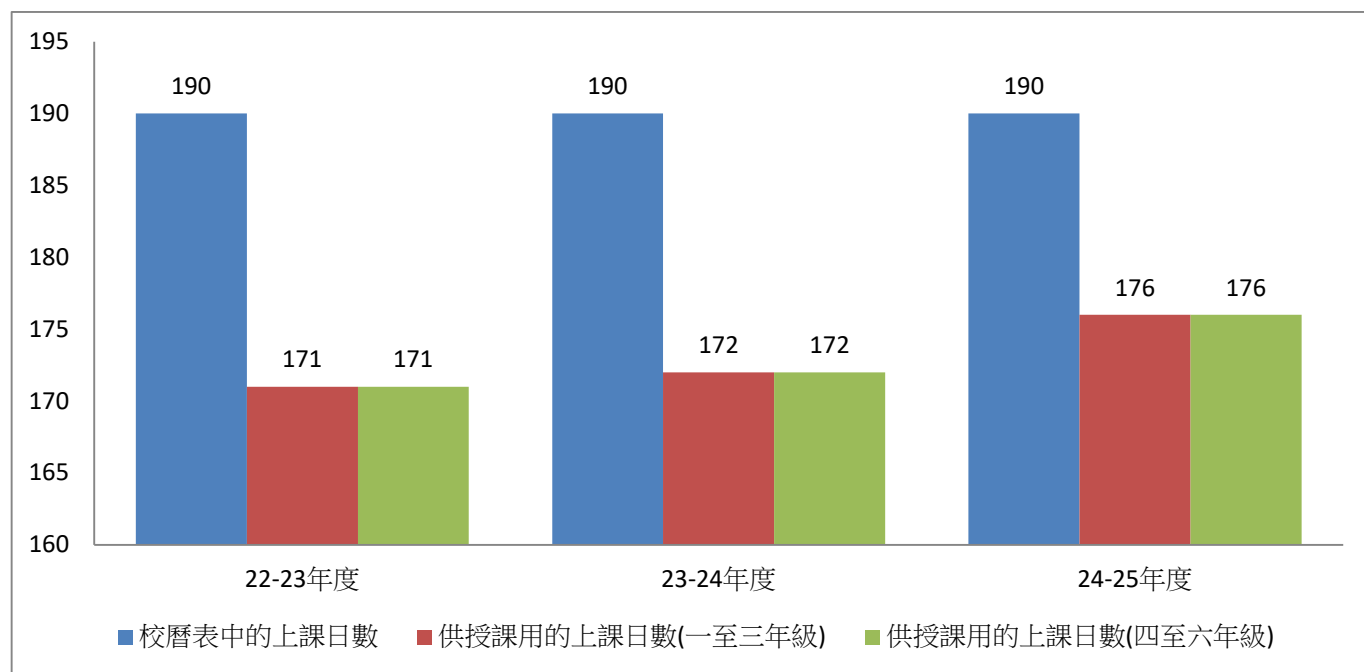
校長校董：朱遠球先生

教師校董：賴婷如女士 許嘉敏女士（替代校董）

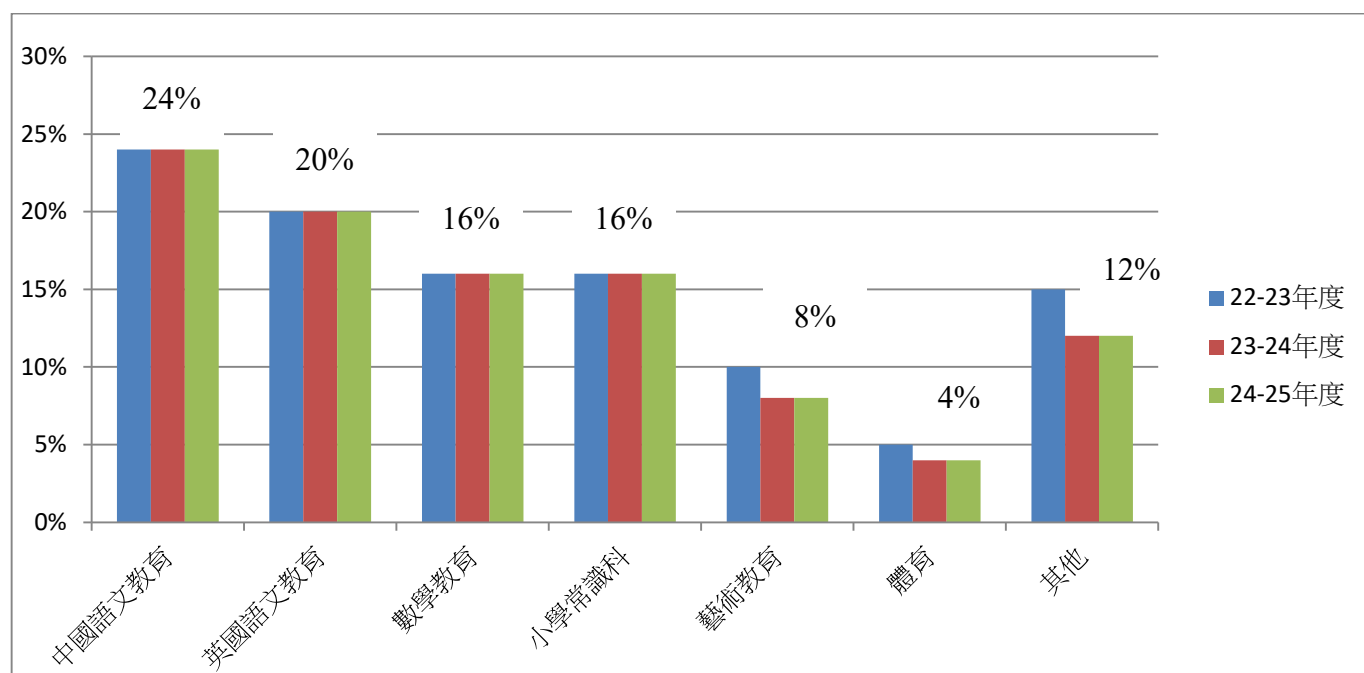
家長校董：李麗雪女士 陳美霞女士（替代校董）

校友校董：黃家華先生

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時

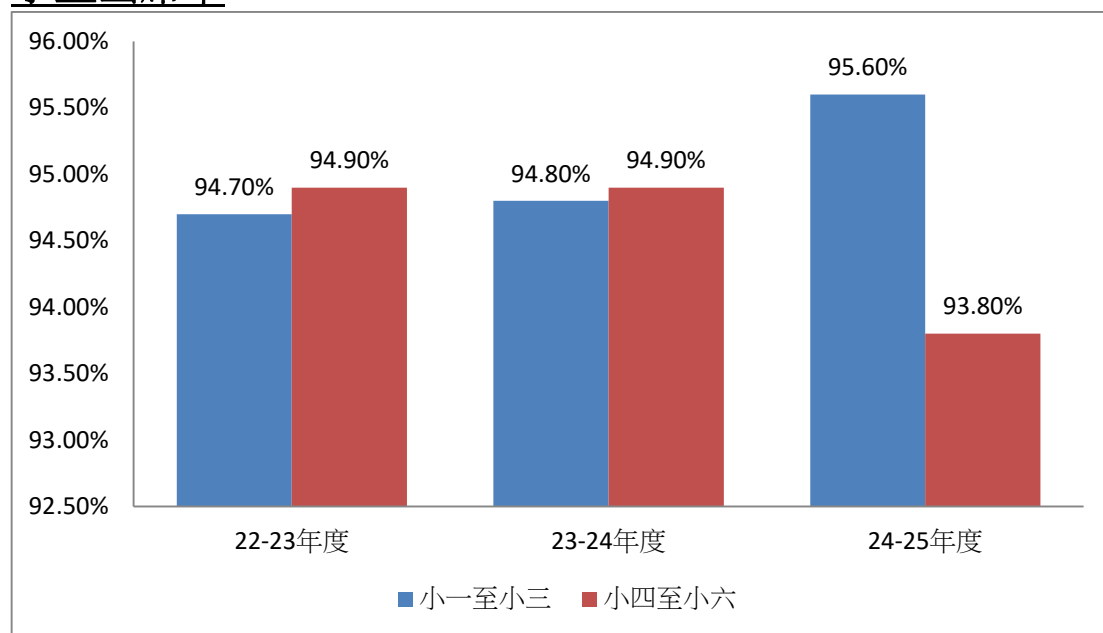


我們的學生

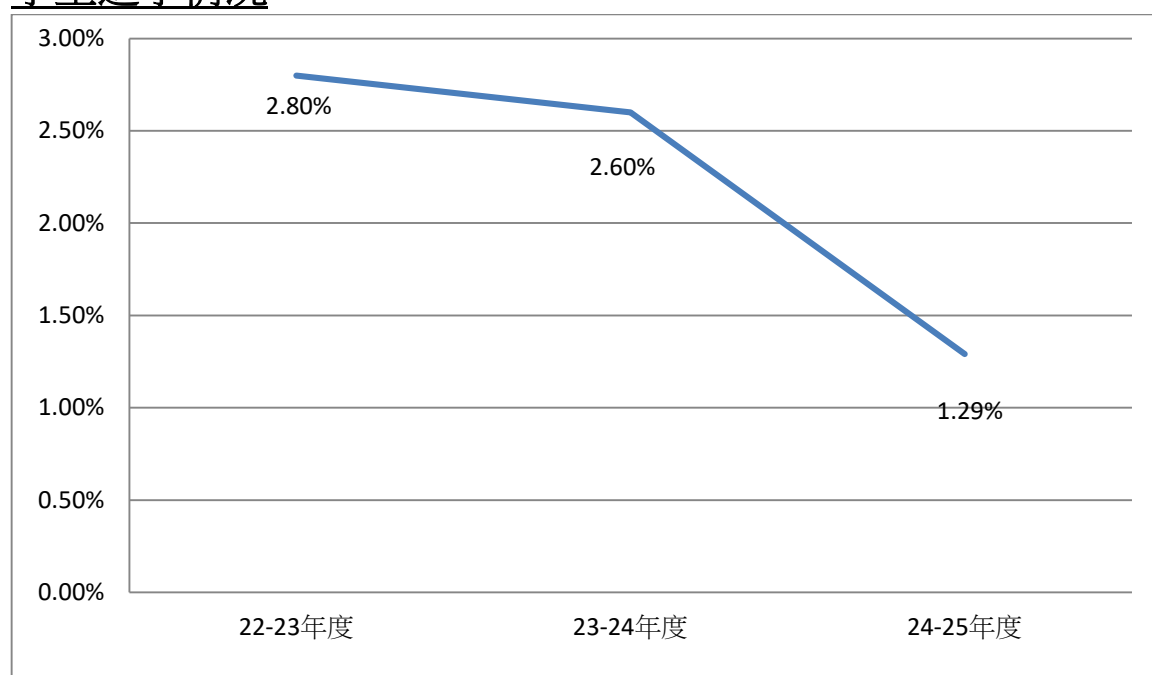
班級組織 2024-2025

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	17	12	24	21	27	18	119
女生人數	9	13	21	20	24	23	110
學生總數	26	25	45	41	51	41	229

學生出席率

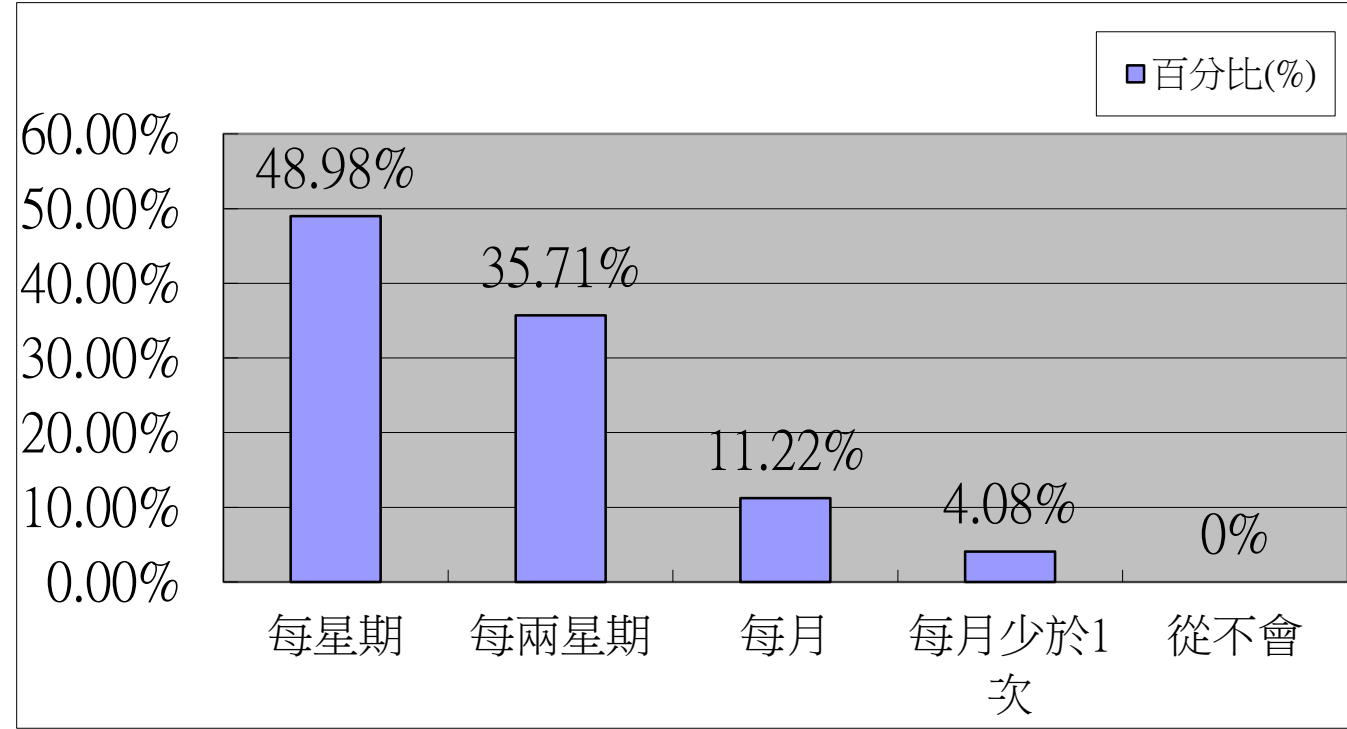


學生退學情況

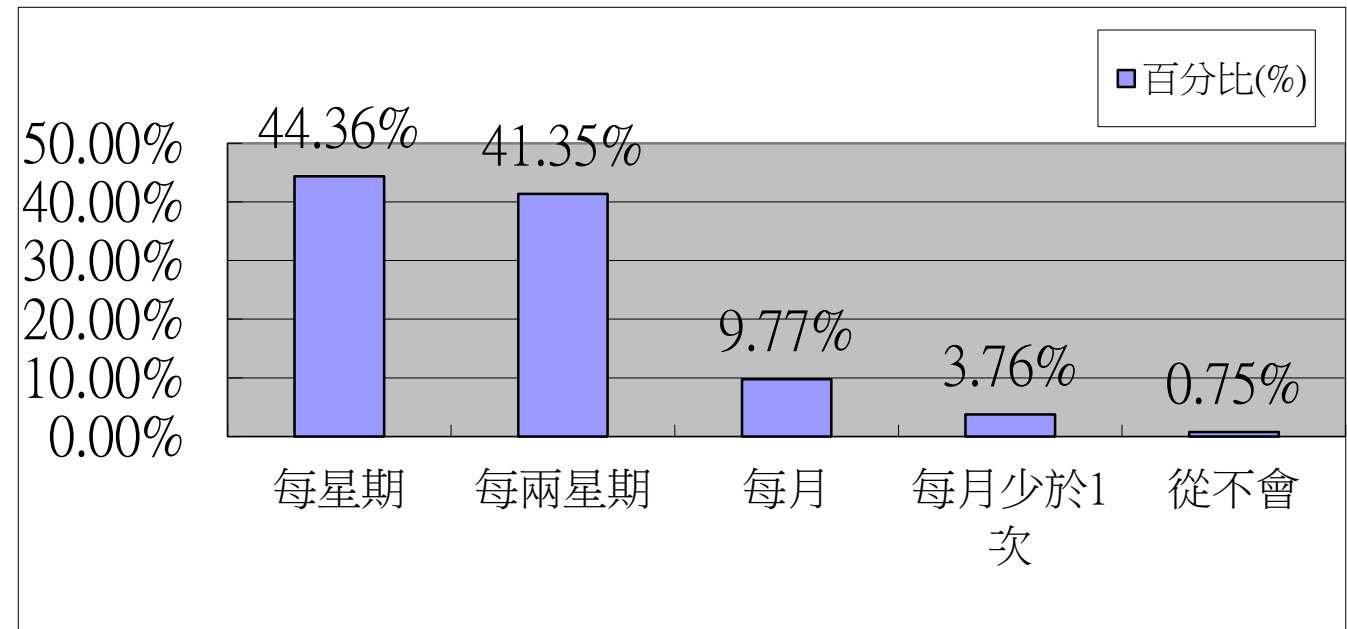


學生閱讀習慣

2024-2025 年度一至三年級學生的閱讀習慣

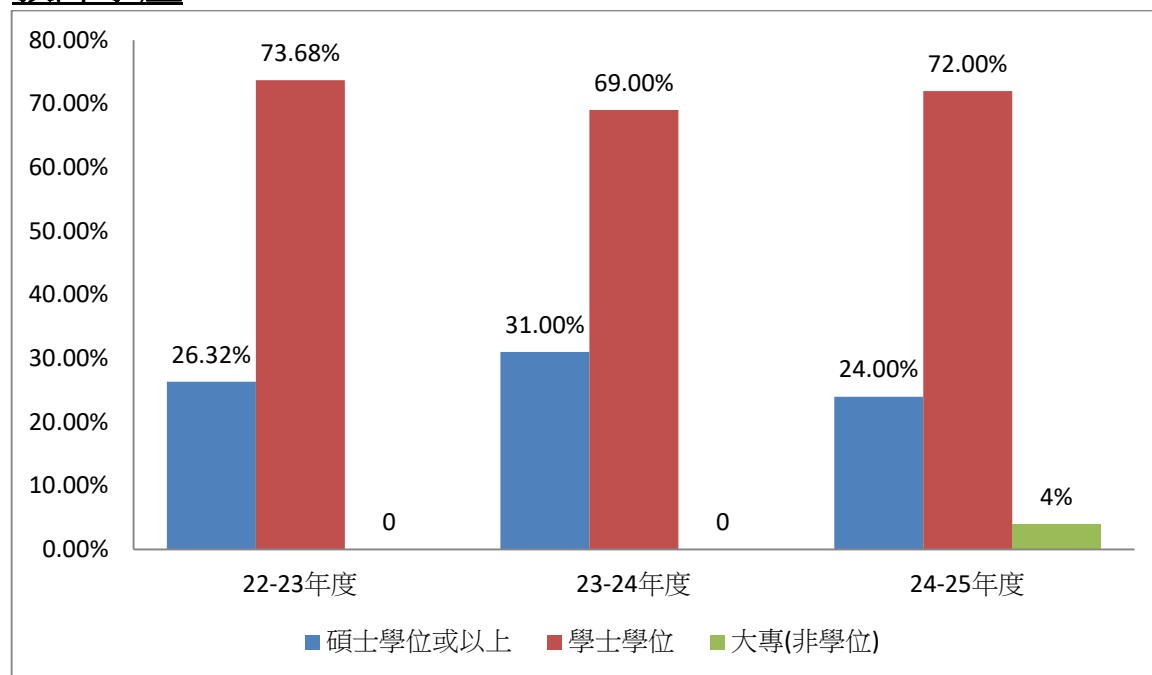


2024-2025 年度四至六年級學生的閱讀習慣

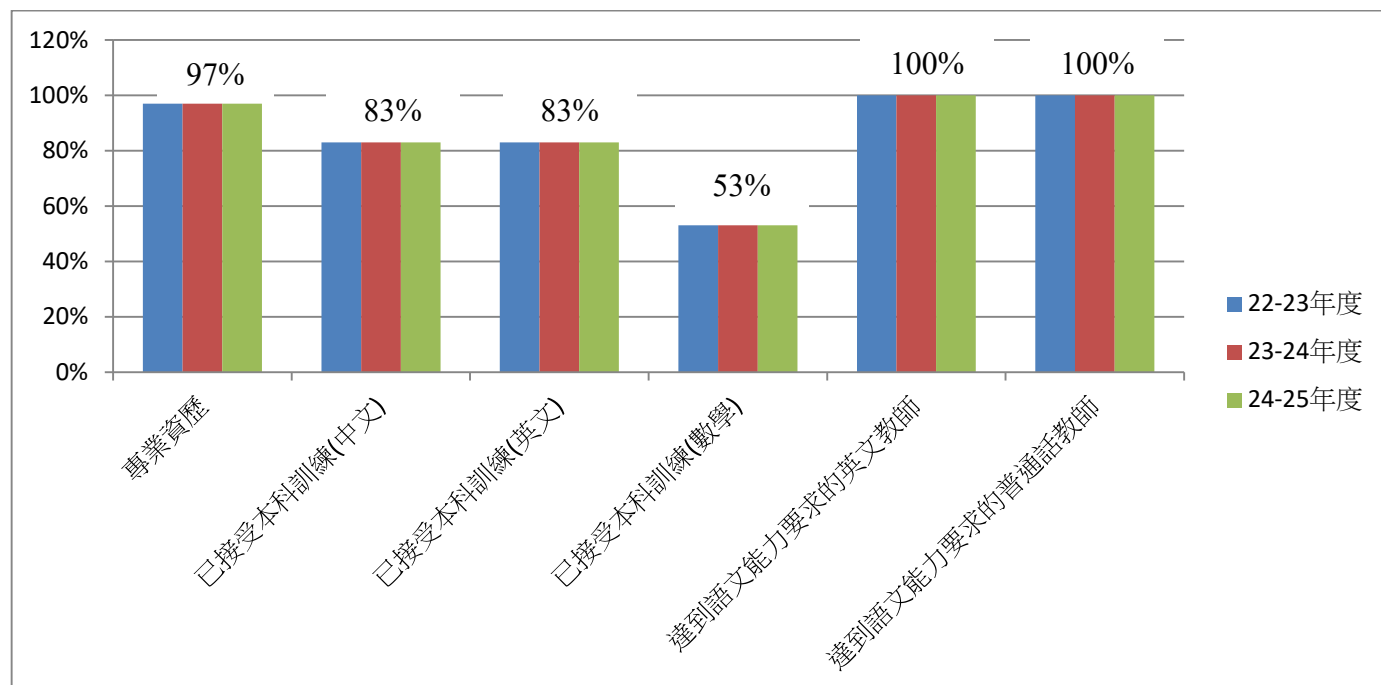


我們的教師

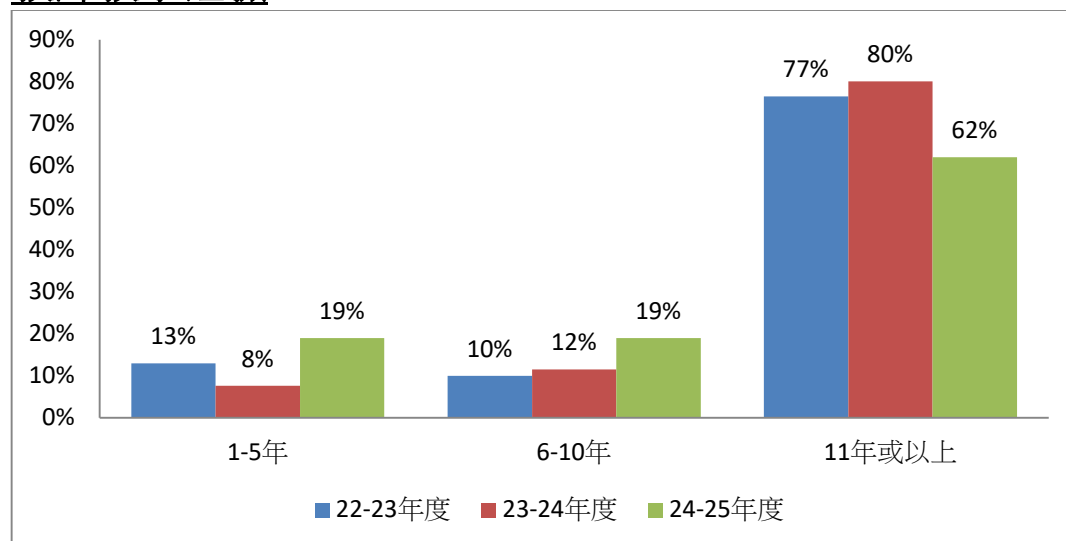
教師學歷



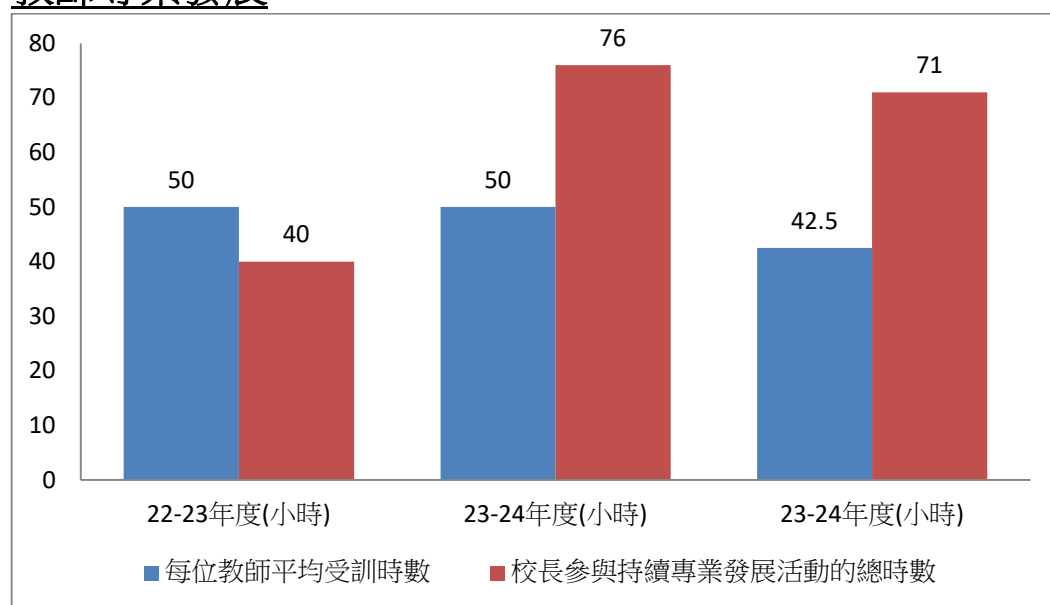
教師專業資歷



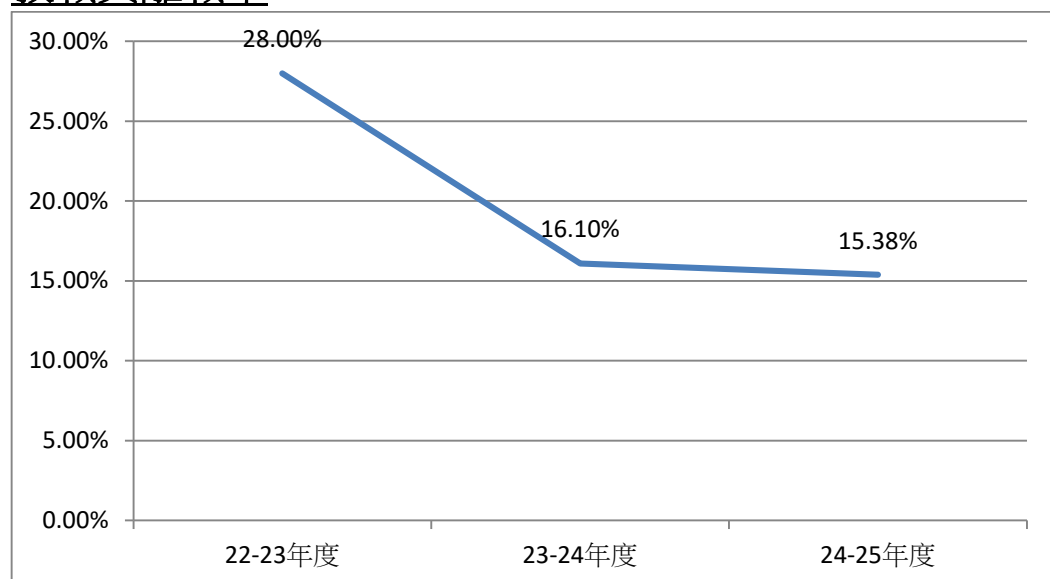
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：創造全方位語文學習環境，致力提升學生語文素養。

成就

為提升學生的語文素養，本校致力創造多元化及全方位的語文學習環境，並透過課堂教學、跨學科活動及課外延伸，鞏固學生的語文能力、閱讀興趣及共通能力。同時，教學團隊有意識地在語文學習中滲透正面價值觀，並促進學生的國民身份認同與文化素養，實踐學校的學與教方向。以下將從五個學習宗旨的角度，說明本年度於語文素養方面的成效與發展：

國民身份認同

課堂教學與語文活動融入中華文化

- 中文科持續透過課堂與語文活動融入國民教育元素，提升學生對中華文化的認識與認同。一年級課程涵蓋《詠鵝》、《登鶴鵲樓》等古詩文，小四學生參與《遊走劇場》演出，學習《孟母斷機杼》等典故，深化對傳統倫理與歷史人物的了解。語文遊戲以《守株待兔》、《鷸蚌相爭》等古文為題材，學生平均答對率逾 80%。此外，1 月 22 日舉辦「中華文化日」及「華服日」，全校學生參與，感受中華文化魅力。
- 英文科亦於主題教學中引導學生了解國家科技發展，並參與價值教育學習社群，探討將國家安全教育融入課程。Battle of the Books 活動讓學生比較中外文化，進而建立文化自信。

跨學科學習推動國民教育

- 多個學科透過課程與活動深化學生對國家的了解與歸屬感。數學科鼓勵學生參與「粵港澳大灣區數學競賽」、「華夏盃」等比賽，認識與全國學生共同學習的機會，提升對國家教育方向的認同。常識科則透過時事剪報工作紙與國安教育相關教師培訓，引導學生關注國家政策與社會議題，小一至小二學生剪報達標率達 98%，全校亦超過 80%。
- 普通話科則透過語言與文化活動，如聯校中華文化故事演講比賽、到校劇場《醫生在線》及普通話日活動（涵蓋詩詞、京劇、民間故事介紹），讓學生認識中華文化與非物質文化遺產，問卷顯示逾九成學生提升了語言與文化的興趣與認同感。

藝術教育結合中華文化元素

- 視藝科設計中國藝術主題課程，如水墨畫、剪紙、書法、京劇面譜設計等，並與薈色園課程內《基本法》《國歌法》及法治教育內容結合，深化學生對中華藝術與法律制度的理解。學生亦創作揮春、花扇、彩墨畫等，加強對傳統藝術的認識與喜愛。

- 音樂科開展校本粵劇教育單元，六年級學生學習粵劇中板《鵲蚌相爭》，透過唱腔與情境演繹體驗中華傳統戲曲文化，並參與「黃大仙國慶表演」、「荃灣區賀國慶」等活動，進一步建立文化歸屬感。

武術與德育活動深化國民身份認同

- 學校持續推行三年期「武藝校園計劃」，透過武術課程、早會展示及參與「千人慶國慶」與「包容盃」比賽，讓超過 90%學生掌握基本拳法，親身體驗中華武術精神，提升國民身份認同。德育組舉辦「中國傳統節日文化比賽」、參與「憲法與基本法問答比賽」、「中國歷史人物選舉」及「基本法校園大使培訓計劃」等活動，並參觀駐港部隊展覽及參與「杭州及南京愛國主義教育交流團」，深化學生對國家歷史與國情的認識。

境外交流與電子閱讀深化文化理解

- 課外活動組舉辦杭州及南京姊妹學校交流團，學生參觀中山陵、侵華日軍南京大屠殺紀念館、浙江科技館等，與當地師生交流，深入了解中國歷史文化與科技發展，培養民族自豪感與文化認同。全校學生亦參與教育局主辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，閱讀中國歷史文化文章，參與率達 100%，有效建立學生的國民身份意識與文化自豪。

學習領域的知識

強化語文學科知識與應用能力

- 中文科以課堂練習、分層工作紙及 TSA/PS1 導向訓練為主軸，鞏固學生語文知識與技能。全年為 P.3 – P.6 學生進行 TSA 及中一入學前測驗訓練，並為全校學生共編製 18 組分層工作紙，有效照顧學習差異。非華語學生方面，中文科優化初小課程，訂立全年寫作教學目標，協助學生建立穩固語文知識結構。
- 英文科則為 P.4 – P.6 學生推行基礎能力工作紙 (BC WS)，涵蓋語法、句構與校對技巧，100% 學生完成每學期的 3 份練習。另推行 English Study Booklet (ESB) 及 PL2 電子平台，促進學生課前預習與課後延伸。學生亦透過節日寫作任務（如聖誕信件、Halloween Lucky Draw），實踐語文知識於真實語境中。

致力鞏固數學與常識科學學習基礎

- 數學科安排緊貼課程指引，透過教具、電子平台及基礎運算活動強化學生學科知識。全年基礎運算活動中，100%學生最少獲得一次獎勵，約 40%學生獲四次以上獎項，反映日常操練成效良好。為深化知識應用，科組亦安排高年級學生參與奧數班，建立進階學習階梯。
- 常識科則透過課堂、自學冊、專題研習與戶外學習，整合科學與人文知識。課程涵蓋環境、社會與科技等主題，五、六年級學生於「飲管笛子」、「無敵大炮台」專題活動中應用科學原理與物理知識，展現跨領域學習能力。

藝術與音樂課程深化領域知識結構

- 視藝科課程涵蓋平面、立體與數碼媒介，學生學習藝術元素（如線條、色彩、構圖、質感）及欣賞大師作品（如康定斯基、吳冠中），高年級更加入 AI 與電腦繪圖課題，提升對當代藝術與科技融合的理解。
- 音樂科課程則包括粵劇、合奏、創作與樂器技能，並加入英文術語與分層創作練習，提升學生對旋律、節奏與音色的理解與應用。學生能將音樂知識實踐於創作與演出，鞏固音樂領域的整體知識結構。

語文能力

多元策略提升語文四能（聽說讀寫）

- 本校各語文科有系統地推行多元策略，以全面提升學生的聽、說、讀、寫能力。中文科透過自學冊設計、寫作講評課及語文比賽鞏固學生語文基礎，高年級學生能進行預習筆記與延伸練習，並使用 PL2 平台進行錄音錄影任務。語文比賽方面，朗誦節派出 5 位學生參賽，獲 2 優良、3 良好成績；另有 6 項校外寫作比賽，由三至六年級成績優異學生參與，並透過「我是小作家」小組進行進階寫作訓練。
- 英文科方面，全年舉辦 3 次說話評估，學生通過率超過 70%，其中逾 30% 獲 Level A。學生定期錄音朗讀上載至 PL2，獲教師回饋，有助提升語音與語感。書寫方面，學生完成假期閱讀報告與日記寫作，並 100% 參與校內寫作比賽，部分作品入選 Writers' Land。英語拼字比賽（Spelling Bee）有 170 名學生參與，涵蓋全年所學詞彙，增強學生字彙應用能力。

普通話與音樂科支援語文發展

- 普通話科設計多元課堂活動提升語文運用能力，包括「自我介紹工作紙」、口語訓練及三段考說話評估。全校 83.3% 班別達到 70% 合格率及 30% A 級水平，顯示學生表現理想。課堂中推行分層工作紙訓練語音知識，另製作歌曲集與短片教材，逾八成學生能以普通話讀唱歌曲，學習興趣濃厚。
- 音樂科亦配合語文素養發展，透過英文音樂教材、英語歌唱比賽及課堂中的英語術語教學，提升學生的語感與表達能力。全校參與的「可信英文歌唱比賽」幫助學生擴展詞彙及提升語言與藝術結合的表現能力。

跨科語文應用與支援多元語境

- 常識科於專題研習中加入英語關鍵詞學習與簡報訓練，學生需進行筆記整理、主題反思與語文摘要練習，有效提升語文組織與表達能力。非華語學生亦參與專題匯報，並由高語文能力學生協助準備講稿，提升其語言信心。
- 其他活動如「好人好事寫作」及「聯校中華文化故事演講比賽」，亦提供平台讓學生以語言

表達情感與觀點，強化書寫與口語訓練，增加語文應用的真實情境。

延伸語文學習場景與實踐機會

- 除了課堂學習，學校透過多元智能課（日語班）、戶外學習中的訪問活動及境外交流中的英語任務等，創造多元語文應用場景。學生能在真實情境中運用語言，鞏固語文技巧，並提升語言實踐與溝通能力，促進語文能力由課堂延伸至生活。

共通能力

發展溝通、協作與表達能力

- 各科透過多元語文活動培養學生的溝通與協作能力。中文科應用高層次思維十二式（如推測後果、比較異同等），結合角色扮演、圖像釋詞等策略，強化學生邏輯推理與表達技巧。學生參與辯論比賽、問答比賽及「我是小作家」小組，有效提升公共表達、自主學習與創意表達的信心。英文科亦透過 English Corner、Pen-pal Club、Readathon 等活動，促進學生與同儕及外校學生之間的合作與溝通能力，其中 English Corner 全年開放，並由 30 位英語領袖學生協助推廣，設有獎勵制度鼓勵參與。模擬面試、拼字比賽與才藝表演進一步鍛鍊學生的臨場應變與自信。

建構跨學科合作與探究能力

- 常識科與多科協作推動跨學科專題研習與實地學習活動，如三年級「環保生活」、四年級「介紹三棟屋博物館」、六年級「無敵大炮台」，學生需進行資料搜集、模型製作與口頭報告，全面培養資料整理、溝通、協作與表達能力。普通話科配合跨學科活動設計教學，例子如三年級「環保生活」及四年級探訪安老院活動，學生以普通話進行演繹、歌唱與表演，發揮語言與表達的綜合能力。此外，「超級小記者」計劃訓練學生設計訪問、表達觀點與成果分享，普通話大使更參與電視台直播、司儀與導賞服務，實踐公開表達與組織能力。

強化思維、解難與創作能力

- 數學科透過「綜合評估活動」與「數學遊蹤」等，讓一至六年級學生在小組中協作解難，100% 學生參與其中，並於跨校活動中與中學生合作完成任務，落實共通能力於實際情境中。自學冊內設有自擬題目與反思內容，訓練學生的計劃與自我監察能力。視藝科則透過 AI 應用、多媒體創作、立體製作及藝術評賞，培養學生的創意思維、觀察力與批判性思考。課堂中實施自評、互評與師評制度，進一步提升學生反思能力與表達技巧，全面發展共通能力。

閱讀及資訊素養

推動閱讀文化與跨學科閱讀活動

- 各學科積極推動閱讀文化，中文科透過「閱讀計劃」及「親子讀書報告比賽」鼓勵學生參與閱讀報告撰寫，並與圖書科合作，每級獲撥款\$1000添置新書，借閱次數明顯增加。英文科推行 Go Read Scheme，鼓勵學生閱讀不少於 14 本書，當中 59 位學生閱讀超過 20 本，最高達 144 本。常識科亦與圖書館合作推行「常識科圖書閱讀獎勵計劃」，98 名學生達成全年閱讀 2 本科普書的目標（佔全校約 43%），其中 18 人全年借閱超過 10 本，為上年度的兩倍。

整合課堂學習與電子平台應用

- 為鞏固語文學習與資訊素養，中文、英文及普通話科均利用 PowerLesson2（PL2）平台推動學生錄製短片與進行延伸閱讀任務。中文科有 177 名學生錄製「好書推介」短片，達標人數為 128 人（達成率 72%）。英文科要求學生上載書本分享影片並撰寫書評，普通話科則結合智能評測系統及二維碼教材推動拼音學習與延伸閱讀。音樂科亦透過 PL2 平台實施音樂閱讀計劃，84%學生完成閱讀工作紙，並運用平台完成延伸練習，逐步建立閱讀與自主學習習慣。

建構資訊素養與自主學習能力

- 透過使用自學冊、主題網與剪報等工具，常識科學生在主題預習與延伸活動中學習資訊蒐集與整理；低年級學生透過簡單圖文、剪報學習資料整合，高年級則進行筆記與延伸探究，培養資訊處理與應用能力。普通話科與圖書館合作推動附拼音圖書閱讀計劃，館藏已增至 180 多本，學生透過閱讀提升拼音認讀與應用能力。雖然電子學習主動性仍有待提升，但教師普遍認同電子化教學能提升學與教效能。

閱讀推廣與延伸學習成效

- 閱讀推廣組本年度訂閱「e 悅讀學校計劃」及 HyRead 電子書平台，共提供超過 1400 本中英文電子圖書。全年學生借閱電子圖書總數達 10,408 本，顯示穩定的閱讀習慣已建立。透過「HyRead 電子書閱讀大賽」、廣泛閱讀獎勵計劃、中英必讀書計劃等，鼓勵學生記錄書目、撰寫讀後感及錄製簡報短片，整體達標率接近八成。好書推介、親子讀書報告比賽與閱讀講座等活動融合語文表達、寫作與繪畫，提升學生的語文能力與表達技巧，並營造積極閱讀風氣，學生反應熱烈，投入度高。

反思

語文學習策略與學生參與情況

- 本年度中文科全面推行以學生為主體的教學策略，包括自學冊、多元課堂教學、分層工作紙、寫作講評與電子學習（PL2 平台）等，有效強化學生閱讀、寫作、說話及語文知識整合能力。學生普遍投入學習，並於語文遊戲與朗誦活動中表現出色，語文素養穩步提升。然而，部分學生在電子平台的錄音錄影任務完成率未達預期，初小學生於公開場合的口語表達仍顯緊張，寫作比賽作品亦因閱讀積累不足而有待提升。
- 英文科則積極營造豐富語境，推行英語日、閱讀計劃、寫作比賽、朗誦節、拼字比賽、英

語角等活動，提升學生語文應用能力與學習興趣。透過 English Study Booklet、PL2 平台與錄音任務，學生的自主學習態度有所改善，參與校內外比賽表現理想並獲多項獎項。不過，部分學生因設備或支援不足未能完成錄音任務，中高年級學生寫作能力參差，部分 K.S.2 學生的閱讀能力亦未達應有水平，需加強個別輔導與閱讀習慣的建立。

跨學科語文應用與自主學習

- 數學科運用自學冊、基礎運算、分層工作紙、PL2 平台及英文數學課程等策略，提升學生的學科語文能力與自主學習文化。大部分學生能在課內外進行預習、筆記及反思，並於英文數學詞彙方面有所進步。然而，部分中低年級學生對以英文學習數學的適應程度不一，當中以三年級學生的抗拒情況較為明顯，仍需持續鼓勵與支援。
- 普通話科則持續優化學習環境，透過普通話日活動、自學平台、拼音圖書借閱、分層工作紙與跨學科教學推動學生語文能力及自學意識。學生整體表現積極，對拼音圖書閱讀興趣上升，語言組織與表達力透過「超級小記者」等活動有所進步。然而，在說話評估中，部分學生未能達標，高年級學生受方言影響較大，語音與語句組織訓練有待加強。雖有齊備平台與資源，學生使用電子學習的主動性仍低，自律與資訊素養尚需進一步培養。

回饋與跟進

推動語文素養與自學能力發展

- 來年將持續優化自學冊內容，強化學生課前預習與課後反思訓練，推動整體語文素養發展。各科將透過多元化評估方式（如自擬題、錄音、筆記等），鞏固學生語文理解與應用能力。英文科方面，教師將優化 PL2 自學平台與英語學習冊的配合，安排具層次及趣味性的任務，以提升學生參與度與學習表現。數學科亦會推動學生於 PL2 平台完成更多電子任務，並設立簡易回饋及獎勵制度，鼓勵積極參與，進一步培養資訊素養與自我管理能力。

優化語文活動與語境建構

- 為提升語文實踐與應用能力，來年中文科將擴展資優寫作與辯論訓練，透過人才庫推薦制度選拔潛質學生參與校內外比賽。初小方面，將加強口語訓練，透過角色扮演、圖像釋詞等活動提升語言表達自信。英文科則擴展英語日至每週兩天，並優化英語角與 Tuck Shop 實境對話訓練，加強學生在真實語境下的語用能力。普通話科將增設壁報欄、主題展示與朗讀錄音練習，強化語音基本功與拼音準確性，並設立獎勵制度提升學生參與度。

深化閱讀策略與語文理解

- 來年學校將繼續深化閱讀教學與推廣工作。英文科將透過 Go Read Scheme、閱讀紀錄冊與錄音分享任務，培養學生閱讀策略與習慣，並為閱讀能力停滯的學生設立干預機制，提升語文理解能力。普通話科則會繼續與圖書科合作，擴充拼音圖書庫，鼓勵學生借閱附拼音

圖書，發展閱讀能力與資訊應用技巧。

強化學術語言與跨科語文銜接

- 數學科來年將持續推動英文數學學習，於高年級推行《升中數學英語辭彙》小冊子，增強學生在學術語境下的詞彙掌握與應用能力。配合學術語言發展目標，學校將強化學生對數學閱讀、語文邏輯及學科詞彙的理解，為中學階段打好基礎。

關注事項二：協助學生建立健康的生活方式，達致身心均衡發展。

成就

本校重視學生的身心健康發展，並積極推動健康校園文化。透過體育活動、正向教育、營養知識及情緒管理等課程與活動，協助學生建立良好的生活習慣、正面價值觀及自我管理能力，從而促進全人發展及身心平衡。以下將根據兩個學習宗旨，概述本年度在促進學生健康生活方面的推行情況與成效：

正面價值觀與態度

學科教學滲透正面價值觀

- 本校各學科課堂積極融入正面價值教育。中文科透過自評與互評機制，三至六年級學生全年共進行四次寫作互評，學習欣賞他人與培養判斷力。節日活動如「賀國慶書法比賽」讓學生以創作表達愛國情懷，並獲「最積極參與學校獎」。英文科則於課題“People who help us”中融入堅毅與國家安全教育內容，並透過朗誦、寫作比賽等活動，培養學生自律與積極參與的態度。
- 普通話科亦結合語文教學與品格教育，學生於「聯校中華文化故事演講比賽」中演繹《黃大仙寶經》精神，深化誠信與孝順等價值觀的理解；四年級學生更於安老院進行普通話歌唱表演，展現關愛與尊重。音樂科透過演藝小組、音樂大使制度及班際比賽，培養學生的尊重、合作與堅毅精神，讓學生在公開表演中學習承擔與自我管理。

活動與比賽培養積極態度與責任感

- 學生於校內外活動中展現堅毅與自信。例如在「讓我閃耀」頒獎禮中，表揚參與 11 項奧數比賽並獲得超過 50 個獎項的學生，激勵學生持續努力與自我肯定。數學活動如「數學遊蹤」及「魔力橋」則強調合作與尊重，學生在活動中學習包容與團隊精神。四年級學生於探訪安老院的社區參與活動中，展現主動溝通與服務精神，將專題研習內容結合實地經驗，具體實踐正面價值觀。
- 此外，「環保大使」小組學生於培訓期間考取「基礎環保章」，並參與社區工作坊及考察，積極參與公共事務，展現責任感與服務精神。

體育與德育活動深化品格發展

- 體育科透過「體育之星計劃」及「體育領袖生制度」，培養學生的自信與承擔精神，並於早會公開表揚表現優異學生，增強學習動機。課堂中推行「同儕互評制度」，參與率達 95% 以上，有助建立互相欣賞與尊重的學習氛圍。學生於日常訓練與比賽中，學習堅毅不屈與公平

競技精神，鞏固正面態度。

- 德育組則推行多項以品格教育為核心的活動，包括「欣賞孩子獎勵計劃」、「可信人獎勵計劃」、「一人一服務」、「服務學習」及「星期五分享」。根據調查數據，超過九成學生認同這些活動有助提升自信、促進品格發展與建立正向人生觀，亦有助學生培養自律與承擔精神，為成為良好公民奠定基礎。

健康的生活方式

建構正面心理與情緒健康

- 多個學科透過課堂與活動促進學生心理健康與正向情緒。中文科透過朗誦、書法、辯論等活動，培養學生自信與抗壓能力，有三個班別同學更於書法比賽中獲獎，學生於專注書寫中提升情緒穩定與藝術修養。普通話科設計多元語言活動（如才藝表演日、小記者頒獎禮、小組討論），鼓勵學生表達自我與建立自信，並為非華語學生提供個別支援，促進心理健康與學習動機。視藝與音樂科則以和諧粉彩、黏土創作、音樂演藝與 GarageBand 課程等，幫助學生抒發情感、紓緩壓力，提升情緒管理與心理素質。超過 50.2%學生參與課後音樂興趣班，有效促進潛能發展與身心平衡。

推動綠色生活與健康習慣

- 常識科重視環保教育，透過「一人一花」、「自然角」、「綠色生活實踐手冊」等，引導學生從「衣、食、住、行」實踐低碳生活。「節約能源計劃」與「智能環保課室」應用感應科技節能，增強學生環保意識與責任感。資源應用及管理組推行多項環境與健康教育活動，包括水污染實驗、書包重量監察、滅蚊巡查、清潔比賽與綠化種植計劃，並透過雲端水耕、回收比賽及海岸清潔行動，培養學生自律與公民責任感，促進身心與社交層面的均衡發展。

體能發展與健康體質管理

- 體育科積極推動健康生活模式，全年為 38 位 BMI 偏高學生提供個別運動訓練，成效顯著，84%學生 BMI 指數下降。全校學生完成體適能測試，超過七成透過 Skills Passport QR Code 更新個人數據，強化自我管理與健康意識。新增的 STEM in PE 體適能室與升級的 Silver Move 互動訓練系統全面投入使用，提升四至六年級學生課堂參與度與學習動機。小息期間設置繩索及 iPad 互動運動程式，超過 70%的學生主動參與，顯示運動習慣與健康意識正逐步建立。

多元活動支援健康生活

- 課外活動組設計如兒童瑜伽、keep fit 達人、無煙煮食班與跆拳道等活動，結合體能、營養與情緒教育，協助學生建立積極健康的生活態度。特殊教育組則設計靜觀瑜伽、情緒支援小組、精神健康講座與多元藝術活動，並設立「情緒小天地」提供放鬆空間，提升學生心理韌性與壓力調適能力，營造關愛共融的學習環境。

健康服務與生活支援全面推行

- 學生事務組推行健康檢查、牙科保健、防疫與流感疫苗接種，參與率超過 90%，有效提升學生健康與預防意識。透過午膳監察、「水果雙週」與免費午膳計劃推廣營養飲食，託管班亦協助學生建立有規律的生活與學習節奏。此外，學校提供校服與雨傘借用服務，體現關愛文化與生活教育結合。整體措施有助學生養成良好習慣，落實健康與身心均衡發展的目標。

反思

跨學科活動促進心理健康與正面價值觀

- 中文科、英文科與普通話科均透過課堂與延伸活動滲透正面價值觀與情意教育，幫助學生培養同理心、自律、自信與情緒調節能力。中文科以閱讀計劃、辯論比賽、寫作主題探討及自評互評等方式，讓學生在欣賞他人中提升表達能力，並透過書法與朗誦比賽建立正面自我形象。然而，部分學生在評核與比賽中仍容易緊張，自學與創作亦缺乏持久動機，顯示心理素質與自我管理能力尚需提升。
- 英文科則藉朗誦節、模擬面試、Speaking Assessment、才藝表演、Pen-pal 交流與節慶活動等，強化學生的合作精神與自信心，多數學生在語文任務表現進步，情緒管理能力亦有所提升。惟學生間能力差異明顯，部分學生在公開表現中仍表現緊張，亦有個別學生對閱讀與寫作任務缺乏耐性與恆心，需加強自我管理與持續投入的訓練。

學科活動促進抗壓力與堅毅精神

- 數學科與普通話科透過比賽與公開活動提升學生心理素質與堅毅精神。數學科安排如 24 心算、數獨、魔力橋、數學遊蹤、平面圖形設計、數學活動周與奧數訓練等活動，讓學生在參與中建立解難能力、自信與抗壓力。大部分學生能積極投入並在比賽中表現良好，但初次參與公開活動的學生易出現緊張情緒，需進一步支援，尤其是中低年級學生在基礎運算準確性與恆常練習方面仍有不穩，影響其心理素質與學習表現。
- 普通話科亦以「普通話日」、「朗誦比賽」、「超級小記者」及公開演出等活動提供真實語境，協助學生建立正向價值觀、語言應對能力與堅毅精神。透過普通話大使制度、資優訓練營及跨校交流，學生的合作與自信心得以提升。然而，部分學生在公開演出中仍表現緊張，出現應付式參與，語言準確度亦需改善；普通話大使質素參差，顯示選拔與培訓機制仍需優化。

回饋與跟進

課程與活動設計促進情緒調節與正面價值觀

- 各學科將繼續透過課程設計與活動滲透情意教育，培養學生自省與情緒調節能力。中文科計劃透過寫作講評、自評與互評機制，幫助學生建立自信與正向價值觀，並新增以生活健康與社會議題為主題的寫作與討論活動，提升學生判斷力與責任感。同時，學校將鼓勵教師積極參與語文教學相關培訓，提升教學效能與關顧能力，推動學生身心整全發展。

強化語文表達信心與領導培育

- 英文科將延續透過節慶活動、跨校閱讀活動、才藝比賽、模擬面試等語文活動，培養學生正向情緒與表達自信，Speaking Assessment 亦會持續進行，並加強學生在情境互動與即時反應方面的訓練。來年亦會強化學生領袖訓練（如 English Student Leaders），鼓勵學生組織與協助活動，提升責任感與領導能力。教師方面，將因應學生個別差異提供具支持性的語文學習環境，促進語言學習與心理健康的雙向發展。

推動數學學習與健康態度發展

- 數學科來年將進一步運用遊戲化教學與活動設計，鼓勵學生從多角度思考，發展健康的學習態度。學生將參與更多小組合作、創意解題、跨校交流與競賽展示，從而建立正面價值觀與自我效能感。針對中低年級學生，科組將加強基礎運算訓練，並推行「數學大使制度」以提升學生自信與責任感。教師亦會持續參與專業發展，於課堂中實踐高層次思維策略與情意教育，支持學生全面發展。

優化普通話學習環境與學生心理支援

- 普通話科將優化「普通話大使制度」，透過精簡人數、提升質素與設立表現評估機制，強化參與動機與學習效能。活動設計將重視學生心理健康，例如借助遊戲化學習、情境角色扮演及小組協作，提升學生在語言應用中的安全感與信心。同時將擴展服務學習與跨校交流機會，深化學生的社會責任感及國民身份認同。教師亦會密切留意學生心理狀態，提供適時的正向回饋與鼓勵。

嗇色園主辦可信學校

學生表現

2024 至 2025 年度學生參與各項課外活動數據(01/09/24—31/08/25)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	23-24 年度課後活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽人數參與率	校際朗誦節	P. 1-P. 6	226	56	25%
	中國舞比賽	P. 2-P. 6	200	12	6%
	填色比賽	P. 1-P. 6	226	220	97%
	校際音樂節	P. 1-P. 6	226	10	3%
	書法比賽	P. 1-P. 6	226	226	100%
	小學校際田徑比賽	P. 2-P. 6	200	45	23%
	小學校際籃球比賽	P. 3-P. 6	174	14	8%
	奧數比賽	P. 4-P. 6	129	21	16%
	STEAM 資優盃	P. 1-P. 6	226	14	6%
	劍擊比賽	P. 2-P. 6	200	13	7%
活動及制服團隊人數參與率	藝術項目(手鐘)	P. 1-P. 6	226	14	6%
	藝術項目(小提琴)	P. 1-P. 6	226	20	9%
	藝術項目(非洲鼓)	P. 1-P. 6	226	11	5%
	藝術項目(中國舞)	P. 2-P. 6	200	12	6%
	升旗隊	P. 2-P. 6	200	18	9%
	中國鼓	P. 1-P. 6	226	9	4%
	幼童軍	P. 1-P. 6	226	20	9%
	合唱團	P. 2-P. 6	200	20	10%
	奧數隊	P. 3-P. 6	174	32	18%
	田徑隊	P. 2-P. 6	200	40	20%
	籃球隊	P. 3-P. 6	174	22	13%
	法語	P. 4-P. 6	129	12	9%
	跆拳道	P. 1-P. 6	226	18	8%
	Stem 小組	P. 2-P. 6	200	18	9%
	獅藝隊	P. 1-P. 6	226	13	6%

(B) 2024 至 2025 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P. 1-P. 6	226	336	149%

嚳色園主辦可信學校
2024-2025 年度 獎項成績

類別	比賽項目	獎項
運動	荃灣區小學校際田徑比賽 2024-2025	女子特別組 200 米 季軍 女子特別組 200 米 殿軍
	劍擊聯盟 2025 花劍比賽	U12 女子組冠軍、亞軍、季軍 U12 男子組亞軍、第五名 U10 男子組冠軍
	第二十五屆全港拯溺隊沙灘大會操暨沙灘競技賽	救生小鐵人服裝設計獎冠軍 救生小鐵人表現獎殿軍
	『包容盃』校際武藝操大賽	男子個人劍術(小三組)亞軍 女子個人劍術(小六組)季軍 男子個人刀術(小六組)亞軍 集體武藝操 二等獎
學術	2024 年全港中小學中文硬筆書法比賽——金筆獎	最踴躍參與獎(小學組)
	2023-24 美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	四項優異獎
	第十五屆魯迅青少年文學獎(寫作)	一項優異獎、兩項良好獎、最積極參與學校團體獎(小學組中文寫作)
	千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動	優異獎
	「卓標盃」學生徵文比賽	五項良好獎
	第四屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽	優異獎、最積極參與學校獎
	“身心健康——負責任” 2024-2025 系列全港校際比賽粵港澳大灣區及泉州市學生個人邀請賽——小學硬筆書法比賽	初小組優異獎、最積極參與學校獎
	智能生活・未來探索-全港原子筆中文書法比賽	初小組優異獎
	第五屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽	十八區卓越表現獎、最積極參與學校獎
	第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	非華語學生特別獎、最積極參與學校獎
	第 75 屆香港學校朗誦節——中文	兩項優良獎狀、兩項良好獎狀
	第 75 屆香港學校朗誦節——英文	二十一項優良獎狀、兩項良好獎狀
	第 75 屆香港學校朗誦節——普通話	季軍、八項優良獎狀、八項良好獎狀
	English Vocabulary Championship 2023-2024	三項 Outstanding performance awards
	Creative English Scheme	三項 Monthly Excellent Student Award (December 2024 and January 2025)
	香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2023-2024	銅獎
	2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	一項二等獎、七項三等獎
	泰國國際數學競賽 2024-2025(香港賽區)	兩項銀獎、十二項銅獎
	第二屆香港小學數學線上挑戰賽 2024	兩項銀獎、七項銅獎、四項優異獎

	2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽(數學科) 初賽	五項金獎、九項銀獎、五項銅獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025	一項二等獎、五項三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽——(香港賽區)初賽	七項三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽——(香港賽區)晉級賽	三等獎
	2024-2025 全港小學數學比賽(荃灣區)	六項優良獎狀
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽 (港奧盃 HKMO OPEN)——初賽	一項銀獎、四項銅獎
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開(AIMO OPEN CONTEST)——晉級賽	銀獎
	香港國際數學競賽 2025——初賽	兩項銀獎、五項銅獎
	香港國際數學競賽 2025——晉級賽	銅獎
	2025 滿貫盃初賽	一項金獎、五項銀獎、十一項銅獎
	「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃	兩項「閱讀之星 銅獎」
音樂	香港聯校音樂大賽 2024——合唱團	銅獎
	香港聯校音樂大賽 2024——手鐘	銀獎
	2025 亞洲音樂家大賽——鋼琴獨奏	銀獎
	2025 亞洲音樂家大賽——手鐘	銀獎
	第 77 屆校際音樂節——一級鋼琴獨奏	兩項銅獎
	第 77 屆校際音樂節——二級鋼琴獨奏	一項銀獎、兩項銅獎
創科	Marty 劍擊機械人比賽	銅獎
	FIRST LEGO League Challenge 2023-2024	二等獎、優異獎
	鵬程慈善基金「STEM in PE」設計比賽 2023/24	亞軍、最佳演繹獎亞軍
	2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽—— 資訊科技	金獎
	鵬程慈善基金「STEM in PE」設計比賽 2024/25	我最喜愛設計大獎優異獎、 入圍最後六強
	2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽——資訊科技 總決賽	金獎
	CodeN' Sim 編程解難大賽 2024-25 (初小組)	兩項二等獎
其他	民政事務總署 2425 年度融和獎學金計劃	四項傑出表現
	信善紫闕玄觀獎學金	三項傑出表現
學校獎項	2023 香港環境卓越大獎(學校界別)(小學)	長期參與獎、優異獎、 最佳環境教育方案大獎嘉許獎
	2024 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園大獎
	2024 國家憲法日聯校升旗禮	嘉許證書
	香港考試及評核局「優質評核管理認證計劃」	優質評核管理認證

學校未來發展計劃的關注事項

1. 創造全方位語文學習環境，致力提升學生語文素養。
2. 協助學生建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 2024 至 2027 年度的學校發展計劃書及 2025/2026 年度周年校務計劃書。

嚮色園主辦可信學校
2024/25「學校發展津貼」報告

本年度運用學校發展津貼聘用的員工分別有：

- (一) 高級教學助理：曹亞美(01/09/24-31/08/25)
- (二) 技術支援服務員：盧寶秋(01/09/24-31/08/25)

詳情如下：

(一) 協助教師處理文書工作方面：

I・ 人員編制：

聘用一名高級教學助理。

II・ 工作範圍：

- 1・ 協助教師處理學生訂購午膳有關工作；
- 2・ 輸入學生分數；
- 3・ 打印學校發展工作計劃書、評估報告；
- 4・ 打印試卷及工作紙；
- 5・ 製作試題庫及教學資源庫；
- 6・ 處理一般辦公室事務；
- 7・ 協助家教會處理文書工作；
- 8・ 協助處理學校通告、學生書簿津貼、車船津貼、學童保健、牙科保健；
- 9・ 協助管理及準備各項教具及視聽教材、製作教材套、壁報、籌備分科及學校的特備活動；
- 10・ 協助編制教師及班別時間表；
- 11・ 撰寫會議記錄；
- 12・ 協助在學習上有困難的學生作功課輔導；
- 13・ 協助教師製作教學網頁及應用網上教學平台；

III・ 工作成效：

- 1・ 能減輕教師在非教學方面的工作量，使教師有更多空間專注於教學工作。
- 2・ 減輕教師在備課時的瑣碎事務，使教師有充足時間為學生設計課堂活動。
- 3・ 學生在學習上遇到困難，可得到更快捷、更直接的幫助，減輕老師在功課輔導上的負擔。
- 4・ 能減輕教師在代課方面的工作量。

IV・ 考績評估：

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

(二) 協助學校發展資訊科技方面：

I • 人員編制：

聘用一名技術支援服務員。

II • 工作範圍：

1. 協助管理各項資訊科技及多媒體教材；
2. 支援教師在課室推行多媒體教學；
3. 支援教師自行製作多媒體教學軟件及專題研習報告；
4. 管理及製作學校網頁、編製校報及攝錄學校活動等。

III • 工作成效：

1. 能減輕教師預備資訊科技教材的工作量，使教師有更多空間策劃及發展各學科的課程。
2. 學校網頁簡明易用，讓瀏覽者容易找到所需資訊，對發放資訊及對外宣傳起很大效用。

IV • 考績評估：

每年均由校長進行一次考績評估，並將員工之優點及不足之處加以闡述，以提升員工之工作效能。

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

計劃檢討表(2024 /2025 年度)

A: 基本資料:

學校： 嗇色園主辦可信學校 活動日期：2025 年 1 月 20 日 至 2025 年 5 月 26 日

活動：小四輔助課程 / 小五強化活動 / 小六強化活動(*請圈出合適者)

出席率：學生 87.4 % 家長 62.2 %

負責機構：香港小童群益會 工作人員：2 人

B. 組員的參與情況：

本年度共進行 17 次「成長的天空」活動，包括 1 次迎新啟動活動、6 次實體小組活動、1 次挑戰日營、1 次再戰營會(2 日 1 夜)、2 次愛心之旅準備及服務、1 次親子日營、4 次家長工作坊、1 次結業禮。學生的活動出席率甚佳，平均出席率為 87.4%。大部份組員的出席率十分穩定，亦大致能準時出席，只是個別學生同時間有課外活動，所以只能在校參與輔助小組約一半的時間。

輔助小組主要以體驗活動、合作遊戲、影片播放、小組討論等的形式進行。組員參與小組活動的情況理想，大部份的組員表現積極，願意主動參與在活動當中；有個別組員較為被動和慢熱，在工作員鼓勵下，亦逐漸提升在小組中的參與度。組員們的積極性十分高，除了願意與其他組員一起想辦法解決問題之外，並會嘗試與他人溝通合作。

在挑戰日營和再戰營會中，組員都願意去面對恐懼、接受挑戰，亦有個別組員會主動去擔當領袖的角色，與組員合作完成任務；在愛心之旅中，組員們都十分投入去預備抗逆小錦囊，並且在服務當天到小一、二班房中擔任小主持，從中嘗試在多人面前發言，對不少組員而言是很大的突破。經過參與一連串的活動之後，組員們很多都比過往更加願意嘗試去面對困難和解決問題，變得比過往更勇於接受挑戰。他們也比之前更多在小組中分享自己的想法和感受，可見他們在小組中能夠學習到更多與他人互動。

C. 家長的參與情況：

本年度家長參與的活動包括迎新啟動禮、家長工作坊、親子日營及嘉許禮，家長的平均活動出席率為 62.2%。家長在當中的投入程度十分高：於家長工作坊中，家長願意投入在當中的活動外，更願意與大家分享自己與子女相處的狀況，促使大家更了解如何與子女溝通及欣賞他們；家長於迎新啟動禮及嘉許禮中，表現出對子女的支持，同時見證子女於計劃中的成長。相信家長們的參與，對學生是很大的鼓舞和支持。

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

D. 個別組員的進步及得著：

徐鉞桐	鉞桐較為文靜，願意參與活動，她內心常常有很多想法但甚少表達，需要工作員正面鼓勵會較願意說出想法。
方培儒	培儒性格友善，與同學相處非常融洽，會在小組中熱心提醒及幫助別人，投入參與小組活動當中，可以讓小組氣氛更和諧。
黃穎瑤	穎瑤性格怕羞文靜，願意嘗試小組內的挑戰，但在更多的正面鼓勵以及同學的陪伴下，會更願意完成挑戰。
李瑤	李瑤性格認真而且具反思能力，她很容易理解到小組短講內容，而且非常願意做第一個嘗試的角色，有潛在的領導能力。
吳綺婷	綺婷在小組中顯得較為文靜，比較少意見，想法通常是跟從別人的想法，她與一些有主見的組員合作會較合適。
張余子恩	子恩在小組的動力較低，也常常會伏低，需要工作員主動提問才會回應小組。在小組活動中，她有嘗試參與但耐性未必能堅持到活動完結，需要工作員多番鼓勵。
程稀琳	稀琳遇上不喜歡的事，就會較堅持不願意嘗試，有時更會分心做組外的事情。但當她感興趣的時候，稀琳會願意完成任務。另外，她欠缺社交技巧，與組員相處有待改善。
符傳航	傳航投入參與小組活動，會容易分心與同學聊天而需要工作員經常提醒，但當活動進行他就會願意盡力完成挑戰。
何柏朗	柏朗需要時間理解小組活動內容，有時更需要個別解釋。在小組初期他較被動，但是在後期柏朗願意有很多新嘗試，例如在愛心之旅中，他主動嘗試擔任小主持的角色。
何桓之	於小組初期較被動、說話聲音非常細，在工作員不斷鼓勵之下，她開始願意嘗試挑戰，在小組中顯得越來越投入，更會主動舉手發問。
劉振輝	振輝情緒起伏較大，有情緒時會難控制；活動時會非常投入而且緊張輸贏。振輝在愛心之旅表現不錯，過程中主動去幫助同學及帶動氣氛。
劉晉愷	晉愷通常小組後半部分才能參與，但是他也積極了解當下的活動，就算同學騷擾也不受影響，他也會為小組提出有用的意見。
王新威	新威性格樂觀積極投入小組活動，非常有感染力而且勇敢挑戰不同活動。此外，他會懂得欣賞同學，例如在小組中欣賞同學在情緒方面有很大改善。
鄒見欣	見欣性格穩重獨立，願意在小組中做代表或第一個嘗試的人，對同學非常友善，並願意與不同人合作。見欣亦經常主動擔任小助手，例如每次小組後收集成長加油站。

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

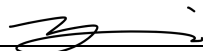
E. 校方的支持及參與：

感謝校方的支持及靈活彈性的處理，全年活動能按照日程表順利進行，讓組員能在成長的天空計劃中有深刻的回憶及得着，展望下年度繼續用不同形式提升組員的抗逆力。

此外，校長及四年級班主任全體出席及支持啟動禮和結業禮，並向學生作出支持及勉勵，使組員及家長能感受到學校對他們的重視和關愛。

F. 校園的抗逆文化：

學校每年均有推行成長課及校本輔導活動，以加強整體學生良好品德表現及提升學生的解難能力及正面樂觀的想法，培育校園的正面抗逆氛圍。此外，駐校社工對個別有需要的同學作個別跟進輔導，或以小組形式進行輔導工作，令校園抗逆力文化更為穩固。

工作員簽名：  (姓名: 張約禮) 日期： 2025 年 7 月 14 日

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

附件一

2024-2025 年度四年級「輔助課程」 活動後評估：學生問卷

小組總人數：14 人

回收問卷：14 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	10	4	0	100.0%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	8	6	0	100.0%
2. 與老師的溝通	9	5	0	100.0%
3. 與同學的溝通	10	4	0	100.0%
4. 對別人的尊重	8	6	0	100.0%
5. 與同學合作	9	5	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	8	6	0	100.0%
7. 控制自己情緒	8	5	1	92.9%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	7	7	0	100.0%
9. 處事的積極性	9	5	0	100.0%
10. 對時間的分配	7	7	0	100.0%
11. 按既定的目標辦事	7	7	0	100.0%
12. 做事的責任感	6	7	1	92.9%
13. 做事的耐性	10	3	1	92.9%
14. 願意改善自己的缺點	6	8	0	100.0%
15. 有自我反思的能力	8	6	0	100.0%
16. 幫助別人	8	6	0	100.0%
17. 接納他人	8	6	0	100.0%
18. 接納自己	9	5	0	100.0%

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

19. 願意面對和克服困難	7	6	0	100.0%
20. 對自己有適當的期望	7	7	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	7	7	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	9	5	0	89.5%
23. 解決問題的能力	9	5	0	94.7%
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	7	7	0	100.0%
25. 對朋友的選擇	9	5	0	100.0%
26. 對學校的歸屬感	8	6	0	100.0%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5分最高，1分最低）

項目	5	4	3	2	1
1. 滿意活動的安排	11(78.6%)	2(14.3%)	1(7.1%)	0	0
2. 滿意工作人員的表現	11(78.6%)	2(14.3%)	1(7.1%)	0	0

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

附件二

2024-2025 年度四年級「輔助課程」 活動後評估：家長問卷

回收問卷：14 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	5	9	0	100.0%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	2	11	0	100.0%
2. 與老師的溝通	5	8	1	92.9%
3. 與同學的溝通	6	8	0	100.0%
4. 對別人的尊重	7	7	0	100.0%
5. 與同學合作	10	4	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	3	11	0	100.0%
7. 控制自己情緒	4	10	0	100.0%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	5	9	0	100.0%
9. 處事的積極性	4	10	0	100.0%
10. 對時間的分配	5	9	0	100.0%
11. 按既定的目標辦事	4	10	0	100.0%
12. 做事的責任感	5	9	0	100.0%
13. 做事的耐性	6	7	1	92.9%
14. 願意改善自己的缺點	6	7	1	92.9%
15. 有自我反思的能力	4	9	0	100.0%
16. 幫助別人	8	6	0	100.0%
17. 接納他人	6	8	0	100.0%
18. 接納自己	7	7	0	100.0%

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

19. 願意面對和克服困難	8	5	1	92.9%
20. 對自己有適當的期望	4	10	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	5	9	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	6	7	1	92.9%
23. 解決問題的能力	3	11	0	100.0%
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	6	8	0	100.0%
25. 對朋友的選擇	6	7	1	92.9%
26. 對學校的歸屬感	9	5	0	100.0%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5分最高，1分最低）

項目	5	4	3	2	1
1. 滿意活動的安排	9(64.3%)	4(28.6%)	1(7.1%)	0	0
2. 滿意工作人員的表現	10(71.4%)	4(28.6%)	0	0	0

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

附件三

2024-2025 年度四年級「輔助課程」 活動後評估：教師問卷

回收問卷：2 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	1	1	0	100.0%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	0	2	0	100.0%
2. 與老師的溝通	0	2	0	100.0%
3. 與同學的溝通	2	0	0	100.0%
4. 對別人的尊重	1	1	0	100.0%
5. 與同學合作	1	1	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	0	2	0	100.0%
7. 控制自己情緒	1	1	0	100.0%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	1	1	0	100.0%
9. 處事的積極性	1	1	0	100.0%
10. 對時間的分配	0	2	0	100.0%
11. 按既定的目標辦事	0	2	0	100.0%
12. 做事的責任感	1	1	0	100.0%
13. 做事的耐性	0	2	0	100.0%
14. 願意改善自己的缺點	0	2	0	100.0%
15. 有自我反思的能力	1	1	0	100.0%
16. 幫助別人	1	1	0	100.0%
17. 接納他人	1	1	0	100.0%
18. 接納自己	0	2	0	100.0%

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

19. 願意面對和克服困難	1	1	0	100.0%
20. 對自己有適當的期望	0	2	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	1	1	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	0	2	0	100.0%
23. 解決問題的能力	1	1	0	100.0%
24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	2	0	0	100.0%
25. 對朋友的選擇	0	2	0	100.0%
26. 對學校的歸屬感	1	1	0	100.0%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5分最高，1分最低）

項目	5	4	3	2	1
1. 滿意活動的安排	1(50%)	1(50%)	0	0	0
2. 滿意工作人員的表現	2(100%)	0	0	0	0

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

			20/1	20/1		10/2	24/2	1/3	17/3	24/3	7/4	11-12/4	14/4	28/4	12/5	12/5	19/5	24/5		26/5	26/5	
			家工 1	迎啟		小組 1	小組 2	DC	小組 3	小組 4	小組 5	OC	家工 2	愛心籌備	愛心之旅	小組 6	家工 3	PC		家工 4	嘉許	
	班別	姓名		家長	學生													學生	家長		學生	家長
1	4A	徐鈞桐			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	
2	4A	方培儒	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓✓	✓	✓✓
3	4A	黃穎瑤	✓✓	✓✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
4	4A	李瑤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
5	4A	吳綺婷			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					✓	
6	4A	張余子恩			✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
7	4B	程稀琳	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓✓	✓	✓	✓
8	4B	符傳航	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	
9	4B	何柏朗	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
10	4B	何桓之	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	4B	劉振輝			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
12	4B	劉晉愷			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓✓		✓	
13	4B	王新威	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	4B	鄒見欣	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
	總計		10	10	14	12	13	7	13	12	13	11	6	13	14	13	3	10	12	10	14	10

出席率: 學生(87.4%),家長(62.2%)

香港小童群益會
成長的天空計劃(小學)

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

計劃檢討表(2024/2025 年度)

A: 基本資料:

學校： 齋色園主辦可信學校 活動日期：2024 年 10 月 14 日 至 2025 年 1 月 6 日

活動：小四輔助課程 / **小五強化活動** / 小六強化活動(*請圈出合適者)

出席率：學生 82.9%

家長 11.5 %

負責機構： 香港小童群益會

工作人員： 2 人(社工、活動導師)

B. 組員的參與情況：

本年度共進行 10 次「成長的天空」活動，包括 4 節小組活動、服務準備、愛心之旅、戶外活動、黃金任務、家長工作坊和分享會。學生的活動出席率良好，平均出席率為 82.9%。小組及活動全於課後活動時間舉行，而大部份參與小組的組員同時間有其他課外活動，因此缺席的情況比去年多。

組員們於本年度小組初期較為慢熱，在工作員的鼓勵下，開始能夠主動回答工作員問題和參與小組活動。間中部分組員的反應太於激烈而無意間中斷了小組流程的運行，但在工作員提醒下，大部分組員能繼續做到忍耐和等待，並待工作員的指示後才行動。組員投入在各項小組活動中，能夠主動在活動、服務準備中表達自己的意見和想法，更願意與他人溝通合作，得以完成不同的任務；在戶外活動和愛心之旅中，學生即使面對陌生人，也能夠勇敢與人交流和主動為有需要的人提供協助，尤其到長者中心做義工時，他們全部都十分細心和有耐性地幫助長者製作聖誕樹，並得到中心職員和長者們的讚賞；於分享會中，絕大部分學生能夠說出自己在計劃中的深刻經歷和學習到的事物，對他們來說都是一個十分重要的成功經驗。

C. 家長的參與情況：

本年度共進行 1 次家長工作坊，以及邀請家長們出席分享會。家長投入程度十分高：於家長工作坊中，家長願意投入參與活動，並願意分享子女現時面對的挑戰，讓工作員能更準確地回應組員的成長需要；家長在分享會中的參與，表現出對子女的支持，同時見證子女於計劃中的成長。相信家長們的參與，對學生是很大的鼓舞和支持。

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

D. 個別組員的進步及得著：

傅嘉茵	嘉茵在今年度活動中表現十分活躍，願意在小組中提出意見及積極參與，尤其在戶外活動中主動地完成任務，以及愛心之旅中擔任遊戲主持人。
莫鈞煒	鈞煒在小組中較容易分心和吵鬧，需要工作員多次提醒才能夠專心參與在小組當中。組員在愛心之旅中十分努力幫助長者們完成手工，表現十分盡責。
吳林飛	林飛難以在小組中集中，需要工作員和學校社工多番鼓勵下，才能夠參與在小組活動當中。在愛心之旅中十分活躍，並會主動幫助有需要的長者。
吳芷蕎	由於與其他課後活動撞時間，芷蕎較少參與小組，可是芷蕎出席時會十分投入和主動，亦會提出自己的想法和意見幫助其他組員。
陳曉華	曉華在小組中十分正面和主動，會主動提出建議和幫助其他組員，尤其在愛心之旅中主動擔任遊戲主持和幫助長者完成手工。
黃琬心	琬心在小組中較為被動，在工作員的鼓勵下會嘗試回答問題和參與活動。相比起主動參與，組員更多是默默地關心身邊有需要的組員，並主動幫助他們。
吳志銘	志銘今年度退出「成長的天空」計劃小組。
李法美	法美在小組中顯得文靜，但工作員邀請組員答問題時，組員會盡力表達和嘗試回答。組員亦會在活動中配合其他人的行動，在背後默默支援小組。
徐雨菲	雨菲參與動機相當高，每次小組都會準時及穿好制服，亦主動擔當愛心之旅的遊戲主持，比過去更願意接受挑戰。
葉仲騏	仲騏大致能夠專注在小組環節當中，在活動中遇到困難時會抱怨，但比過往會更主動嘗試解決問題，在愛心之旅中亦有主動幫助有需要的長者。
林志杰	礙於同時間有其他課外活動，志杰本年度每節小組只能出席約一半的時間，可是出席時亦會主動舉手答問題，盡力參與在其中。
余梓恒	需要工作員的提醒和鼓勵才能夠集中和參與小組活動，在本年度小組後期參與顯得更積極，會提及自己的想法，可是需要學習用適當的表達方式。
張柏軒	柏軒雖然還是未能全時間集中在小組活動，但專注時會提出一些建議和想法，幫助小組一起完成挑戰，有成為領袖的潛質。
郭曼熙	曼熙出席了本年度每一節小組活動，亦比去年更加積極地參與和提出自己的想法，信心比去年更加明顯的提升。

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

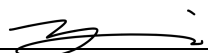
E. 校方的支持及參與：

感謝校方對計劃的支持和支援，安排學生緊接放學時間進行小組，尤其負責計劃的老師會提醒組員們出席，令活動能夠順利進行。

此外，校長及班主任出席分享會，並向學生作出支持及勉勵，使組員能感受到學校對他們的重視和關愛，從而持續支援學生的成長。

F. 校園的抗逆文化：

學校社工會就個別組員的需要，在活動後進行跟進和支援。學校社工亦會在小組環節中，以成長的天空中的元素和知識融入在與學生的互動當中，令學生們可以在學校生活中持續運用有關知識。

工作員簽名：  (姓名: 張約禮) 日期： 2025 年 7 月 11 日

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

附件一

2024-2025 年度五年級「強化課程」 活動後評估：學生問卷

小組總人數：13 人

回收問卷：13 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	10	3	0	100%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	10	2	1	92.3%
2. 與老師的溝通	9	4	0	100.0%
3. 與同學的溝通	9	4	0	100.0%
4. 對別人的尊重	11	2	0	100.0%
5. 與同學合作	11	2	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	7	5	1	92.3%
7. 控制自己情緒	9	3	1	92.3%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	7	6	0	100.0%
9. 處事的積極性	8	4	1	92.3%
10. 對時間的分配	9	4	0	100.0%
11. 按既定的目標辦事	8	4	1	92.3%
12. 做事的責任感	9	3	1	92.3%
13. 做事的耐性	9	3	1	92.3%
14. 願意改善自己的缺點	8	5	0	100.0%
15. 有自我反思的能力	7	4	2	84.6%
16. 幫助別人	11	2	0	100.0%
17. 接納他人	8	5	0	100.0%

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

18. 接納自己	9	4	0	100.0%
19. 願意面對和克服困難	7	6	0	100.0%
20. 對自己有適當的期望	10	3	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	8	5	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	8	5	0	100.0%
23. 解決問題的能力	10	2	1	92.3%
24. 有困難時尋求老師或社工 幫忙	7	5	1	92.3%
25. 對朋友的選擇	9	4	0	100.0%
26. 對學校的歸屬感	11	1	1	92.3%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5 分最高，1 分最低）

項目	5	4	3	2	1
1. 滿意活動的安排	11(84.6%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	0 (0%)	0 (0%)
2. 滿意工作人員的表現	9(69.2%)	4(30.8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

附件二

2024-2025 年度五年級「強化課程」 活動後評估：家長問卷

回收問卷：13 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	5	8	0	100.0%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	4	9	0	100.0%
2. 與老師的溝通	6	7	0	100.0%
3. 與同學的溝通	6	7	0	100.0%
4. 對別人的尊重	6	6	0	100.0%
5. 與同學合作	5	8	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	5	7	1	92.3%
7. 控制自己情緒	6	5	2	84.6%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	6	6	1	92.3%
9. 處事的積極性	7	6	0	100.0%
10. 對時間的分配	6	6	1	92.3%
11. 按既定的目標辦事	7	5	1	92.3%
12. 做事的責任感	8	5	0	100.0%
13. 做事的耐性	5	6	2	84.6%
14. 願意改善自己的缺點	6	7	0	100.0%
15. 有自我反思的能力	5	8	0	100.0%
16. 幫助別人	9	4	0	100.0%
17. 接納他人	6	7	0	100.0%
18. 接納自己	7	6	0	100.0%

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

19. 願意面對和克服困難	7	5	1	92.3%
20. 對自己有適當的期望	7	6	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	7	6	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	6	7	0	100.0%
23. 解決問題的能力	6	6	1	92.3%
24. 有困難時尋求老師或社工 幫忙	5	7	1	92.3%
25. 對朋友的選擇	7	6	0	100.0%
26. 對學校的歸屬感	7	6	0	100.0%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5分最高，1分最低）

項目	5	4	3	2	1
1. 滿意活動的安排	4(50%)	3(37.5%)	1(12.5%)	0	0
2. 滿意工作人員的表現	5(62.5%)	2 (25%)	1(12.5%)	0	0

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

附件三

2024-2025 年度五年級「強化活動」 活動後評估：教師問卷

回收問卷：2 份

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？	1	1	0	100.0%

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	表示有幫助及非常有幫助的參加者人數百分比
1. 樂觀的人生態度	1	1	0	100.0%
2. 與老師的溝通	0	2	0	100.0%
3. 與同學的溝通	2	0	0	100.0%
4. 對別人的尊重	1	1	0	100.0%
5. 與同學合作	2	0	0	100.0%
6. 肯接受別人的意見	0	2	0	100.0%
7. 控制自己情緒	1	1	0	100.0%
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	0	2	0	100.0%
9. 處事的積極性	1	1	0	100.0%
10. 對時間的分配	0	2	0	100.0%
11. 按既定的目標辦事	0	2	0	100.0%
12. 做事的責任感	1	1	0	100.0%
13. 做事的耐性	1	1	0	100.0%
14. 願意改善自己的缺點	0	2	0	100.0%
15. 有自我反思的能力	0	2	0	100.0%
16. 幫助別人	1	1	0	100.0%
17. 接納他人	0	2	0	100.0%
18. 接納自己	0	2	0	100.0%

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

19. 願意面對和克服困難	1	1	0	100.0%
20. 對自己有適當的期望	0	2	0	100.0%
21. 肯定自己的價值	0	2	0	100.0%
22. 在課堂的行為表現	0	2	0	100.0%
23. 解決問題的能力	1	1	0	100.0%
24. 有困難時尋求老師或社工 幫忙	0	2	0	100.0%
25. 對朋友的選擇	0	2	0	100.0%
26. 對學校的歸屬感	1	1	0	100.0%

整體來說，你對「成長的天空計劃」的滿意度（請圈出適當的分數，5分最高，1分最低）

項目	5	4	3	2	1
1. 滿意活動的安排	1(50%)	1 (50%)	0	0	0
2. 滿意工作人員的表現	1 (50%)	1 (50%)	0	0	0

香港小童群益會

成長的天空計劃(小學)

附件四

2024-2025 年度五年級「強化活動」 學生出席表

		小組 1	小組 2	小組 3	小組 4	戶外活 動	小組 5	愛心之 旅	黃金面 談	家工	分享會 (學生)	分享會 (家長)
		14/10	28/10	11/11	18/11	23/11	25/11	14/12	3/1	6/1	6/1	6/1
1	5A 徐雨菲	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
2	5A 林志杰	✓			✓	✓			✓		✓	
3	5A 莫鈞煒				✓	✓	✓	✓	✓		✓	
4	5A 吳芷蕎			✓	✓	✓	✓		✓		✓	
5	5B 李法美	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	
6	5B 傅嘉茵	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
7	5B 郭曼熙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	5B 葉仲騏	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
9	5B 吳林飛	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	
10	5B 陳曉華	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
11	5B 黃琬心	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	
12	5B 余梓恒	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	
13	5B 張柏軒	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
	Total	11	10	10	11	10	11	9	13	1	12	2

學生出席率：82.9%

家長出席率：11.5%



薺色園主辦可信學校
成長的天空計劃(24-25 年度)
小六級年度檢討報告



負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

彭婉婷姑娘

遞交日期：二零二五年六月十七日

目錄

1. 基本資料	3
2. 學生活動	4
2.1. 學生活動安排	4
2.1.1. 強化小組	4
2.1.2. 挑戰日營	4
2.1.3. 愛心之旅	5
2.1.4. 黃金面談	5
2.2. 學生活動一覽表	6
2.3. 學生出席率	7
2.3.1. 學生出席狀況	7
2.4. 學生活動成效	8
2.4.1. 強化小組	9
2.4.2. 挑戰日營	9
2.4.3. 愛心之旅	10
2.4.4. 黃金面談	11
3. 家長及教師活動	12
3.1. 家長及教師活動一覽表	12
3.2. 家長及教師活動成效	12
3.2.1. 家長工作坊	12
3.2.2. 結業禮	13
4. 活動建議	14
4.1. 小組以情緒管理及合作為主題	14
4.2. 增加學生在愛心之旅籌備的參與度	14
附件	15

1. 基本資料

計劃名稱：成長的天空計劃（小學）輔助課程

計劃目的：讓參加的學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升

學生的抗逆力之元素：效能感（Personal Competence）、

歸屬感（Belongingness）及樂觀感（Optimism）。

本年度參與學生：小六級學生共 13 名

a. 2023-2024 年度參加人數	15 名
b. 2024-2025 度新加入的人數	0 名
c. 2024-2025 年度退出的人數	2 名
d. 現時參與計劃學生人數 (a+b-c)	13 名

2. 學生活動

2.1. 學生活動安排

為了讓學生有多樣化的學習與體驗，活動以五節強化小組為主軸，讓學生在小組中體驗及發展「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」等抗逆力元素，並強化小五所學。另外，為了增強學生與學校和社區的歸屬感，愛心之旅活動以關心及義工服務為主題，讓學生為社區服務。而日營活動則安排具挑戰性的團體活動，提升學生的效能感和小組歸屬感。

2.1.1. 強化小組

本學年共舉行五節強化小組，首節小組重溫成長的天空的核心主題，讓學生重溫「抗逆力三元素」、誘惑的禍害及抗拒誘惑的技巧，鞏固學生對上學年成長的天空小組內容的理解。第一節小組開始時，計劃社工與學生訂立小組規則和目標，並透過互動遊戲重溫核心主題。第二至第三節小組以樂觀感為主題，透過學生分組進行一系列挑戰及討論，了解學生對樂觀感的看法，讓學生學習樂觀感的三面向。第四至第五節小組以愛心之旅準備為主題，透過遊戲、影片分享以及模擬訓練等形式，讓學生了解服務對象、當日服務內容及流程。

2.1.2. 挑戰日營

挑戰活動旨在提升學生的問題解決能力和合作能力，並讓他們在活動過程中體驗「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」，當中鼓勵學生盡力嘗試。挑戰日營在鯉魚門公園進行，當日的活動包括：熱身遊戲、定向遊蹤、解難活動以及溝通合作活動等。學生在過程中能加深組員之間的了解，亦能學習如何解決問題，並提供機會讓學生與別人溝通合作，提高學生的「歸屬感」及「樂觀感」。

2.1.3. 愛心之旅

「關心」為本年度愛心之旅的主題，計劃社工與香港盲人輔導會合作舉辦到訪學校的活動，邀請了三位視障人士作為嘉賓到學校參與活動，希望鼓勵學生以體驗形式學習用言語和行動關心他人。計劃社工於「愛心之旅準備」小組活動時，透過遊戲、影片分享以及小組合作等形式，增加學生對視障人士的特性和需要的了解。另外，學生們亦分配了不同的工作崗位，例如活動司儀、遊戲助手、訪問主持及禮物設計等，加強他們團隊合作的精神，並鼓勵學生多參與活動設計、遊戲及活動物資的準備過程，以增強他們的效能感。活動當日，學生分別肩負起不同的職責，如接待嘉賓、司儀、遊戲助手和訪問主持，與三位視障人士一同玩遊戲和傾談，並送上由他們事前準備的小禮物，以言語和行動實踐「關心」概念。

2.1.4. 黃金面談

在黃金面談方面，計劃社工主要於過程中會與學生討論有關社交、情緒、學業、小組表現和升中議題等方面的狀況。同時亦會觀察他們在小組的情況，就學生的狀況給予鼓勵和建議，並鼓勵他們在未來持續實踐「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」。

2.2. 學生活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數	社工及導師 人手/學生 比例
3/10/2024 (四)	強化小組 (1) 重聚日	- 讓同學重溫小五「成長的天空」計劃內容 - 協助學生訂立小組規則及目標 - 提升同學對抗逆力三元素的了解	12 人	3 人 1:4
7/11/2024 (四)	強化小組 (2) 樂觀感 1	- 讓同學認識樂觀感的主要元素 - 強化同學的樂觀感	12 人	2 人 1:6
16/11/2024 (六)	挑戰日營	- 提升同學的問題解決的能力 - 提升同學的合作能力 - 增加同學間的凝聚力，學習互相欣賞、鼓勵及支持	13 人	3 人 1:4.3
19/12/2024 (四)	強化小組 (3) 樂觀感 2	- 深化同學對樂觀感不同向度的認識 - 鼓勵同學積極改變「內在性」因素 - 強化同學的樂觀感	9 人	3 人 1:3
2/1/2025 (四)	強化小組 (4) 服務預備 1	- 簡介服務群體 - 簡介愛心之旅流程 - 增加同學彼此聯繫，為義工服務準備	10 人	2 人 1:5
9/1/2025 (四)	強化小組 (5) 服務預備 2	- 增強同學團體合作的精神 - 預演愛心之旅流程，提升同學的效能感 - 增加同學彼此聯繫，為義工服務準備	9 人	2 人 1:4.5
16/1/2025 (四)	愛心之旅	- 提升同學效能感 - 增強同學對社區的歸屬感 - 體驗及學習關懷他人	13 人	3 人 1:4.3
13/2/2025 (四)	家長工作坊	- 了解升中子女的成長需要 - 學習預備子女成為中學生的教養方法	6 人	1 人 1:6
13/2/2025 (四)	結業禮	- 鞏固同學於小六級成長的天空的學習 - 表揚同學參與此計劃的投入和努力，學習欣賞自己 - 增強同學歸屬感，讓家長、教師和校長向同學表達關心及支持	學生 12 人 家長 7 人 教師 3 人	2 人 1:11
2/1/2025 (四) - 16/1/2025 (四)	黃金面談	- 與學生回顧課程 - 與學生傾談學校生活及關注問題	13 人	1 人 1:1

2.3. 學生出席率



學生平均出席率

$$12 + 12 + 13 + 9 + 10 + 9 + 13 + 12 + 13$$

$$13 \times 9$$

$$\times 100\%$$

$$= 88\%$$

(有關各項活動出席情況，可參閱附件1:「成長的天空」計劃活動總出席表)

*學生平均出席率高於教育局的基本要求(即 75%或以上)

2.3.1. 學生出席狀況

學生的出席率平均為 88%，而且他們大多都準時出席活動，可見大部分學生對成長的天空計劃的投入程度高。唯獨部份同學因同一時間要參加不同課外活動而缺席。整體而言，學生的出席狀況達到教育局的 75% 要求。

2.4. 學生活動成效

計劃社工會在不同小組環節中透過遊戲和問答题引導學生思考成長的天空計劃的核心概念「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」。計劃社工於小組開始時已經與學生一同訂立小組規則，讓學生清楚當中的規範及小組期望。雖然於小組初期學生表現較為被動或尚未適應小組規則，惟大部份學生於活動過程中仍能夠遵守規則。其後，計劃社工運用獎勵制度，鼓勵學生遵從計劃社工的指示參與活動，學生逐漸投入參與小組活動中。在愛心之旅中，學生積極參與服務籌備過程，比小組的初期有明顯的進步。但由於部份學生的情緒起伏大和自我管理能力較弱，不時出現衝突，需要即時處理，因此影響學生的投入度。

在小組凝聚力方面，學生經過三年成長的天空活動，組員之間創造了不少共同合作的活動經歷，在休息時會主動跟其它不同班別的學生聊天，觀察到其他同學需要幫助時會主動協助，亦會於小組內分享自己的感受和想法，反映小組凝聚力的提升。

在參與程度方面，小組中有數位較主動的學生，他們會非常積極回答問題和參與遊戲，計劃社工於分組活動時會安排他們與較被動的學生共同參與，讓他們帶領較被動的同學更投入參與小組。其他學生開始時雖然較為被動，但經過參與不同的活動，學生都有明顯的進步，會嘗試積極回饋和主動幫助計劃社工去完成不同任務。計劃社工亦利用「獎勵計劃」鼓勵學生回答問題和參與活動，大部分學生表示喜歡獎勵計劃，他們可以用積分而換取不同的禮物。據觀察，此「獎勵計劃」有助提升動機較低的學生，更投入參與小組活動。

2.4.1. 強化小組

本年度共進行了五節強化小組，小組主要目標是增加學生對「效能感」、「歸屬感」和「樂觀感」等概念的掌握，同時提升學生處理情緒、溝通及衝突的能力。小組透過簡報及體驗遊戲，讓學生先進行一系列的限時一分鐘挑戰活動，包括疊杯、用筷子疊積木、用紙杯接乒乓波等。當中有不少同學即使未能完成挑戰，但並未有放棄，計劃社工以此引入樂觀感，並進行小組討論，引導學生思考「樂觀感」的不同向度。

此外，小組同時鞏固同學對義工概念的學習。計劃社工以小組討論形式，帶領同學討論視障人士在生理、心理等方面會遇到的困難，從而增加同學對視障人士的認識和同理心。

2.4.2. 挑戰日營

挑戰日營在鯉魚門公園進行，當天的目標為提升學生的問題解決能力及團體合作精神，鼓勵學生盡力嘗試。活動主要以破冰遊戲、團隊合作活動及定向遊蹤為主，學生分為三個小組進行。

學生開始時都較為被動，溝通合作能力較弱，特別是「爭分奪秒圈數字」中，不知道如何與組員分工合作，需要計劃社工給予較多的協助，學習根據組員的能力分配崗位。到活動後期，學生的凝聚力逐漸提升，更願意聆聽別人和表達自己的意見，於不同遊戲中發揮各自較強的能力，並且懂得欣賞身邊的組員，反映「效能感」和「歸屬感」的提升。而計劃社工在活動結束前亦設計了互相欣賞的環節，鼓勵學生欣賞別人的付出和長處，培養學生正向思維和感恩之心。

2.4.3. 愛心之旅

為了讓學生掌握「關心」的概念，計劃社工與香港盲人輔導會合作，舉辦義工服務活動，邀請三位視障人士作為嘉賓到學校參與活動。計劃社工於活動準備階段時，透過遊戲和影片分享等形式，讓學生初步了解視障人士的特性和需要。而當日活動內容包括接待嘉賓、遊戲、訪問、派發禮物以及與視障人士交談的環節，學生在當中合作擔任不同的工作崗位，如接待大使、司儀、遊戲助手和訪問主持等，加強他們的團隊合作的精神，並鼓勵學生多參與活動設計、遊戲及活動物資準備的過程，以增強他們的效能感。起初，不少學生都對帶領活動表示緊張，但透過多次的綵排和練習，學生漸漸熟習流程和各自的職責，嘗試互相合作和配合，反映學生「效能感」的提升。

活動當日亦設有小訪問環節，讓學生作為主持的形式訪問視障人士，了解他們日常生活和工作上的困難，過程中學生都非常投入參與，在視障人士的親身經歷中了解更多他們的需要，學生亦於傾談時向視障人士表達關心和理解。

總括而言，學生都表示他們非常享受參與義工服務，能夠透過活動向視障人士以言語和行動表達關心，提升服務他人的自信心，同時更能易地而處，了解視障人士於日常生活和工作上的困難，增強學生對社區的歸屬感。

2.4.4. 黃金面談

黃金面談目的在於與學生回顧課程、傾談學校生活及關注問題。所有學生都表示喜歡成長的天空活動。傾談過程中計劃社工亦引導學生嘗試以圖卡、字詞的形式回想今年成長的天空最深刻的活動，再鞏固學生當中的得著、欣賞自己的地方。不少學生在分享中提及團結合作及溝通技巧的重要性，亦能欣賞和肯定自己在活動中的付出，反映學生在效能感、樂觀感和歸屬感上的提升。

由學生填寫的「輔助課程」評估問卷(學生)中，**100%**的學生表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二)。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到 **100%**：

	A	B	C	B+C 有幫助及有很大幫助
	沒有幫助	有幫助	有很大幫助	
6. 肯接受別人的意見	0, (0%)	2, (15%)	11, (85%)	100%
7. 控制自己情緒	0, (0%)	3, (23%)	10, (77%)	100%
11. 按既定的目標辦事	0, (0%)	1, (8%)	12, (92%)	100%
23. 解決問題的能力	0, (0%)	4, (31%)	9, (69%)	100%

***學生選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)：**

輔助課程問卷內的

第六題 - 肯接受別人的意見

第七題 - 控制自己情緒

第十一題 - 按既定的目標辦事

第二十三題- 解決問題的能力

3. 家長及教師活動

3.1. 家長及教師活動一覽表

日期	活動名稱	活動目的	出席人數
13/2/2025 (四)	家長工作坊	- 了解升中子女的成長需要 - 學習預備子女成為中學生的教養方法	家長 6 人
13/2/2025 (四)	結業禮	- 鞏固同學於本年度成長的天空的學習 - 表揚學生參與此計劃的投入和努力，學習欣賞自己 - 增強組員歸屬感，讓家長、校長、教師及工作人員向組員表達關心及支持	家長 7 人 老師 3 人

3.2. 家長及教師活動成效

3.2.1. 家長工作坊

工作坊主題為如何與升中子女相處，計劃社工以影片、圖卡分享和情境討論的形式，讓家長了解升中子女的成長需要，以及掌握有效的管教子女方法。

在活動過程中，家長都非常踴躍參與圖卡分享的討論，相互分享自己的感受和對子女的觀察，計劃社工繼而引導家長反思更多升中子女在行為背後的成長需要，亦鼓勵已有年長子女面對升中的家長作經驗分享，發展組內互助的交流。另外，根據問卷結果反映，100%參加家長認同能透過「家長工作坊」了解子女升中的轉變及成長需要，並學習到配合子女成長的溝通方法和教養方式，反映「家長工作坊」成功達到目的。

3.2.2. 結業禮

本年度的結業禮邀請了校長、家長、小六級班主任出席。活動過程中，計劃社工與參加者共同回顧本年的活動內容，播放了活動的相片和影片，亦邀請了五位學生在台上分享參加活動的感受和得著，讓家長和班主任對學生的表現有更深入的了解。此外，結業禮亦成為班主任與家長和學生溝通的平台，透過校長和班主任分享對學生於本年表現的感想，以及表達對學生即將升上中學的期望，讓學生感受到學校的信任和支持。另一方面，透過頒獎儀式，嘉許積極參與活動的學生，讓老師和家長共同見證學生的成長，肯定學生在活動中的付出。

由家長填寫的「輔助課程」評估問卷(家長)中，**100%**的家長表示整體來說課程對他們有幫助(詳情請參考附件二)。

計劃總問卷中，以下教育局所需的四個項目的結果平均達到 **94.5%**：

	A 沒有幫助	B 有幫助	C 有很大幫助	B+C 有幫助及有很大幫助
6. 肯接受別人的意見	0, (0%)	3, (33%)	6, (67%)	100%
7. 控制自己情緒	1, (11%)	2, (22%)	6, (67%)	89%
11. 按既定的目標辦事	1, (11%)	4, (44.5%)	4, (44.5%)	89%
23. 解決問題的能力	0, (0%)	3, (33%)	6, (67%)	100%

家長選擇「有幫助」及「有很大幫助」的平均值高於教育局的基本要求(即 75%或以上)

輔助課程問卷內的

第六題 - 肯接受別人的意見

第七題 - 控制自己情緒

第十一題 - 按既定的目標辦事

第二十三題- 解決問題的能力

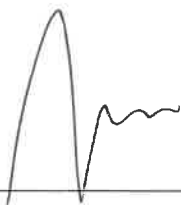
4. 活動建議

4.1. 小組以情緒管理及合作為主題

根據計劃社工的觀察，學生的情緒管理能力較弱，因此不太懂得表達自己的情緒，易於與人溝通時發生衝突。雖然各參加者畢業在即，然而在成長的天空往後的小組可以以情緒管理為主題，讓學生明白如何友善地表達自己的需要和理解他人，同時亦可透過不同的小組合作活動，透過討論共同完成挑戰，有助提升小組凝聚力，並促進學生建立自信心，為升中將會認識新朋友及建立新社交圈子作準備。

4.2. 增加學生在愛心之旅籌備的參與度

本年度的愛心之旅籌備提前於強化小組的節數中進行，計劃社工嘗試講解服務的目的和意義，鼓勵學生主動以不同的角度構思及籌備活動內容，並引導學生更多思考自己的角色和責任。根據計劃社工的觀察，今年度的學生都非常用心參與愛心之旅的活動，抽出小息和午休的時間練習，經鼓勵下願意嘗試不同的新任務，如參與活動設計、訪問嘉賓、司儀和製作小禮物，學生都表現出開放的態度去完成。即使在活動過程中出現突發狀況，亦能作出應變，並表達出對於服務他人的滿足感。



彭婉婷姑娘
計劃社工
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務



周淑文女士
助理服務總監
香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：二零二五年六月十七日

附件

附件一	「成長的天空」計劃活動總出席表
附件二	「成長的天空」計劃—教育局問卷結果（學生問卷）
附件三	「成長的天空」計劃—教育局問卷結果（家長問卷）
附件四	「愛心之旅」檢討表
附件五	「挑戰日營」檢討表
附件六	「家長工作坊」檢討表
附件七	「結業禮」檢討表
附件八	活動相片

附件 1: 「成長的天空」計劃活動總出席表

編號	班別	姓名	強化小組(一) 3/10/2024 (四)	強化小組(二) 7/11/2024 (四)	挑戰日營 16/11/2024 (六)	強化小組(三) 19/12/2024 (四)	強化小組(四) 2/1/2025 (四)	強化小組(五) 9/1/2025 (四)	愛心之旅 16/1/2025 (四)	結業禮 13/2/2025 (四)	黃金面談 2/1/2025 (四) - 16/1/2025 (四)
1	6B	傅卡雍降措	V	V	V	X	X	X	V	V	V
2	6B	美羅	V	V	V	X	V	X	V	V	V
3	6A	李淦鋒	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	6B	呂瑞晞	V	V	V	X	V	V	V	V	V
5	6B	穆罕默德	V	X	V	V	V	V	V	V	V
6	6B	胡善晴	V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	6B	鄒子龍	V	V	V	V	X	X	V	V	V
8	6B	傅嘉滢	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	6B	劉紀然	V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	6B	林雄燦	V	V	V	V	V	V	V	V	V
11	6B	王祖迪	V	V	V	V	V	V	V	V	V
12	6B	黃希彤	X	V	V	X	X	X	V	X	V
13	6A	黃計豪	V	V	V	V	V	V	V	V	V
			12	12	13	9	10	9	13	12	13

附件 2：「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果 學生版

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗶色園主辦可信學校

小六級成長的天空 - 「強化課程」評估問卷(22-25)

學生問卷

姓名：_____

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

1. 沒有幫助 0 (0%) 2. 有幫助 3 (23%) 3. 非常有幫助 10 (77%)

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？請圈出你認為最適合的答案。

	沒有 幫助	有 幫助	非常 有幫助		沒有 幫助	有 幫助	非常 有幫助
1. 樂觀的人生態度	0(7%)	4(31%)	9(69%)	14. 願意改善自己的缺點	0(0%)	5(38%)	8(62%)
2. 與老師的溝通	0(0%)	2(15%)	11(85%)	15. 有自我反思的能力	0(0%)	3(23%)	10(77%)
3. 與同學的溝通	0(0%)	1(8%)	12(92%)	16. 幫助別人	0(0%)	5(38%)	8(62%)
4. 對別人的尊重	0(0%)	3(23%)	10(77%)	17. 接納他人	0(0%)	4(31%)	9(69%)
5. 與同學合作	0(0%)	3(23%)	10(77%)	18. 接納自己	0(0%)	4(31%)	9(69%)
6. 肯接受別人的意見	0(0%)	2(15%)	11(85%)	19. 願意面對和克服困難	0(0%)	3(23%)	10(77%)
7. 控制自己情緒	0(0%)	3(23%)	10(77%)	20. 對自己有適當的期望	0(0%)	3(23%)	10(77%)
8. 主動表達自己的 情緒、想法及意見	0(0%)	3(23%)	10(77%)	21. 肯定自己的價值	0(0%)	2(15%)	11(85%)
9. 處事的積極性	0(0%)	2(15%)	11(85%)	22. 在課堂的行為表現	0(0%)	1(8%)	12(92%)
10. 對時間的分配	0(0%)	3(23%)	10(77%)	23. 解決問題的能力	0(0%)	4(31%)	9(69%)
11. 按既定的目標辦事	0(0%)	1(8%)	12(92%)	24. 有困難時尋求老師或 社工幫忙	0(0%)	2(15%)	11(85%)
12. 做事的責任感	0(0%)	4(31%)	9(69%)	25. 對朋友的選擇	0(0%)	4(31%)	9(69%)
13. 做事的耐性	0(0%)	3(23%)	10(77%)	26. 對學校的歸屬感	0(0%)	2(15%)	11(85%)

*小組共有 13 人，最後成功收回 13 份問卷。

附件3：「成長的天空」計劃問卷(教育局)結果 家長版

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
嗶色園主辦可信學校

小六級成長的天空 - 「強化課程」評估問卷(22-25)
家長問卷

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對 貴子弟有幫助嗎？

(請“√”出適當答案)

1. 沒有幫助 0 (0%) 2. 有幫助 3 (33%) 3. 非常有幫助 6 (67%)

你認為「成長的天空計劃」對 貴子弟在以下各方面有幫助嗎？

(請“√”出你認為最適當的答案)

	沒有 幫助	有 幫助	非常 有幫助		沒有 幫助	有 幫助	非常 有幫助
1. 樂觀的人生態度	0(0%)	2(22%)	7(78%)	14. 願意改善自己的缺點	0(0%)	3(33%)	6(67%)
2. 與老師的溝通	0(0%)	4(44.5%)	5(55.5%)	15. 有自我反思的能力	0(0%)	3(33%)	6(67%)
3. 與同學的溝通	0(0%)	2(22%)	7(78%)	16. 幫助別人	0(0%)	2(22%)	7(78%)
4. 對別人的尊重	0(0%)	3(33%)	6(67%)	17. 接納他人	0(0%)	4(44.5%)	5(55.5%)
5. 與同學合作	0(0%)	3(33%)	6(67%)	18. 接納自己	0(0%)	3(33%)	6(67%)
6. 肯接受別人的意見	0(0%)	3(33%)	6(67%)	19. 願意面對和克服困難	0(0%)	3(33%)	6(67%)
7. 控制自己情緒	1(11%)	2(22%)	6(67%)	20. 對自己有適當的期望	0(0%)	4(44.5%)	5(55.5%)
8. 主動表達自己的 情緒、想法及意見	0(0%)	3(55%)	6(67%)	21. 肯定自己的價值	0(0%)	4(44.5%)	5(55.5%)
9. 處事的積極性	0(0%)	4(44.5%)	5(55.5%)	22. 在課堂的行為表現	0(0%)	5(55.5%)	4(44.5%)
10. 對時間的分配	1(11%)	4(44.5%)	4(44.5%)	23. 解決問題的能力	0(0%)	3(33%)	6(67%)
11. 按既定的目標辦事	1(11%)	4(44.5%)	4(44.5%)	24. 有困難時尋求老師或 社工幫忙	0(0%)	3(33%)	6(67%)
12. 做事的責任感	0(0%)	3(33%)	6(67%)	25. 對朋友的選擇	1(11%)	3(33%)	5(55.5%)
13. 做事的耐性	1(11%)	3(33%)	5(55.5%)	26. 對學校的歸屬感	0(0%)	3(33%)	6(67%)

*小組共有 13 人，最後成功收回 9 份問卷。

附件 4：「愛心之旅」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
耆色園主辦可信學校

小六級成長的天空 - 「愛心之旅」檢討表

(一) 你覺得「愛心之旅」能否達到以下目的：

	完全不達到			完全達到	
	1	2	3	4	5
1. 增加同學對視障人士的認識	0,(0%)	1,(9%)	0,(0%)	1,(9%)	9,(82%)
2. 培養同學對社區人士的關愛精神	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	3,(27%)	7,(64%)
3. 加強同學與社區的連繫	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(36%)	7,(64%)
整體而言，你覺得「愛心之旅」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	3,(27%)	1,(9%)	7,(64%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意			非常滿意	
	1	2	3	4	5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	9,(82%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	9,(82%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	9,(82%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	0,(0%)	10,(91%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	0,(0%)	10,(91%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	0,(0%)	10,(91%)
7.	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	0,(0%)	10,(91%)

(三) 你對自己參與「愛心之旅」的滿意程度是：

	非常不滿意			非常滿意	
	1	2	3	4	5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	2,(18%)	2,(18%)	7,(64%)
2. 「愛心之旅」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	9,(82%)
3. 你從「愛心之旅」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	2,(18%)	1,(9%)	8,(73%)
4. 整體來說，你對「愛心之旅」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	1,(9%)	1,(9%)	9,(82%)

(四) 你最喜歡的環節是：（擔任司儀、擔任主持、傾談環節、訪問環節、遊戲環節）

遊戲環節 X6	擔任主持 X4	擔任司儀 X3	傾談環節	沒有
---------	---------	---------	------	----

(五) 你從「愛心之旅」學到最重要的東西是：

合作 X4	關心別人 X4	有自信 X2	服務他人	對視障人士的認識	幫助他人	沒有
-------	---------	--------	------	----------	------	----

(六) 你建議日後「愛心之旅」有甚麼改善的地方：

服務他人	沒有 x8
------	-------

(七) 其他意見：

活動	沒有 x8
----	-------

*小組共有 13 人，共有 13 位學生出席，由於有 2 位同學早走，未能填問卷，最後成功收回 11 份問卷。

附件 5：「挑戰日營」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
耆色園主辦可信學校

小六級成長的天空 - 「挑戰日營」檢討表

(一) 你覺得「挑戰日營」能否達到以下目的：

	完全不達到			完全達到	
	1	2	3	4	5
1. 你覺得能否透過活動提升組員解決問題的能力	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3(22.5%)	10(77.5%)
2. 你覺得能否透過活動提升團體合作精神	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2(15%)	11(85%)
3. 你覺得能否透過活動學習互相欣賞	0,(0%)	0,(0%)	1,(7.5%)	1,(7.5%)	11(85%)
4. 整體而言，你覺得「挑戰活動」活動目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(7.5%)	12(92.5%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意			非常滿意	
	1	2	3	4	5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	11,(85%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	11,(85%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	11,(85%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	11,(85%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	3,(22.5%)	10,(77.5%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(7.5%)	12,(92.5%)

(三) 你對自己參與「挑戰日營」的滿意程度是：

	非常不滿意			非常滿意	
	1	2	3	4	5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	2,(15%)	9,(70%)
2. 「小六挑戰日營」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(15%)	11,(85%)
3. 你從「小六挑戰日營」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	1,(7.5%)	2,(15%)	10,(77.5%)
4. 整體來說，你對「小六挑戰日營」的滿意程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(7.5%)	12,(92.5%)

(四) 你最喜歡的環節是：(選其中一項)

包剪剪 x5 / 爭分奪秒圈數字 x3 / 靜靜雞 x5

(五) 你從「挑戰日營」學到最重要的東西是：

團隊合作 x2 / 積極嘗試 x3 / 不放棄 x4 / 樂觀感 x2 / 自信 x2

(六) 你建議日後「挑戰日營」有甚麼改善的地方：

沒有 x 13

*小組共有 13 人，共有 13 位學生出席，最後成功收回 13 份問卷。

附件 6：「家長工作坊」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
晉色園主辦可信學校

小六成長的天空「家長工作坊」檢討表

(一) 你覺得「家長工作坊」能否達到以下目的：

	完全不達到			完全達到		
	1	2	3	4	5	
1. 了解子女升中的轉變及成長需要	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	5, (83.5%)	1, (16.5%)	
2. 學習配合子女成長之親子溝通方法	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	5, (83.5%)	1, (16.5%)	
3. 學習配合子女成長之教養方式	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	4, (67%)	2, (33%)	

整體而言，你覺得「家長工作坊」的目的是否達到

0, (0%) 0, (0%) 0, (0%) 4, (67%) 2, (33%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意			非常滿意		
	1	2	3	4	5	
1. 活動內容	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	1, (16.5%)	5, (83.5%)	
2. 活動形式	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	2, (33%)	4, (67%)	
3. 活動時間	0, (0%)	0, (0%)	1, (16.5%)	1, (16.5%)	4, (67%)	
4. 活動地點	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	2, (33%)	4, (67%)	
5. 主持人表現	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	1, (16.5%)	5, (83.5%)	

(三) 你對自己參與「家長工作坊」的滿意程度是：

	非常不滿意			非常滿意		
	1	2	3	4	5	
1. 自己投入程度	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	2, (33%)	4, (67%)	
2. 「家長工作坊」達到你的期望	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	2, (33%)	4, (67%)	
3. 你從「家長工作坊」所學到的東西	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	2, (33%)	4, (67%)	
4. 整體來說，你對「家長工作坊」的滿意程度是：	0, (0%)	0, (0%)	0, (0%)	2, (33%)	4, (67%)	

(五) 你最喜歡的內容是：

圖卡分享 x5

討論環節

(六) 你從「家長工作坊」學到最重要的東西是：

溝通方法 x4

家長情緒分享

升中的資訊

(七) 你建議日後「家長工作坊」有甚麼改善的地方：

沒有 X 6

*小組共有 13 人，共有 6 位家長出席，最後成功收回 6 份問卷。

附件 7：「結業禮」檢討表

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
耆色園主辦可信學校
六年級（2024-2025 年度）
「結業禮」檢討表

學生

(一) 你覺得「結業禮」能否達到以下目的：

	完全不達到				完全達到
	1	2	3	4	5
1. 鞏固同學於本年度的成長的天空的學習	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	3,(25%)	8,(67%)
2. 表揚學生參與此計劃的投入和努力，學習欣賞自己	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(33%)	8,(67%)
3. 整體而言，你覺得「結業禮」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	3,(25%)	8,(67%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是：

	非常不滿意			非常滿意	
	1	2	3	4	5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	2,(16.5%)	2,(16.5%)	8,(67%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	2,(16.5%)	9,(75.5%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	3,(25%)	8,(67%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	2,(16.5%)	9,(75.5%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	2,(16.5%)	3,(25%)	7,(58.5%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	3,(25%)	8,(67%)

(三) 你對自己參與「結業禮」的滿意程度是：

	非常不滿意			非常滿意	
	1	2	3	4	5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	3,(25%)	8,(67%)
2. 「結業禮」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	2,(16.5%)	2,(16.5%)	8,(67%)
3. 你從「結業禮」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	3,(25%)	8,(67%)
4. 整體來說，你對「結業禮」的滿意程度是：	0,(0%)	0,(0%)	1,(8%)	3,(25%)	8,(67%)

(四) 你最喜歡的環節/ 節數是：

影片	頒獎	愛心之旅	校長老師分享 x3	日營 x4	小組 x2
----	----	------	--------------	-------	-------

(五) 你從「結業禮」學到最重要的東西是：

關心別人 x2	團隊合作	面對挑戰 x3	互相欣賞 x2	溝通技巧	沒有 x3
---------	------	---------	---------	------	-------

(六) 你建議日後「結業禮」有甚麼改善的地方：

沒有 X12

*小組共有 13 人，共有 12 位學生出席，最後成功收回 12 份問卷。

香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務
耑色園主辦可信學校
六年級 (2024-2025 年度)

「結業禮」檢討表

(一) 你覺得「結業禮」能否達到以下目的:

	完全不達到				完全達到
	1	2	3	4	5
1. 讓你可以欣賞子女所附出的努力	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
2. 了解子女在活動中的得著	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(100%)
3. 整體而言,你覺得「結業禮」的目的是否達到	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)

(二) 你對本活動安排的滿意程度是:

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
1. 活動內容	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
2. 活動形式	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
3. 活動時間	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(100%)
4. 活動地點	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
5. 時間控制	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(100%)
6. 主持人表現	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)

(三) 你對自己參與「結業禮」的滿意程度是:

	非常不滿意				非常滿意
	1	2	3	4	5
1. 自己投入程度	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
2. 「總結分享會」達到你的期望	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	1,(25%)	3,(75%)
3. 你從「總結分享會」所學到的東西	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	2,(50%)	2,(50%)
4. 整體來說,你對「總結分享會」的滿意程度是:	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	0,(0%)	4,(100%)

(四) 你最喜歡的環節/ 節數是:

影片	子女分享 3	校長及老師分享
----	--------	---------

(五) 你從「結業禮」學到最重要的東西是:

欣賞子女 x 3	了解子女在活動中的得著
----------	-------------

(六) 你建議日後「結業禮」有甚麼改善的地方:

沒有

*小組共有 13 人, 共有 7 位家長出席, 由於有 3 位家長早走, 未能填問卷, 最後成功收回 4 份問卷。

強化小組



挑戰日營



愛心之旅



家長工作坊



結業禮



結業禮



2024/2025 年度

訓輔組

周年報告(終期報告)

項目	推行時間	工作摘要	成就、反思及回饋與跟進	備註及支出
目標 5 (配合關注重點 2—目標 1)(宗旨 2)	全年	風紀計劃 1. 教授風紀管理同學的技巧 2. 要求風紀隔週當值 3. 按訓輔組編配，於指定地點工作或擔任職務 4. 組織一次服務生戶外訓練，學習團隊精神，增強自信心，提升領導才能 5. 舉辦傑出風紀選舉，讓表現優秀的風紀獲得表彰	成就： -80%隊員依時當值，90%隊員認真履行應盡的職責 -服務生戶外訓練於3月14日在西貢戶外康樂中心進行，學生從活動中學習互相幫助，建立團隊精神，增強自信心，提升領導才能。 -風紀培訓活動已於8月30日完成，透過團體合作遊戲及解難遊戲，提升領袖生的解難能力、社交技巧及溝通能力等，藉此裝備學生作為領袖所需的特質和技巧。 -傑出風紀選舉方面，初選由風紀之間互選，最高票數的九位進入最傑出風紀選舉，候選人須寫簡介及抱負，再由全校師生投票，最高票的三位風紀獲獎。全校師生共收到大約二百張選票，有十一張廢票，傑出風紀由一百零二票的5B 郭曼熙奪冠，而5A 張焯鋒以八十七票取得亞軍，4A 陳宣好則以八十一票取得季軍。 -學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。 反思：風紀當值偶有不守時或脫崗之情況出現。 回饋與跟進：下學年開始時須召集各風紀隊員，並提醒需要準時當值，訓輔組下年度會請風紀隊長加強巡查及訓練。	服務生戶外訓練場地及膳食 \$2,355.70 服務生戶外訓練車費 \$2,450.00 共： \$4,805.70 傑出風紀選舉禮物 \$350.00

目標 4 (配合關注重點 2—目標 1)(宗旨 1)	全年	升旗服務隊計劃 1. 要求升旗隊員每星期升旗 2. 每周作定期訓練 3. 組織一次服務生戶外訓練，學習團隊精神，增強自信心，提升領導才能 4. 添置升旗隊裝備，讓升旗隊運作順暢	成就： -升旗隊員每星期進行訓練及負責升旗儀式 -90%隊員認真履行應盡的職責 -透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同 反思：升旗隊員認真盡責 回饋與跟進：下學年繼續進行升旗訓練	符件21 第76頁 \$630.00
目標 4 (配合關注重點 2—目標 1)(宗旨 2)	全年	學生活動—— 「大哥哥、大姐姐」服務計劃 於小四至小六共招募了8名學生，透過遊戲幫助小一學生投入及適應學校生活，以及提升參加者的社交技巧。	成就： -於小四至小六招募了8名學生，透過遊戲幫助小一學生投入及適應學校生活，以及提升參加者的社交技巧。活動於2024年9月10日及9月11日完成。 -能建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：90%「大哥哥、大姐姐」認真盡責履行職責 回饋與跟進：下學年繼續進行「大哥哥、大姐姐」訓練	/
目標 8 (配合關注重點 2—目標 1)(宗旨 1)	全年	組織週會及升旗禮，透過不同主題，培養學生德育及國民教育的意識 1. 週會 2. 升旗禮	成就：週會由一至兩位老師講述有關主題，高、低年級以隔週形式進行週會。另外，學校每星期舉辦升旗禮及後校長會進行國旗下的講話，以增加學生對國民身份之認同。透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。 反思：週會推行順利，而升旗禮及國旗下的講話可增加學生對國民身份之認同。 回饋與跟進：下學年繼續進行週會及升旗禮	/

目標 1 (配合關注重點 2—目標 1) (宗旨 5)	10/2024 至 6/2025	學生活動—— 成長的天空計劃(P.6) (2022-2025)	成就： 符件21 第77頁 -本年度活動於 2024 年 10 月開展，並於 2025 年 2 月完成。計劃已完成五節成長小組、日營活動、黃金任務、「愛心之旅」及結業禮。 -大部分學生表現良好，在活動中積極完成任務，學生的社交技巧也有見進步。學生在第三年計劃的表現明顯比過往成熟及獨立，尤其在「愛心之旅」的活動中，見到部分學生突破自己，嘗試新事物及表現盡責用心。 -2025 年 2 月 13 日舉行了家長工作坊和結業禮，透過了解家長與學生的相處模式，加強親子間的聯繫，同時欣賞學生在計劃中的努力。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：學生參與時普遍表現良好，面對各項任務都勇於接受挑戰，參加活動後亦見學生於社交技巧上有很大的進步。 回饋與跟進：由於六年級學生畢業，沒有跟進事項。	教育局 資助
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1) (宗旨 5)	10/2024 至 6/2025	學生活動—— 成長的天空計劃(P.5) (2023-2026)	成就： -本年度活動於 2024 年 10 月開展，並於 2025 年 1 月完成。已完成五節成長小組、日營活動、黃金任務、「愛心之旅」活動及分享會。 -2024 年 11 月 23 日的日營活動中，學生投入活動，並在當中學習團體合作和溝通的重要性。學生在小組中學習如何合宜地表達自己的想法，並學習樂觀正面的態度、社交技巧、欣賞自己與他人的優點等，從而提升他們的抗逆力。	教育局 資助

			-2025 年 1 月 6 日舉行了家長工作坊和分享會，透過了解家長與學生的相處模式，加強家長的管教方式，同時欣賞學生在計劃中的改變。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：學生除了在小組 中嘗試與他人溝通合作外，更與他人分享自己的感受、欣賞自己與他人的優點、抗拒誘惑等，從而提升他們面對逆境和建立良好生活習慣的能力。 回饋與跟進：學生下學年繼續進行成長的天空計劃	符件21第78頁
目標 1 (配合關 注點 2— 目標 1) (宗旨 5)	10/2024 至 6/2025	學生活動—— 成長的天空計劃(P.4) (2024- 2027)	成就： -本年度活動於 2025 年 1 月開展，並於 2025 年 5 月完成。當中學生參加了啟動禮、六節成長小組、挑戰日營、再戰營會(宿營)、愛心之旅及嘉許禮。而家長則參加了啟動禮、四節家長工作坊和嘉許禮。 -學生於成長小組中學習到解決問題、平伏情緒、衝突處理、目標訂定等的技巧；並於日營及宿營活動中培養面對逆境的正確態度及提升自理能力。大部分學生表現投入和積極完成每一次的小組任務，部分學生於初時未能合宜地處理與他人的衝突，在計劃後期，亦能將所學的技巧應用出來，學生的社交技巧有明顯進步。 -家長十分積極參與計劃的活動，除了在啟動禮和嘉許禮中親身支持學生外，亦在四次家長工作坊中學習如何支援子女的成長。同時，親子日營約有 7 成家長出席，家長在活動中學習正向溝通的重要性及透過互動	教育局 資助

			遊戲強化親子關係。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思： -所有學生於小組中表現得十分積極，無論是一起合作的活動，抑或是學習環節，學生都能夠投入和主動地參與。學生於成長小組中學習到解決問題、平伏情緒、衝突處理、目標訂定等的技巧，而他們亦在兩個營會中嘗試與他人溝通合作和克服自身的恐懼，完成一個又一個的挑戰。 -家長十分積極參與計劃的活動，除了在啟動禮和嘉許禮中親身支持學生外，亦在三次家長工作坊中學習如何支援子女的成長、如何與子女溝通和促進家長幫助子女實踐抗逆的精神。 回饋與跟進：學生下學年繼續進行成長的天空計劃	符件21 第79頁
目標 6、7	全年	建立完整的訓輔系統，管理及改善學生的紀律 1. 小一新生秩序訓練 2. 班長訓練 3. 秩序比賽 4. 火警演習 5. 參觀警署 6. 級訓育老師約見需要特別關心的學生	成就： -100%學生懂得集隊形式、放學方法及遵守秩序 -上學期 9 月份已完成班長訓練，100%班長已接受訓練 -上、下學期之秩序比賽及火警演習已完成 -級訓育老師已完成約見需要特別關心的學生，並於有需要時跟進其情 -參觀警署 -懂得分辨是非，並作出合情合理的判斷和行為 反思：學生於校內違規之狀況較少，較多在校外發生 回饋與跟進：適時與學生及其家長多溝通	上學期秩序 比賽禮物： \$722.60 下學期秩序 比賽禮物： \$633.00 參觀警署： \$1600.00 共： \$2955.60

目標 1, 2, 3 及 9	全年	1. 個人輔導服務 2. 安排駐校社工於成長課時間，輪流進入班房，與班主任進行協作教學。	成就：符件21 第80頁 -輔導人員與訓導組緊密合作，為學生、家長及老師提供適切的輔導服務。 -三、四年級的成長課協作教學於上學期進行；其他年級則於下學期進行。一至三年級之成長課以交友範疇為主，其他年級所協作的成長課內容將以事業範疇為主。賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃提供了成長課教案，四至六年級已分別由計劃社工及班主任任教「社交情意成長課」。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：課堂推行過程順利，學生表現投入，大部分學生能夠掌握課堂重點及積極回答問題。 回饋與跟進：下學年繼續進行，但主題會有修改。	\$291.70
目標 1 (配合關注重點 2—目標 1)	全年	學生活動—— 「讓我閃亮」計劃及乘風航	成就： -九次「讓我閃耀」頒獎禮已完成 -乘風航之舉行日期與校曆表不符，故今年不參加 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：學生從中得到個人之肯定，增加個人之自信心 回饋與跟進：下學年繼續進行「讓我閃耀」頒獎禮，而乘風航需要幾十名學生參加，高年級學生較適合，因風險頗高，故暫時取消。	/

目標 3	全年	教師活動—— 教師專業培訓講座或工作坊	成就：由於本年度之教師發展日已安排緊密，故沒有時間編排教師工作坊，看下年度再作安排。 反思：老師自殺率上升，老師精神壓力日益嚴重，下學年須關注。 回饋與跟進：下學年時間許可下會繼續進行，按校本安排相關活動。	/
目標 1 (配合關 注重 點 1— 目標 3)	全年	學生活動—— 健康正向生活(校園好精神)	成就： -賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃為小一至小三學生提供了以社交為主題的攤位活動，活動於 2024 年 12 月 17 日舉行，期望學生透過輕鬆有趣的遊戲，建立正向健康的人生觀及建立學生正面的社交體驗 -於 2024 年 10 月 31 日舉行了「南瓜情緒抽抽樂」的活動。工作人員透過以萬聖節南瓜為主題的情緒遊戲，提升學生對自身情緒的理解及學習合宜表達自己的情緒反應。 - 2025 年 4 月 7 日至 4 月 9 日進行了「4S 精神健康扭扭蛋」活動，共 205 位同學參加。以全校參與的形式，透過互動遊戲及扭蛋活動，宣揚精神健康訊息，讓學生認識及關注身心靈健康，以及提升幸福感的方法。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：學生能建立正向健康的人生觀，減低負面情緒對自身的影響，提升個人對自身情緒的理解及學習表達自己的情緒。	教育局 資助

			回饋與跟進：下學年因沒有資金資助，按需要進行不同形式的活動。	符件21 第82頁
目標 1 (配合關 注重 點 1— 目標 3)	10/2025 至 6/2025	學生活動——減壓工作坊	成就： -2024 年 9 月 17 日舉行了「與壓力共舞」講座，對象為小四至小六學生，期望讓學生認識「壓力」及檢視自身的壓力，並結合特別的練習，把「壓力」正面地融入校園生活中。 -2024 年 9 月 24 日舉行了「與情緒怪獸做朋友」講座，對象為小一至小三學生，講座主要利用「情緒怪獸」作引導，讓學生學習察覺不同情緒的存在，並了解其帶來的影響，掌握處理負面情緒的方法。 -2025 年 5 月 23 日舉行了「靜心紓壓」工作坊，對象為小四至小六學生。通過認識及運用和諧粉彩的技巧，能以色彩投射內心世界，期望學生從中學習表達正面及負面的情感，達致放鬆心情。 -2025 年 5 月 28 日進行了「星空靜觀瓶製作」工作坊，對象為小一至小三學生。活動以靜觀為核心，讓學生覺察當下事物及情緒狀態並不加以判斷。期望學生可透過活動提高自我意識及覺察能力，並利用靜心瓶練習照顧自己的情緒。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：學生能學習舒緩壓力的方法，減低負面情緒對自	\$768.10

			身的影響。 回饋與跟進：可因應需要，下學年可繼續進行。	符件21 第83頁
目標 1 (配合關 注點 2— 目標 1)	10/2024 至 6/2025	學生活動——青春之旅(兩性相處)	成就：2025 年 2 月 11 日將進行以兩性相處為題的講座，讓小五、小六學生認識愛情及友情的分別、訂立親密界線及學習平等尊重的兩性相處關係。 反思：講座進行順利，大部分學生都十分專注，在問答環節表現得十分踴躍，並能作出合宜的回應。 回饋與跟進：可因應需要，下學年繼續進行。	\$1000.00
目標 1 (配合關 注點 2— 目標 1) (宗旨 5)	10/2024 至 6/2025	學生活動——情緒教育	成就： -「手作 DIY 與情緒認識小組」於 2024 年 10 月 8 日至 11 月 26 日進行，小組主要以藝術元素作為介入手法，讓學生學習如何辨識情緒、正面表達情緒的方法和學習情緒管理 -「情緒生活實踐小組」於 2025 年 2 月 25 日至 4 月 15 日進行。小組以創意藝術讓學生透過語言或非語言表達及抒發情緒，繼而覺察及認識自己的身體、心理狀態，協助組員在小活動中學習情緒管理，轉化個人的負面情緒，提升他們心理質素及掌握調節情緒的方法，並活用在日常生活中。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：兩項活動讓參加的學生學習辨識情緒、提升情緒管理技巧，以及更準確地向身邊的人表達自己的情緒。 回饋與跟進：因應學校、學生需要，下學年可繼續進行	/

目標 1 (配合關 注重點 2—目 標 1) (宗旨 5)	10/2023 至 6/2024	學生活動——升中適應活動	成就： 符件21 第84頁 -「升中面試」講座於 2024 年 10 月 7 日進行。透過講述面試要點、常見的面試題型及注意事項等，讓學生了解中學面試的形式及要求。 -講座於 2024 年 12 月 19 日舉行，講座內容包括分享選校資訊、認識中學的課程安排和校園生活、適應新環境的應對技巧等，裝備將升讀中學的六年級學生，讓他們了解升中後可能面對的轉變和挑戰，為適應中學生活作出準備。 反思：根據工作員觀察，學生十分投入在講座當中，亦很認真地學習當中的內容。 回饋與跟進：下學年繼續進行。	\$3000.00
目標 1 (配合關 注重點 2—目 標 1)	10/2024 至 6/2025	學生活動——社交小組 I 桌上遊戲挑戰站	成就： -招募了 10 位小四至小六學生參與，活動 於 2024 年 12 月 18 日完成。透過有趣的桌上遊戲，讓學生學習與他人順利完成遊戲所需的社交和情緒技能，提升他們溝通、情緒適應等技巧。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：參與學生表現積極，小組活動過程順利，期間雖有學生出現行為問題，但經過工作員的介入後，學生於小組後期的紀律亦有見改善。 回饋與跟進：下學年可繼續進行。	/

目標 1 (配合關注點 2—目標 1)	10/2024 至 6/2025	學生活動——社交小組 II 情意動畫教室	成就：符件21 第85頁 -下學期的「區本社交小組——情意動畫教室」招募了 10 位小一至小二學生參與，活動於 2025 年 5 月 14 日完成。透過團體遊戲及觀看與社交主題關的動畫片，讓學生學習合宜的社交禮儀，提升溝通及情緒適應等技巧。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：學生投入觀看動畫片，但因中斷影片並回答問題而稍微不快。影片內容略深，學生未能完全掌握。 回饋與跟進：下學年會改用繪本作媒介。	/
目標 1 (配合關注點 2—目標 1) (宗旨 5)	10/2024 至 6/2025	學生活動——大自然廚房原野烹飪體驗日	成就： -活動於 2024 年 11 月 3 日進行，由歷奇教練帶領學生進行戶外烹飪體驗活動，學習野外活動的知識及團隊合作等，讓學生提昇解決困難的能力及提昇學生個人自信。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：大部分學生在過程中配合工作人員指示，遵守秩序及專注地完成被分配的工作。 回饋與跟進：下學年將會再次進行。	/

目標 1 (配合關 注重 點 2— 目標 1) (宗旨 5)	10/2024 至 6/2025	學生活動——繩網挑戰歷奇成長 訓練日營	成就： -活動於 2025 年 3 月 22 日進行，參與學生需在繩網上進行一系列的任務，透過不同的體驗式活動，加上不同的輔導內容和目標，令學生在身心上得到成長，讓學生挑戰自我，提升個人正向思維。 -建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。 反思：學生在過程中配合工作人員指示完成各項挑戰，能有秩序地進行活動。 回饋與跟進：下學年將按學校需要再決定是否舉辦。	符件21第86頁 /
---	-----------------------------	--------------------------------	---	-----------------------

目標 2 (無宗)	10/2024 至 6/2025	家長活動——講座	成就： 附件21 第87頁 -2024 年 12 月 3 日進行了「如何有效地處理親子衝突」家長講座。期間與家長一同分析親子間出現衝突的常見原因、孩子出現行為問題背後的因素、讓家長認識親子關係在青少年階段的變化及以情景題與家長討論合宜的相處模式，讓家長可以掌握與孩子溝通的原則，紓緩親子間的張力。 -2025 年 2 月 11 日舉行了「了解 SEN 兒童情緒及處理方法」家長講座。讓家長了解 SEN 孩子的特性及需要，並且探討父母在適應過程中所擔任的重要角色和任務，練習有效的實務技巧，以全面協助家長回應孩子的需要。 反思：家長的參與度十分高，期間不少家長主動回應及提出疑問。根據問卷調查，100%的家長同意「透過是次講座，讓我學習處理親子衝突的方法」。 回饋與跟進：下學年將會繼續進行。	\$3000.00 \$2500.00 共： \$5500.00
目標 2 (宗旨)	10/2024 至 6/2025	家長活動——酒精水墨畫工作坊	成就：2025 年 5 月 8 日舉行了是次工作坊。酒精墨水畫是一種流體藝術，透過活動提升家長的情緒管理技巧。 反思：從活動中可以讓家長感受當下療癒及享受個人靜處時間，達至放鬆效果。 回饋與跟進：下學年將會繼續進行不同的活動。	\$3300.00
支出：				\$22601.10

魯色園主辦可信學校
2024 至 2025 年度
訓輔組工作計劃收支紀錄表

本年度獲批核之款項：\$70,500

項目名稱	用途	單據編號	單據日期	支付款項	結餘款項							科組主管簽署	校長簽署	日期
					輔導服務經費 (「讓我閃耀」及乘風航 \$20,000)	輔導服務經費 (戶外訓練及傑出團紀選舉 \$15,600)	輔導服務經費 (小一適應、升中適應活動、家長活動及教師培訓 \$14,500)	輔導服務經費 (青春之旅、減壓工作坊及情緒教育\$3,300)	輔導服務經費 (戶外訓練、升旗入會費及物資 \$9,600)	輔導服務經費 (「大哥哥、大姐姐」服務計劃、個人輔導服務物資： \$4,000)	輔導服務經費 (秩序比賽禮物、模範班長及品行優異學生獎禮物： \$3,500)			
2425 升旗隊續會申請	年費	PGA2409-008	2/9/2024	\$600.00					\$9000.00			K _i		10/7
個人輔導	物資	PGA2409-035	24/9/2024	\$204.70						\$3795.30		K _i		10/7
上學期秩序比賽、模範班長及品行優異學生獎	禮物	PGA2411-002	1/11/2024	\$722.60							\$2777.40	K _i		10/7
升中講座	學生講座	PGA2412-038	24/12/2024	\$3000.00			\$11500.00					K _i		10/7
全方位校園支援計劃講座	物資	PGA2501-014	8/1/2025	\$768.10						\$3027.20		K _i		10/7
快樂爸媽快樂孩子	家長講座	PGA2502-013	3/2/2025	\$2500.00			\$9000.00					K _i		10/7

[illegible]

恆常項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
學生個人支援報告	7/2025	支援報告：為有特殊學習需要的學生提供各科、各項的支援，在學期完結前評估各有特殊學習需要的學生之表現及成績。	成就： 於九月開學前整理學生支援名單及每位學生的報告，以便各位老師參考。並在八月份會議中提示各班老師細閱及簽閱學生報告，讓各班主任及科任老師清楚學生的不同學習需要，從而給予學生合適的支援及調適。 由開學至一月，每當收到學生的特殊學習需要的報告，包括教育局教育心理學家發出的、家長交給學校的及機構直接寄到學校的報告，特殊教育需要統籌主任都會填妥收取報告的日期、學生資料、學生編號、來源及接收報告經手人的資料，並請教學助理協助傳閱，完成後由特殊教育需要統籌主任把資料輸入學生支援名單中，最後把報告存檔在校務處的上鎖文件櫃中，以確保學生私隱得以保障。 反思： 特殊教育需要統籌主任收取報告後就把資料輸入於學生支援名單中，讓全校老師得以知悉學生情況。 回饋與跟進： 新接收的學生特殊學習需要報告會請教學助理協助傳閱，以確報資料不會遺失，學生私隱亦得以保障。	不適用

言語治療：與言語治療師合作，為學生提供有關言語評估、訓練及報告，為老師安排講座，並與家長分析學生報告。	全年	言語治療師為教師及家長舉辦工作坊，並為各學生評估、訓練及與家長聯繫。	在上學期，言語治療師利用影片形式完成了教師工作坊。在學生評估方面，完成了 55 個評估，完成 55 份評估報告，現共有 55 位現正接受服務的學生都有個別紀錄每堂進度。 在訓練方面，已完成 76 次個別訓練，43 次小組訓練，每位學生由 4-7 次不等。 在聯絡家長方面，除了在上學期致電通知家長外，亦會致電解釋學生在課節中的情況 3 次，回覆家長查詢 1 次。 下學期，言語治療家長工作坊已於 5 月 10 日全校家長日進行，主題是「溝通技巧加油站」。 在學生評估方面，完成了 55 個評估，完成 55 份評估報告，現共有 55 位現正接受服務的學生都有個別紀錄每堂進度。 在訓練方面，已完成 128 次個別訓練，98 次小組訓練，每位學生由 6-9 次不等。 在聯絡家長方面，除了在上學期致電通知家長外，亦會致電解釋學生在課節中的情況 6 次。下學期邀請嚴重語障的學生家長參與子女的言語治療訓練，讓家長更了解子女的情況及更能掌握在進行家課訓練時運用合適的提示。 反思： 全年的評估及訓練進度理想。 回饋與跟進： 來年會繼續為相關學生進行評估及個別或言語治療。上學期會繼續邀請新入學的學生家長到校觀課，供家長了解治療訂定的目標及提示方式，有效在家中進行家課練習。學期中及下學期亦會繼續邀請嚴重語障的學生家長觀課。	文具、教材： \$2747.90
--	-----------	---	--	-----------------------------

言語治療：校本言語治療師與中文科老師進行共備及協作教學，進行說話訓練。	下學期	校本言語治療師與中文課教師進行協作教學。	成就：校本言語治療師與三年級中文科科任進行最少兩次共同備課，並分別在四月分在兩班中文科中進行協作教學，與學生進行說話技巧訓練，以提升學生看圖說故事的說話技巧。 反思：從問卷及老師回饋中知悉學生在課堂中提升了說話技巧及詞彙，學生都能勇於發言。老師建議可增加跟進的安排，使學生能有更多訓練機會。 回饋與跟進： 下學年校本言語治療師會與老師進行共備，但由中文科科任教，言語治療師進行協教、觀課及分組活動。	不適用
--	------------	-----------------------------	---	------------

言語治療：講故事技巧興趣小組-以豐富多元的教學活動，運用圖片、動畫片段，角色扮演及圖書製作，訓練學生說故事的重點、詞彙、聲量、語氣、語調及情感的表達，輔助學生說出一個靈活、生動的故事，取得成就感。	全年	小組的同學均最少有一次機會在同學前說故事	成就： 上學期「詞彙學習樂趣多」小組共有六位初小輕度及中度語障學生，上了十二節課，結果達標。每位同學均能詳細描述物品，當中 80%同學能在口頭提示及視覺提示下運用五感法描述物品。學生亦作詞彙訓練，包括上位詞歸類、下位詞聯想、認識主題性的詞彙；70%同學能自發歸類詞彙的類別，80%同學在問題提示及口頭提示下聯想目標下位詞的例子，70%同學能自發說出目標詞彙。 而下學期，「升中導賞團」小組共有六位高小輕度及中度語障學生，上了十二節課，結果達標。每位同學均能詳細描述事物，當中 80%同學能在問題提示及視覺提示下運用五感法描述事物。學生亦作詞彙訓練，包括在問題提示及視覺提示下作聯想及字詞歸類達 70%。在討論方面，學生能在問題提示、口頭提示及視覺提示下分析 2 個角度及作簡單解釋達 60%。 言語治療師亦於 2 月 6 日為 5-6 年級的學生舉辦講座，主題是「面試全攻略」，讓同學了解講故事的技巧。 反思： 學生能在多元智能堂中接受持續的詞彙、描述或討論的表達訓練，亦能於個別或小組言語治療堂溫故知新，增加訓練次數，令學生的表達能力有所改善。學生亦能在講座中學習面試的言語及非語言的策略，令他們能在日常運用當中的技巧。 回饋與跟進：（可作修改） 初小學生參與小組時享受以多元化的活動學習，增加他們的學習動機。而每節多元智能堂均提供家課練習，家長能與初小學生回顧課堂內容。家長建議練習應提供更多參考答案，言語治療師跟進後，家長表示更容易與學童複習家課練習的內容。 下學年開始會為高小的語障學生進行小組訓練，針對升學需要的表達技巧，加強他們的溝通能力。	不適用
---	-----------	-----------------------------	---	------------

家長專題講座	全年	定期安排家長專題講座，透過專家講解學生學習情況。 舉辦家長培訓工作坊及分享會： ●與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	成就： 特殊教育需要統籌主任已邀請了家長參加了教育局所舉辦的不同講座：「『家』多點守護」- 家長網上工作坊、推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃「如何提升初小學生的中文讀寫及數學能力」、「抑制衝動」家長工作坊、「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」家長工作坊等。 學校亦於2月11日(二)舉行了「了解SEN兒童情緒及處理方法」家長講座。以講座形式讓家長了解SEN孩子的特性及需要，並探討父母在適應過程中所擔任的重要角色和任務，練習有效的實務技巧，以全面協助家長回應孩子的需要。 其他詳見輔導組周年報告	不適用
支援有不同學習需要的學生，提供相應的個人或小組訓練，如讀寫、情緒、社交、大小肌肉及專注力訓練小組等服務。	全年	安排外間機構或舉辦小組活動，為學生提供需要的服務。	成就： 舉辦各個不同的個人及小組訓練，如肌動小組、靜觀瑜伽、悅學悅識字、快樂孩子、童聲同戲、中文識字班、沿途有你、詞彙學習樂趣多、升中導賞團、情緒知多D、情緒管理員、專注力訓練（低小/高小）、認字特攻等，為有不同學習需要的學生提供情緒、社交、讀寫及專注力訓練，從小組訓練中提升學生學習技巧。 反思及跟進：不同的小組訓練能有效地幫助有不同學習需要的學生，惟有些同學的能力不足，故有些訓練未能達到預期效果，例如專注力或情緒方面。 回饋與跟進： 下學年宜再舉辦相關小組，加強訓練。	不適用

早晨輔導課	10/2024-6/2025	為每班每科有學習需要的八至十位同學參與抽離輔導教學課。	成就： 本年度早晨輔導課共開辦了 12 組，包括小三至小六成績稍遜在三年級至六年級（A 班除外）。上學期 B 班每科有學習需要的八位同學 100%被篩選參與抽離輔導教學課，並由原任老師指導課堂及設計合適的工作紙。開辦時段是逢星期一、二、四早上 7:40 – 8:15 進行，提升學生成績。 反思：跟以往一樣，老師缺席或因學校活動未能上課，需於點名冊內註明取消課堂原因。有個別班老師會因應學生能力，抽取多於八位學生作抽離輔導教學，是可取的做法，能為成績稍遜的學生作進一步支援。 回饋與跟進： 有個別學生會多次缺席，來年如學生長期缺課或遲到，除了記手冊外，會聯絡家長了解情況，或會把機會留給有需要的學生。	文件夾及文具 暫時： \$0
抽離小組輔導班 (合班分組)	全年	檢視學生名單及學生學業成績，每個開辦的科組篩選約十位同學參與抽離教學。	成就： 本年度小一及小二在主科（中、英、數）開辦了小小班，班人數 13 人，全科的師生比例少，以更全面照顧學生。三年級及四年級英文；四、五及六年級數學抽離班，每組八至十位學生。教師調適了課程、功課、默書及測考進行教學，五及留年級因應付呈分試不作試卷調適。 合班分組老師需為每位學生填寫合班分組檢討表，填寫學生表現及成績，段考末交班主任連成績表派發。 反思： 師生比例較少，亦為學生安排調適教材及功課，效果理想。檢討表亦能讓家長了解學生學習情況。 回饋與跟進： 需適時檢討抽離學生的入組名單，選擇有需要學生。	不適用

在全校推行共融活動，讓學生和諧共處	全年	為學生舉辦共融活動	成就： 由外間機構進行以共融主題的木偶劇場，一至三年級主題是專主力不足及過度活躍症，四至六年級是特殊學習困難，希望能透過參與共融活動，讓學生學習互接納和欣賞。 反思： 根據問卷調查，100%同學都同意劇場內容對在日常生活中與同學相處有很大的幫助，並願意在學校及日常生活中關懷、接納身邊有不同需要的人，亦讓他們了解多了不同學習需要的人。 回饋與跟進： 下學年繼續為學生舉行相關小組活動，但講座只是單向形式，以宣揚信息為主，來年可參與外間機構所舉辦的共融合作的活動，令學生通過合作，更親身體驗當中意思。	不適用
非華語學童支援計劃 提供抽離式課程，以提升非華語學童的中文能力，並由教育局提供校本支援計劃以改善教與學的效能	全年	非華語小組為小一至小六共位 39 位非華語學童提供學習上及適應上的支援。	詳見非華語組別中期報告	不適用

推行精神健康活動，讓學生通過講座或活動，如瑜珈、禪繞或靜觀練習，注重個人身心健康。	全年	為學生舉辦精神健康活動	成就： 上學期於課後活動期間，舉辦了靜觀瑜珈，讓學生通過靜觀及瑜珈伸展舒緩情緒及壓力。社工上學期亦共舉行了 4 個與情緒相關的活動：進行了「與壓力共舞」講座，期望提升高小學生對情緒和壓力的認識、增強學生對朋友的情緒危機的察覺力，學習支援及協助求助，以及強化學生面對壓力及負面情緒的能力；「與情緒怪獸」做朋友講座，希望培養初小學生覺察情緒的習慣，並教育學生接納自己的正面和負面情緒。在小息期間進行了「南瓜情緒抽抽樂」。工作員透過以萬聖節南瓜為主題的情緒遊戲，提升學生對自身情緒的理解及學習合宜表達自己的情緒反應。另外，10 月 8 日至 11 月 26 日(二) 進行了共 6 節的「手作 DIY 與情緒認識」小組。以藝術元素作為介入手法，讓學生學習如何辨識情緒、正面表達情緒的方法和學習情緒管理。 下學期教學助理利用小息時間，進行「童你傾一傾」活動，完成小一及早識別的學生及全校有特殊教育需要學生的一頁檔案，了解學生需要，例如強項及弱項等。另外，將在 5 樓設立情緒小天地，專門為學生情緒支援而設計的地方。教學助理亦為一年級及三四年級的學生提供認識情緒的課後小組，分別是情緒知多 D 及情緒管理員。社工亦舉辦了「情緒生活實踐」小組、「靜心紓壓」工作坊、「星空靜觀瓶製作」工作坊等，及以全校參與的形式進行了「4S 精神健康扭扭蛋」活動。 其他詳見輔導組周年報告 反思： 學生在活動中參與投入，學生能從活動中舒緩壓力，提升他們管理情緒的能力。小組活動進行順利，根據問卷調查，100%學生認同小組內容有助「提升他們辨識個人的精神健康狀況」及「建立健康、正面的紓壓方法」。 回饋與跟進： 下學期會繼續為學生舉行相關活動。	不適用
--	-----------	--------------------	--	------------

為有需要的學生設立個人學習計劃，並開設個人、小組活動以支援學生的不同需要，推動至全校參與。	全年	特殊教育統籌主任統籌，與教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討每位學生的個人學習計劃訓練目標及方法。	成就： 在九月初時，特殊教育需要統籌主任統籌已與校本教育心理學家、科任老師、家長和訓導員商討了為 5 位學生訂立個別人學習計劃的訓練目標及方法。於十月至一月期間已完成每位同學最少八次個人訓練(第三層)、八次小組訓練(第二層)、第一層支援訓練及家長訓練教材，並完成所有檢討。 教學助理協助了特殊教育統籌主任處理一些文書工作，包括影印、印刷文件、會議紀錄、文件分類等；教學助理亦製作了不同的教材，包括支援紀錄表、第二層及第三層的教學材料及工作紙等，包括小冊子及簡報，表現理想。 而專注力小組及讀寫小組以外購服務形式進行，下學期於周二及周三課後活動時間進行 3:25 至 4:25，周二分別是對象分別是低小專注力小組及中文識字班，對象分別是一年級及二年級；周三是中小專注力小組，對象是三至四年級的學生。成效與檢討需於活動完結後學期尾進行。 反思： 由於本年度有小一生需加強支援，包括個人自理、入班支援、小息支援等，加重了教學助理工作，亦有教師助理在十二月中請辭，本學年亦收到一年級的班主任需要不同的支援，故本組設計了不同的教材供教師使用，本組鼓勵教師需共同參與對學生的支援工作。 回饋與跟進： 已聘請新任的教師助理投入工作，來年會繼續為有需要學生進行入班或其他支援。	外購服務（專注力小組及讀寫小組）： \$34650.00 半職老師、三位教學助理薪金及強積金： \$1188158 購置學習資源：\$5845
--	-----------	--	--	--

完

「學習支援津貼」財政預算
 （供學校策劃支援工作用）

（資助及按位津貼學校適用）

學校：窗色圖主辦可信學校

2024/2025 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終（即8月31日）可保留的累積盈餘	(a) 238,770	
2023 /2024 學年的第一期撥款	(b) 901,146	上一學年8月獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%。
2024 /2025 學年的第二期撥款	(c) 247,462	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,387,378.0	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. [#] 增聘全職教師 _____名和／或兼職教師 1名	216,216	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. [#] 增聘全職教學助理4名和／或兼職教學助理 _____名	864,278	
3. 外購專業服務	34,650	
4. 購置學習資源	5,845	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	1,120,989.6	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	(f) 266,388	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及成績稍遜學生（小學適用）的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	(g) 23.2%	

[#]以人數計算，請填寫整數

特殊教育需要統籌主任姓名：	劉淑玲
填寫日期：	08.07.2025

[2024年9月修訂]

(津貼及直資小學適用)

2024 / 2025學年
「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政預算／運用情況*
學校：魯色園主辦可信學校

本學年有特殊教育需要非華語學生的數目: 2

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	23,535	可保留津貼的上限為這筆津貼於該學年的12個月款額，並轉撥到其後的學年使用。
本學年獲發的津貼額 (b)	106,769	津貼額按學校於上一學年取錄有特殊教育需要的非華語學生人數計算。
本學年的調整差額 (實際／預計*) (c)		以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要支援的相關學生人數計算。如款額需要調整至另一個級別，教育局會在3月補足差額。
總收入 (d)=(a)+(b)+(c) (d)	130,304	

支出:

項目	金額 (\$)
1. 聘請華語／非華語*教學助理全職 (1)名／兼職 ()名 ☐ 協助教師為學生制定轉銜計劃 ☒ 協助教師設計活動及教材 ☒ 協助學生進行課堂學習活動 ☒ 為學生提供課後支援、或情緒、溝通及社交上的支援 ☐ 加強與非華語學生家長的溝通 ☐ 其他 請註明:	107,664
2. 外購專業服務 ☐ 購買翻譯服務 ☐ 購買社交訓練和情緒管理訓練 ☐ 購買轉銜／生涯規劃服務 ☐ 其他 請註明:	
3. 推動共融文化 ☐ 加強教師專業培訓 ☐ 舉辦共融文化活動 ☐ 其他 請註明:	
4. 其他用途 請註明:	
總支出 (e)	107,664

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e) (f)	22,640	學校應充分運用這項津貼照顧該學年相關學生的需要 [即學校制定財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。
餘款佔本學年撥款的百分比 (%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x 100% (g)	21%	有關「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」運用的詳情，請參閱教育局通告第9/2019號。

*請刪去不適用者

特殊教育需要統籌主任簽署:



特殊教育需要統籌主任姓名:

劉淑玲主任

日期:

20/9/2024



嚶色園主辦可信學校

2024-2025 年度 非華語學生支援計劃 周年報告

2024-2025 結餘：\$160, 207	2025-2026 教育局撥款：\$1, 049, 600	2025-2026 可動用撥款：\$1, 209, 807. 00
-------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
非華語學生校本課程	全年	1. 由兩位中文老師審視各級中文課程，調適課文內容、學生習作、工作紙的內容及份量。	成就： - 一、二年級中文科使用教育局課程發展相關校本教材教授閱讀和寫作，學生容易理解課文知識。 反思： - 課堂可加入更多電子元素及多利用 PL2 教學。 建議： - 建議繼續在下學年的一、二年級使用教育局課程發展設計的校本教材進行施教。	/
非華語學生中文科抽離班	全年	1. 一年級至六年級非華語學生於中文課堂抽離到其他課室上課。	成就： - 學生的測考成績及默書成績有大約 3-5%增長。 反思： - 抽離班有助老師因應非華語學生學習特質教授中文。 建議： - 可以在下學年繼續沿用此支援形式。	兩位教師薪金(包括強積金)： \$1074528- 不同種族助理薪金(包括強積金)： \$57600-
非華語家長支援計劃	全年	1. 僱用能說流利粵語的巴藉本校舊生為教學助理及提供翻譯服務。 2. 為非華語家長解釋本校的學習活動及為非華語學生製定的政策。	成就： - 大部分非華語學生家長明白及配合學校為非華語學生推行的各項有關支援政策。 - 由非話語教學助理翻譯約 20 份中文通告的大意，讓學生家長明白學校的通知信息。 - 班主任和科任能透過非話語教學助理的幫助，向家長解釋有關學生的功課及學業情況。 反思： - 非華語教學助理有助家長明白學校各項通知和信息，提供家校合作。	

			建議： - 可以在下學年繼續沿用此支援形式	
非華語學具	十月開始	1. 在課堂上運用學具，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 已製作各級教具。 反思： - 老師宜充分利用教具配合教學活動。 建議： - 下學年老師可多用教具。	/
非華語學習電子化	十二月開始	1. 在課堂上運用平板電腦，提高學生學習中文的興趣。	成就： - 學生使用平板電腦完成 PL2 網上學習 - 學生喜歡使用平板電腦和應用程式學習中文。 反思： - 電子學習有助非華語學生理解中文。 建議： - 建議下學年老師可繼續在課堂使用平板電腦教學。	/
學生中文學習獎勵計劃	九月開始	1. 鼓勵學生努力學習中文。在課堂上及習作上有進步的學生給予蓋印，儲夠若干蓋印可換獎品一份。 2. 默書及測考成績有進步的學生老師給予獎品一份。	成就： - 大部分非華語學生對此計劃感興趣。 - 老師表示有部分學生因計劃而提高學習中文的動機，如所做功課的質素比以往有改善。 反思： - 中文學習獎勵計劃有助提升學生學習動機。 建議： - 下學年老師繼續使用獎勵計劃。	/
非華語戶外學習日	全年 1 次	1. 帶領學生到戶外與中國及香港文化有關係的地方作戶外考察及參觀。 2. 回校反思及寫出簡	成就： - 非華語老師帶領 6 位非華語學生參觀香港故宮博物館舉辦之流動的盛宴展覽。 反思： - 參觀活動有助非華語學生認識香港文化。	/

		單感想。	建議： - 下學年繼續安排更多非華語學生參觀活動。	
非華語學生 課外支援	十月開始	1. 本校早晨輔導課 2. 透過明愛社區機構在星期六為學生提供增潤課。 3. 參加教育局舉辦的非華語學生課後中文學習班試驗計劃(2024/25 學年)	成就： - 提升非華語學生測考成績。 - 提升非華語學生粵語說話能力。 反思： - 機構導師可因應校本課程設計課堂內容。 - 非華語學生課後中文學習班可增加社區生活化口語，例如購物、飲食等。 建議： - 下學年繼續安排非華語學生參加增潤課。 - 下學年繼續開辦非華語學生課後中文學習班。	由明愛支付 導師費
非華語學生參與 校外活動	全年	1. 提名學生參加各機構及學校舉辦的活動。 2. 提名學生參加民政事務總署舉辦的活動。 3. 提名學生參加由香港宋慶齡基金及 WE LIKE HONG KONG 主辦，香港山西總會聯合主辦第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽 4. 非華語學生中文才藝比賽	成就： - 取得民政事務總署頒發的融和獎學金。 - 取得第四屆金筆獎中文硬筆書法比賽非華語學生特比獎 - 非華語參賽學生得到中文才藝比賽參與獎 反思： - 活動有助提升學生學習中文的自信心。 建議： - 下學年繼續參與活動。	/
非華語學生 暑期銜接課程	暑期	1. 透過外間機構在暑期為非華語學生提供暑期銜接課程。	成就： - 鞏固非華語學生中文知識及提升對學習中華文化的興趣。 反思： - 導師要提供不同程度的教學材料以滿足不同年級學生的學習需要。	由教育局提供 津貼

			建議： - 下學年繼續安排非華語學生參加暑期銜接課程。	
合共支出：				\$1,132,128-

小組成員：宋凱琪老師(中文科主席)、吳慧賢老師、黃露瑤老師

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表

學校名稱： 齋色園主辦可信學校

負責人姓名： 劉潤源

聯絡電話： 24248871

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 99 名(包括 A.領取綜援人數： 28 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 61 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
跆拳道班/體育活動	6	6	5	90%	逢星期一課後 每次 80 分鐘 全年 23 次	\$23,000	升級考試	樂武跆拳道會	80%學生參與升級試並 成功通過考試。
非洲鼓/音樂活動	4	4	0	90%	逢星期六 全年共 21 次	\$18,900	導師測試	凝資專業顧問公司	80%學生掌握非洲鼓基 礎技巧
週年運動會/體育活動	28	61	10	99%	2025 年 4 月 10 日	\$900	問卷調查	康文署	90%學生喜歡參加運動 會
新加坡境外交流活動/戶外參觀 活動	0	9	5	100%	2024 年 10 月 22 日至 25 日	\$28,000	問卷調查	華勵旅遊	學生有機會走出課 室，體驗不同國家的 文化活動
田徑訓練班/體育活動	6	10	2	90%	逢星期三、五課 後 每次 80 分鐘 全年 45 次	\$32,000	導師測試		學生透過訓練培養堅 韌的性格，同時提升 其體適能水平。
活動項目總數：5_____									
@學生人次	44	90	22		總開支	\$102,800			
**總學生人次	156								

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

2024/2025 年度 閱讀推廣 周年計劃報告（年終）

配合學校關注重點（1）：創造全方位語文學習環境，致力提升學生語文素養。

配合學校關注重點（2）：協助學生建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
甲・跟進項目				
1 推廣電子閱讀 本組本年目標 2 （配合關注 1 之 1.1） （宗旨 6）	全年進行	- 為提升學生的學習興趣，提供電腦、電子閱讀器、電子書和 AR / VR 圖書。 - 訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書。 - 推廣可信 Hyread 電子書。 - 為鼓勵學生多借閱電子書，舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」，下學期設全校閱讀電子書金獎、銀獎和銅獎。（初級組及高級組） - 修訂「使用電子書入門指南」，在圖書課上示範下載及閱讀電子圖書。 - 鼓勵電子閱讀，使學生隨時隨地閱讀，提升閱讀興趣。	成就： - 圖書館內有 2 台電腦供學生使用，學生可瀏覽圖書科的自學網站，看電子書和玩遊戲，從中汲取閱讀知識。很多學生喜歡使用圖書館的電腦，有時出現供不應求的情況。 - 另外，為發展網上閱讀，圖書館亦訂閱了香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子圖書：「教城組合 24/25_hsn」、中華里系列、NET Series、英文經典系列、中國古典名著系列、現代經典作家系列、科普與生活系列、人文史地系列、中國語文學習資源、英國語文學習資源及特殊教育需要學習資源，為學生提供了 774 本中英文電子圖書。已製作「香港教育城 e 悅讀學校計劃網址：學生入門指南」讓學生參考。 - 今年繼續沿用賽馬會數碼「悅」讀計劃資助購買了的 650 本 HyRead 電子書，。已製作「可信 HyRead 電子書網站：學生入門指南」，亦在圖書課上每人一台 Ipad 嘗試登入及閱讀電子書，讓學生熟習操作介面。學生對電子書深感興趣。 - 為鼓勵學生多借閱電子書，本年度已舉辦「可信 Hyread 電子書閱讀大賽」，結果如下：	訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書 \$7320.00

			金獎 4A 羅芊騫借出 19 本電子書 銀獎 5B 劉梓萱借出 14 本電子書 銅獎 3A 劉寶營借出 12 本電子書 - 在圖書課介紹了一些閱讀網站：「書唔兇」、「兒童文化館」及「香港閱讀城」，內容包括閱讀的方法、遊戲及有趣的電子書。 - 總括而言，學生樂於閱讀電子書，電子書有助提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。 反思及建議： - 圖書館提供了不同類型的電子書供學生閱讀，學生可隨時隨地閱讀。 - 很多學生喜歡使用圖書館的電腦，有時出現供不應求的情況。下年度可鼓勵同學更多使用 HyRead 電子紙閱讀器來看電子書。 - 圖書館主任繼續推廣電子閱讀，向學生介紹電子書，可在家中或學校閱讀，以鼓勵學生善用碎片時間。	
--	--	--	--	--

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
乙・恆常項目				
2「閱讀有 FUN 又有分」廣泛閱讀獎勵計劃（三至六年級學生） 本組本年目標 1, 4 （配合關注 1 之 1.1） （宗旨 6）	全年進行	- 讓學生能廣泛閱讀不同科目主題的圖書，從而培養學生閱讀興趣、自學能力及提升語文能力。 - 學生借閱任何圖書（校內、校外或自己家中圖書），將圖書書名記錄在「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊中，並寫上讀後感或評語。 - 學生在 5 月把「閱讀有 FUN 又有分」紀錄冊交給圖書館主任檢查及簽署，便可獲得一定的積分。 - 凡閱讀中文或英文圖書，均可獲 1 分；凡完成閱讀報告，最高可獲 5 分。 - 累積 100 分的學生，可換取獎品，以示鼓勵。 - 累積積分最高的 10 位學生，獲得「全年最佳小讀者大獎」，可獲發獎狀及禮物，以示鼓勵。 - 與中文老師協作，推行中文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期（於上學期末及下學期末）製作一至六年級學生借	成就： - 本年度獲得 100 分或以上的學生有 24 人，本年度獲得「全年最佳小讀者大獎」的學生有 10 人，他們全都獲得 166 分或以上的積分，最高的積分是 260 分。 - 獲獎的學生除了多閱讀圖書外，亦能撰寫閱讀報告。 - 全年學生借閱圖書共有 10408 本(見附件一)，一至三年級每名學生平均閱讀 47 本圖書，四至六年級每名學生平均閱讀 43 本圖書。 - 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，學生喜歡閱讀佔 58%，會主動閱讀佔 52%，學生已培養了閱讀的興趣佔 51%，三者皆比去年輕微上升，可見有超過一半學生喜愛閱讀。 - 從一至三年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件三)，每星期能借書閱讀的學生佔 48.98%，從四至六年級學生閱讀習慣報告顯示(見附件四)，每星期能借書閱讀的學生佔 44.36%，可見大部分學生都喜歡到圖書館借書，培養了閱讀習慣。 - 中文廣泛閱讀圖書:已向景行公司訂購中文廣泛閱讀計劃圖書。 - 英文廣泛閱讀圖書:已向史丹福書屋訂購英文廣泛閱讀計劃圖書。 - 各科目圖書：在校內書展及到書店購買各科圖書；亦已為普通話科訂購圖書，由普通話科預算支付（\$1964.8）。 反思： - 有些學生會向圖書館主任建議購買他們正在追看的圖書，老師亦會從善如流，購買學生有興趣的圖書。而這些圖書亦的確較受歡迎，故以後不妨多撥一些預算購買學生喜歡的圖書。 回饋與跟進： - 根據學生閱讀問卷調查結果(見附件二)顯示，有學生認為家長甚少陪伴他們一起閱讀，故親子閱讀方面仍需加強推廣。 - 因館藏有限，圖書館規定學生最多同時借閱 3 本圖書，亦可避免學生因借閱太多圖書而使書包過重。	購買中文廣泛閱讀計劃圖書 \$2855.16 購買英文廣泛閱讀計劃圖書 \$2995.2 購買各科目圖書 \$4910.8 購買各類閱讀獎勵計劃獎品 共 \$4382.30

(續前)		閱紀錄報告供中文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中文廣泛閱讀圖書的情況。中文科老師根據報表紀錄分別以金獎、銀獎、銅獎獎勵學生。 與英文老師協作，推行英文廣泛閱讀圖書獎勵計劃，圖書館主任定期（於上學期末及下學期末）製作一至六年級學生借閱紀錄報告供英文科老師閱覽，方便老師跟進同學借閱英文廣泛閱讀圖書的情況。	- 以往圖書館政策在學生沒有歸還或遺失圖書時，皆不能借書。而本年度則改為 3 本（借閱限額）沒歸還或遺失時才不能借，大大改善了同學的借閱量。 - 繼續與中英文老師配合，提醒學生借閱中文廣泛閱讀圖書及英文廣泛閱讀圖書。 - 圖書館主任繼續向外籍英語老師收集各班學生的英文程度(Level)，以便在學生借書時一旦忘記其英文程度(Level)，圖書館主任可立即告知其 Level，之後學生就能在適當的書架上找到合乎其程度的圖書。 - 繼續檢查學生所借的圖書是否合乎其英文程度(Level)。 - 圖書館主任推廣不同類型的圖書，讓學生達到廣泛閱讀的目的。 - 圖書館主任繼續定期(於上學期末及下學期末)製作一至六年級學生借閱紀錄報告供中英文老師閱覽，方便老師跟進同學借閱中英文廣泛閱讀圖書的情況。	
3 閱讀目標獎勵計劃 本組本年目標 1, 4 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	全年進行	- 為激發學生的閱讀動機，圖書館主任在上、下學期開始時為學生設定閱讀目標。 - 一至三年級學生的閱讀目標是 11 本或以上圖書，四至六年級學生的閱讀目標是 16 本或以上圖書。 - 能達到閱讀目標的學生將得到一份小禮物。	成就： - 在上學期，此計劃的參加人數有 224 人，獲獎學生有 178 人。獲獎學生人數佔參與人數 79%，比上年度同期增長 9%。 - 在下學期，參加人數仍舊有 229 人，獲獎學生有 138 人。獲獎學生人數佔參與人數 60%，與去年同期相約。 - 能達到閱讀目標的學生將得到一份小禮物。 反思： - 閱讀目標獎勵計劃有助學生訂定閱讀目標。 回饋及建議： - 已派發小禮物以獎勵學生。 - 鼓勵未得獎學生在下年度多借閱圖書，以達致閱讀目標。 - 提示學生可於圖書館開放時間多到圖書館借書，這樣有助達到閱讀目標。	不適用

4「閱讀之星」計劃 本組本年目標 1, 4 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	全年進行	- 為推廣閱讀，使學生養成良好的閱讀習慣，圖書館主任鼓勵學生多到圖書館借閱圖書。 - 每月每級選出最高借閱圖書數量的同學成為「閱讀之星」。 上、下學期設全校班級閱讀大獎兩名。(初級組及高級組) 上、下學期設全校個人閱讀金、銀、銅獎。(初級組及高級組) - 獲選為「閱讀之星」的學生會獲發小禮物。	成就： 「閱讀之星」計劃鼓勵學生多到圖書館借閱圖書，每一個月選出每級借書量最高的學生為「閱讀之星」，此計劃能激發學生良性競爭，培養學生養成良好的閱讀習慣。 - 獲選為「閱讀之星」的學生名單會張貼在圖書館的壁報板上，以表揚學生。 - 獲獎學生會於頒獎禮上或圖書課中公佈，也能鼓勵更多學生到圖書館借閱圖書。 - 已選出 10 月至 5 月的「閱讀之星」。得獎學生會獲發禮物，以資鼓勵。 - 已選出下學期個人閱讀大獎 初級組<table><tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr><tr><td>2A 傅嘉瑜</td><td>3A 劉寶營</td><td>2A 熊川雲</td></tr><tr><td>借出 146 本圖書</td><td>借出 119 本圖書</td><td>借出 96 本圖書</td></tr></table> 高級組<table><tr><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr><tr><td>4B 鄒見欣</td><td>4B 黃世弘</td><td>4B 曼莎</td></tr><tr><td>借出 173 本圖書</td><td>借出 136 本圖書</td><td>借出 129 本圖書</td></tr></table> - 已選出下學期全校班級閱讀大獎兩名：初級組 2A 共借出 430 本圖書，平均每人借閱 35.8 本圖書；高級組 4B 共借出 748 本圖書，平均每人借閱 37.4 本圖書。 反思及建議： 「閱讀之星」計劃行之有效，下年度將繼續進行。	金獎	銀獎	銅獎	2A 傅嘉瑜	3A 劉寶營	2A 熊川雲	借出 146 本圖書	借出 119 本圖書	借出 96 本圖書	金獎	銀獎	銅獎	4B 鄒見欣	4B 黃世弘	4B 曼莎	借出 173 本圖書	借出 136 本圖書	借出 129 本圖書	不適用
金獎	銀獎	銅獎																				
2A 傅嘉瑜	3A 劉寶營	2A 熊川雲																				
借出 146 本圖書	借出 119 本圖書	借出 96 本圖書																				
金獎	銀獎	銅獎																				
4B 鄒見欣	4B 黃世弘	4B 曼莎																				
借出 173 本圖書	借出 136 本圖書	借出 129 本圖書																				

5 從閱讀中學習 本組本年目標 3 （配合關注 1 之 1.1） （宗旨 1,6）	全年進行	- 為促使學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，圖書館主任修訂一至六年級圖書科手冊，將加強培養學生的資訊素養。 - 圖書館主任於圖書課與學生完成圖書科手冊內容。	成就： - 圖書館主任已修訂一至六年級圖書科手冊，並加強培養學生的資訊素養。 - 根據圖書科進度，學生能成功完成圖書科手冊各項閱讀活動。 反思及建議： - 將不定時修訂一至六年級圖書科手冊，與時並進，以切合學生的學習需要。	不適用																																			
6 親子閱讀計劃 （一至二年級學生） 本組本年目標 5 （配合關注 1 之 1.1） （宗旨 6）	全年進行	- 提升學生的閱讀興趣，並鼓勵家長與學生分享閱讀樂趣，加強親子關係。 - 學生和家長閱讀完一本圖書，在「親子閱讀手冊」記錄書名，並由家長簽署。 - 學生只要完成整本「親子閱讀手冊」，便可獲頒獎狀一張及獎品一份，以示鼓勵。	成就： - 在圖書課中介紹及推廣親子閱讀計劃，鼓勵小一、二學生與家長一起多閱讀圖書及填寫親子閱讀手冊。 - 本年度完成全本親子閱讀手冊的學生皆可獲獎，共有 9 人。 - 書包圖書館提供了有趣的伴讀故事書，有助家長與子女伴讀。 反思： - 大部分家長雖然十分支持學生閱讀，惟未能騰出時間陪伴孩子閱讀課外書。 回饋與跟進： - 建議加強推廣親子閱讀計劃。	不適用																																			
7 親子讀書報告比賽 本組本年目標 5 （配合關注 1 之 1.1） （宗旨 6）	下學期	- 為提升學生閱讀興趣和寫作能力、發揮創意及增加親子活動時間，圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽。 - 一至六年級同學在圖書館借閱中文圖書。 - 同學為自己喜愛的圖書寫上內容簡介及感想，並畫上喜愛的主角。	成就： - 圖書科與中文科合辦親子讀書報告比賽，活動於復活節期間順利進行。 - 先由中文科老師挑選優秀的入圍親子讀書報告，再由圖書館主任評選一至六年級學生優秀作品，各級選出冠軍、亞軍、季軍各一名及優異獎兩名。 <table><tr><td></td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr><tr><td>冠軍</td><td>1A 陳雨琪</td><td>2A 傅嘉瑜</td><td>3A 劉寶營</td><td>4B 鄒見欣</td><td>5B 傅嘉茵</td><td>6A 林斯琪</td></tr><tr><td>亞軍</td><td>1A 梁愷恩</td><td>2B 陳宇婷</td><td>3B 阿莉芭</td><td>4A 陳宣好</td><td>5B 何芊滌</td><td>6A 劉思仰</td></tr><tr><td>季軍</td><td>1A 何芊潼</td><td>2B 劉子軒</td><td>3A 彭雪堯</td><td>4B 陳健頤</td><td>5A 陳芷滢</td><td>6A 林蔚欣</td></tr><tr><td>優異獎</td><td>1A 李迅</td><td>2B 陳佳淋</td><td>3A 莫小驊</td><td>4A 吳綺婷</td><td>5A 林志杰</td><td>6A 呂佩燁</td></tr></table>		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	冠軍	1A 陳雨琪	2A 傅嘉瑜	3A 劉寶營	4B 鄒見欣	5B 傅嘉茵	6A 林斯琪	亞軍	1A 梁愷恩	2B 陳宇婷	3B 阿莉芭	4A 陳宣好	5B 何芊滌	6A 劉思仰	季軍	1A 何芊潼	2B 劉子軒	3A 彭雪堯	4B 陳健頤	5A 陳芷滢	6A 林蔚欣	優異獎	1A 李迅	2B 陳佳淋	3A 莫小驊	4A 吳綺婷	5A 林志杰	6A 呂佩燁	不適用
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																																	
冠軍	1A 陳雨琪	2A 傅嘉瑜	3A 劉寶營	4B 鄒見欣	5B 傅嘉茵	6A 林斯琪																																	
亞軍	1A 梁愷恩	2B 陳宇婷	3B 阿莉芭	4A 陳宣好	5B 何芊滌	6A 劉思仰																																	
季軍	1A 何芊潼	2B 劉子軒	3A 彭雪堯	4B 陳健頤	5A 陳芷滢	6A 林蔚欣																																	
優異獎	1A 李迅	2B 陳佳淋	3A 莫小驊	4A 吳綺婷	5A 林志杰	6A 呂佩燁																																	

			<table><tr><td>優異獎</td><td>1B 沙莉亞</td><td>2A 林鈞圳</td><td>3A 李浚豪</td><td>4A 曾安迪</td><td>5B 郭曼熙</td><td>6A 黃思瑤</td></tr></table> - 得獎作品表現出色，已經頒發獎品和獎狀予得獎學生。 - 透過親子讀書報告比賽，提升了學生閱讀興趣和寫作能力，學生能發揮創意，也增加了親子活動時間。 反思： - 部分學生沒有交親子讀書報告。 回饋與跟進： - 部分學生未能寫出內容簡介及感想，下次將提醒學生寫出內容簡介及感想。 - 建議下年度繼續與中文科合辦親子讀書報告比賽。	優異獎	1B 沙莉亞	2A 林鈞圳	3A 李浚豪	4A 曾安迪	5B 郭曼熙	6A 黃思瑤	
優異獎	1B 沙莉亞	2A 林鈞圳	3A 李浚豪	4A 曾安迪	5B 郭曼熙	6A 黃思瑤					
8 常識科圖書閱讀獎勵計劃 本組本年目標 3, 4 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	全年進行	- 為鼓勵學生多借閱圖書館中的常識科圖書，與常識科老師協作，推行常識科圖書閱讀獎勵計劃。 - 老師鼓勵學生於圖書館全年最少借閱 2 本常識科圖書，若學生借閱多於 10 本常識科圖書，將獲發禮物。	成就： - 本年度繼續與常識科老師合作，定期鼓勵學生借閱與常識科有關的書籍，培養他們閱讀圖書及學習常識科的興趣。 - 常識科老師及郭老師都能鼓勵學生於圖書館借閱最少 2 本與常識科相關的圖書。 - 郭老師已製作常識科圖書上學期和下學期 P1-6 借閱紀錄報告，常識科老師可查閱學生借閱常識科圖書的情況。 - 本年度有 6 位學生借閱常識科圖書達 10 本或以上，有 82 位學生能夠借閱多於 2 本常識科圖書，能夠達標，佔全校人數約 35.8%，比往年多 14%。 反思： - 常識科圖書內容有趣又益智，受學生歡迎。 回饋與跟進： - 建議下學年於圖書課上鼓勵學生多借閱圖書館中 5 的常識科圖書。	不適用							

9 參加由香港教育城舉辦的閱讀約章獎勵計劃 本組本年目標 2（配合關注 1 之 1.1） （宗旨 6）	全年進行	- 鼓勵學生建立自主閱讀的習慣和能力，並與人分享閱讀感受和心得。 - 學生需以香港教育城學生帳戶登入「我的閱讀紀錄」，遞交已讀完圖書的資料和感想（書評）。 - 學生可自由參與計劃，競逐個人獎項。	成就： - 已在上學期派發有關「閱讀約章獎勵計劃 學生閱讀約章 2024/25」事宜通告予家長，鼓勵學生參加此計劃。 - 在圖書課上鼓勵學生參加此計劃，於 2025 年 5 月 31 日前，完成 5 本圖書或以上閱讀紀錄的學生，可獲發禮物。 反思及建議： - 能遞交已讀完圖書的資料和感想（書評）的學生極少，參與率不足 5%，未達標。 - 下年度或尋找另一閱讀平台代替此計劃。	不適用
10 參加由教育局舉辦的「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃 本組本年目標 2, 3（配合關注 1 之 1.1） （宗旨 1, 6）	全年進行	- 鼓勵學生建立恆常閱讀的習慣，並從跨課程閱讀中提升閱讀的深度和廣度。 - 逢星期一至五（上下學期），學生在網上閱讀一篇有關中國歷史文化的文章，並回答五條選擇題。學生每答對一題可獲 10 分，全部答對的可得 50 分，閱讀「延伸文章」，可獲額外 10 分。 - 學生完成練習後，系統會即時批改答案，並計算得分，讓學生即時知道作答表現。 - 累積滿 300 分或以上的學生將獲發一份小禮物。	成就： - 已製作「篇篇流螢」網上閱讀計劃學生帳戶登入及使用指南，在圖書課上提供 Ipad 讓三至六年級學生即時登入閱讀有關中國歷史文化的文章。學生累積一定的分數，便可以加官晉爵，由「童生」開始逐步晉級，最後成「王」。此網上閱讀平台能豐富學生的閱讀經驗，也提升閱讀的趣味。 - 由上學期的 10 月至下學期 5 月，逢星期一至五，學生在網上閱讀文章，從中學習中國歷史文化知識，並能培養恆常閱讀的習慣。 - 從學生表現報告中得知，第 1 位學生累積最高得分是 5590 分，第 10 位累積最高得分是 2710 分。獲得 300 分或以上的學生有 28 人，已獲發禮物，以資鼓勵。在三至六年級 178 名學生中，所有學生曾上網閱讀文章，參與率為 100%。 3A 劉寶營、5A 陳芷滢及林志杰獲得 2024-2025 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星」銅獎(全年累積得分 5000 分或以上)。 反思及建議： - 部份學生會因不同原因而忘記進行此網上閱讀計劃，如家中沒有平板電腦、功課太忙等。下年在圖書課上，應常常提醒學生參加此計劃。另外，如家中沒有上網設備的學生也可建議他們使用圖書館或電腦室的電腦閱讀。	不適用
11 舉辦閱讀講座 本組本年目標 1	19/12 及 22/5	為提高學生的閱讀興趣，舉辦作家／學者專題講座。	成就： 已於上學期 12 月 19 日（四）舉行閱讀講座，主題為「喜閱無限 FUN」；講者為陳永泰先生。講者將魔術融入閱讀，推廣圖書，	\$5000

(無關) (宗旨 6)			又擅於帶動現場氣氛，讓學生極為投入及興奮。 - 又於下學期 5 月 22 日（四）舉辦作家講座，講者為鄧文瀚先生（Stem Sir），講題是「從活動中學習 STEM」。Stem Sir 以輕鬆有趣的手法介紹日常生活中遇到的 Stem 課題，而講座後更為學生們簽名及拍照。綜觀現場學生表現投入，反應熱烈，課後亦會到圖書館借閱 Stem Sir 的著作。建議將來可多辦類似閱讀講座。 反思及建議： - 建議將來可多辦類似閱讀講座。	
12 參觀荃灣公共圖書館 本組本年目標 3, 6 (無關) (宗旨 6)	下學期	善用社區資源，安排一年級學生參觀荃灣公共圖書館，擴闊學生視野。	成就： - 郭老師及兩位一年級班主任已於 24/6（二）帶領一年級學生參觀荃灣公共圖書館。由荃灣公共圖書館的副館長接待，介紹荃館特色及教授學生使用自助借書機，有公共圖書館借書證的學生均可即場借閱圖書。 反思及建議： - 此活動可讓學生知悉除了學校圖書館外，還有其他圖書館可供借閱圖書。建議下年度繼續。	車費\$1400
13 書包圖書館計劃 本組本年目標 5, 6 (無關) (宗旨 6)	全年進行	- 為推廣閱讀及方便本校學生家長借閱書籍，為家長辦理可信學校圖書館家長圖書證。 - 加強推廣書包圖書館。 - 推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長。	成就： - 在學校通告中介紹及推廣書包圖書館計劃，使家長認識圖書館內有優質圖書可供借閱，費用全免。 - 書包圖書和書櫃現放於二樓圖書館，供已申請家長圖書證的家長和教師借閱。 - 家長可於平常上學日星期一至星期五上午 7：45 至 8：15 到學校圖書館借書，家長憑圖書證可外借最多 4 項圖書館資料（包括書包圖書），為期 14 天。 - 已於 9 月發放「電子家長圖書證申請表」予全校家長。 - 本年度只有 2 位家長申請家長圖書證。有 3 位家長借學校圖書，共借出 64 本圖書。家長表示書包圖書精美有趣，子女都喜歡閱讀書包圖書，對親子閱讀很有幫助。 - 為加強推廣書包圖書館，本年度推行「家長閱讀之星計劃」，以表揚全校最高借閱圖書數量的家長，本學年的「家長閱讀之星」是陳美霞女士(4A 陳啟正家長)，借出了 27 本圖書。 反思及建議： - 來借書的家長欣賞本校圖書館提供的圖書，望能常常來借書。	不適用

			已在上學期派發有關「家長閱讀之星計劃」及圖書館開放時間事宜通告予家長，鼓勵家長多借閱書包圖書。	
14 購買教師參考書 本組本年目標 3 (無關) (宗旨 6)	全年進行	- 因應課程改革的需要而購買合適的參考書。 - 因應老師的要求購買參考書。	成就： - 在開學的會議中向老師講解有約\$1000 財政預算可購買教師參考書。本年度有一位老師提議購買教師參考書，費用為\$20.37，剩餘款項已撥往購買學生圖書。 反思及建議： - 將在例會中呼籲老師留意學科的需要，有財政預算可購買參考書。	購買教師參考書 \$20.37

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
丙・發展項目				
15 配合資優教育，學生伴讀大使計劃 本組本年目標 1, 6 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	下學期	- 為培養學生的說話技巧、責任感和自信心，發揮可信學校的關愛幼小的精神，圖書館主任挑選高年級學生擔任學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。 - 提供圖書館圖書給學生伴讀大使說故事。 - 配對學生伴讀大使和一年級學生說故事。 - 伴讀後，學生伴讀大使要歸還圖書。	成就： - 在下學期已成功招募了 10 名學生做學生伴讀大使，並教授說故事的技巧，為一年級新生說故事。 - 為學生伴讀大使提供學生指引，讓學生了解伴讀的目的、伴讀的方法和借還圖書方法。 - 為配合 423 世界閱讀日，此活動由 2024 年 4 月 22 日至 2023 年 4 月 26 日期間舉行，伴讀時間是午膳後小息，學生伴讀大使到圖書館為一年級學生說故事。 - 已派發「欣賞孩子計劃」貼紙給盡責的學生伴讀大使，以表揚其服務精神。 反思： - 學生伴讀大使都準時到達圖書館說故事，他們都能運用動作、表情及聲調的變化去吸引伴讀弟弟妹妹聽故事，態度和藹親切。伴讀師弟妹都能專心地聽故事。 - 學生伴讀大使在伴讀活動中發揮了其說故事的技巧，又培養了一年級學生的閱讀興趣。 - 回饋與跟進： 回饋與跟進： - 建議下年度可繼續推行學生伴讀大使計劃。	不適用

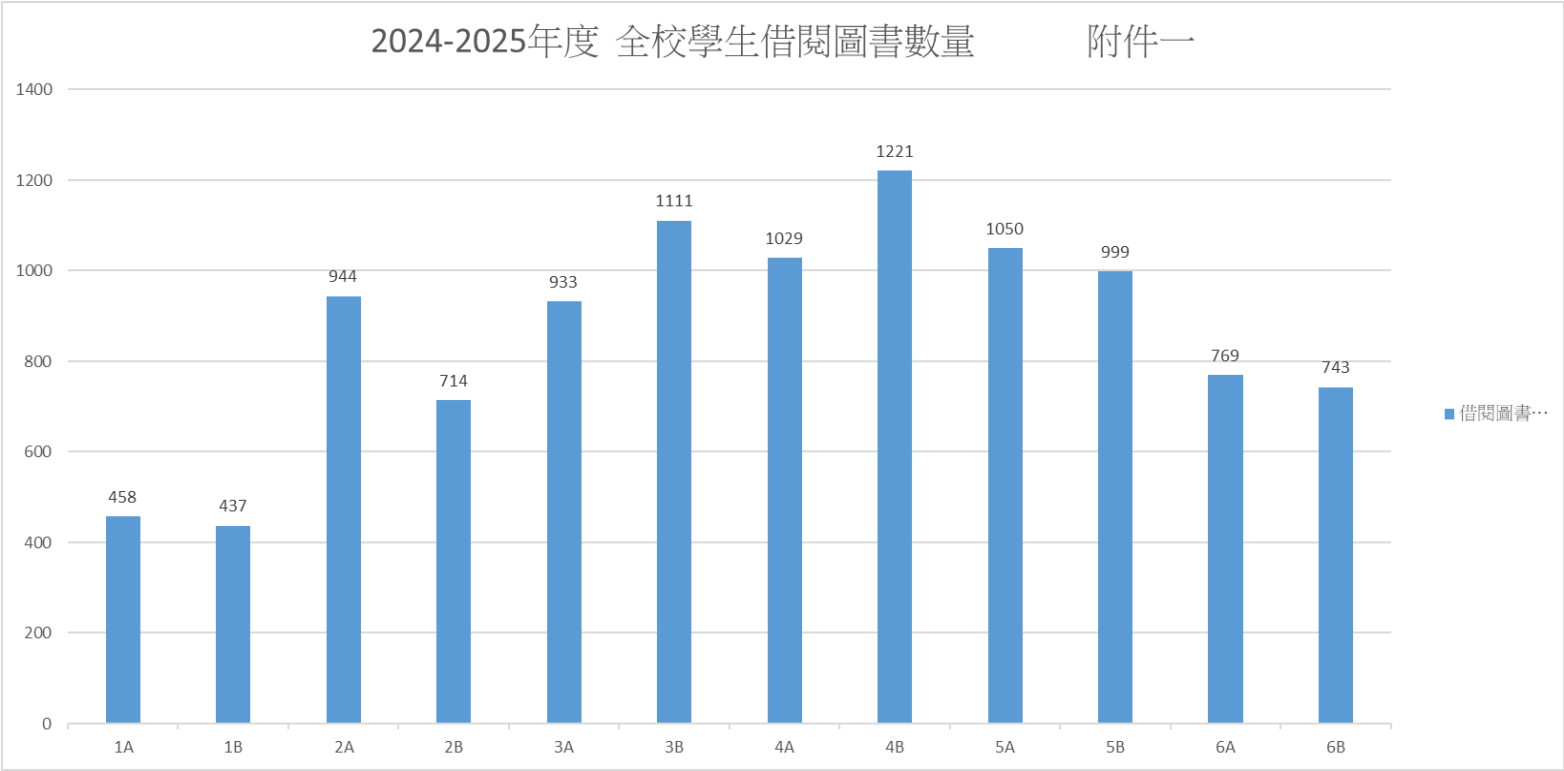
16 配合資優教育，鼓勵學生參加比賽。 本組本年目標 1 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	全年進行	鼓勵學生參加不同類型的比賽，發揮創造力。	- 本年度繼續參加了「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃，與全港學生爭奪金、銀銅閱讀獎。3A 劉寶營、5A 陳芷澄及林志杰獲得 2024-2025 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星」銅獎。 - 另外亦與中文科組協作，安排五名寫作能力優秀的學生參加了「第二屆全港中小學生中文寫作比賽」，題目為《我為甚麼喜歡這一本書》。	不適用
17 在各班推行好書推介。 本組本年目標 1, 2, 4 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	全年進行	- 此活動旨在提高學生的演說能力和說話技巧。 - 活動由班主任安排時間，如早讀及導修時段，讓學生在老師或同學面前推介好書。 - 每名學生每學年最少推介一次，表現良好者可獲小禮物一份。 - 同學需在「好書推介紀錄表」上填上推介日期及推介書名。	- 活動由班主任安排時間，如早讀及導修時段，讓學生向老師或同學推介好書。同學需在「好書推介紀錄表」上填上推介日期及書名。各班好書推介小禮物已於學期初分發給各班主任。 - 截至 7 月 8 日，只收到 6 份「好書推介紀錄表」，大部份同學全年都能最少分享圖書一次，有少部份同學可分享兩次。未交的班別會個別再催繳，以後在會議上亦會提醒班主任準時繳交。	不適用

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
丁・加插項目				
18 靜思語校園贈書活動及慈濟贈書每月分享 本組本年目標 1, 6 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	全年進行	- 慈濟之贈書已分贈給各班同學。 - 而慈濟贈書每月分享設於以下日子舉辦： - 小一至小三：12 月 3 日、3 月 4 日 - 小四至小六：11 月 19 日、2 月 18 日、5 月 27 日	慈濟志工於會中向學生分享故事，又教授感恩歌及手語，學生反應不俗。會與慈濟保持聯絡，以期來年度繼續有合作機會。	不適用
19 慈濟贈書學生分享會 本組本年目標 1 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	30/4	暫定於 4 月 8 日（星期二）舉行，讓四至六年級學生分享慈濟贈書的故事及感想，同時亦會有慈濟志工解說故事、教授感恩歌及手語。	已於 4 月 30 日（星期三）舉行，共有 7 組 11 位學生在四至六年級同學前分享慈濟贈書的故事及感想，而 4A 全班同學亦現場表演《感恩歌》手語。活動有幸邀請到慈濟志工及耆色園董事會副主席兼教育委員會主席姚嘉棟先生蒞臨指導及解說。	不適用
20 流動文學館 本組本年目標 1, 2, 4 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	16/10	「流動文學館」的工作人員負責分享文學作品和舉辦互動工作坊。	「流動文學館」停泊在校外，各班學生分批分時間由老師帶領到車上參觀及閱讀，工作人員亦提供互動工作坊，學生完成回答指定問題後即獲獎品。總的來說學生反應甚佳。	不適用

21 「喜」動圖書館 本組本年目標 1, 2, 4 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	25/3	與「流動文學館」相似，為公共圖書館提供的外展到校服務。	與「流動文學館」相似，為公共圖書館提供的外展到校服務，於 3 月 25 日舉辦。活動包括故事大使說故事環節、Steam 工作坊——「字」學之道和另一個 Steam 工作坊——鏡子的秘密。此外，校外還停泊了一輛公共圖書館的圖書車，方便同學們在車上閱讀或借閱公共圖書館的圖書。	不適用												
22 中、英必讀書計劃調整 本組本年目標 1, 2, 4 (配合關注 1 之 1.1) (宗旨 6)	全年進行	- 此活動旨在提高學生的演說能力及升中面試技巧。 - 英文科任負責教授英文必讀書，而圖書館主任則負責教授中文必讀書。 - 學生須就必讀書的內容及感想作錄音或錄影，以訓練演說技巧。	- 本年度三至六年級之中、英必讀書閱讀報告工作紙已由科主任於九月編修完畢，而英文科任及圖書館主任亦已於 11 至 12 月完成教授六年級必讀書之介紹，學生須錄影 1-3 分鐘，上載至 PL2。六年級中文科會於聖誕假後繳交，英文科則已於 12 月中完成。 - 三至五年級之必讀書計劃於下學期開展，學生須錄影 1-3 分鐘，上載至 PL2，成功準則為：全校三至六年級每級均有 80%學生流暢地完成中、英兩科的匯報。 - 達標率總結：<table><tr><td></td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td></tr><tr><td>中文科</td><td>60%，未達 80%</td><td>73%，未達 80%</td><td>84%</td></tr><tr><td>英文科</td><td>82%</td><td>93%</td><td>69%，未達 80%</td></tr></table> - 來年度會責成各級達標率。		三年級	四年級	五年級	中文科	60%，未達 80%	73%，未達 80%	84%	英文科	82%	93%	69%，未達 80%	不適用
	三年級	四年級	五年級													
中文科	60%，未達 80%	73%，未達 80%	84%													
英文科	82%	93%	69%，未達 80%													
總結 對應學校關注重點(1): 創造全方位語文學習環境，致力提升學生語文素養。圖書館除了以往恆常的閱讀活動及推廣外，本年度對中、英必讀書計劃作出了調整。學生須就必讀書的內容及感想作錄音或錄影，以訓練演說技巧，提升說話能力，以應付升中面試。各科任皆認同此計劃可令學生有所準備，面試時能表現得更好。 另外，因為本校近年積極推廣 STEM，令同學對科學常識更感興趣，亦使科普圖書的借閱量有所上升。由 23-24 年度的 237 本，上升至 24-25 年度的 411 本，升幅達 73%。																

2024-2025 年度 全校學生借閱圖書數量 附件一

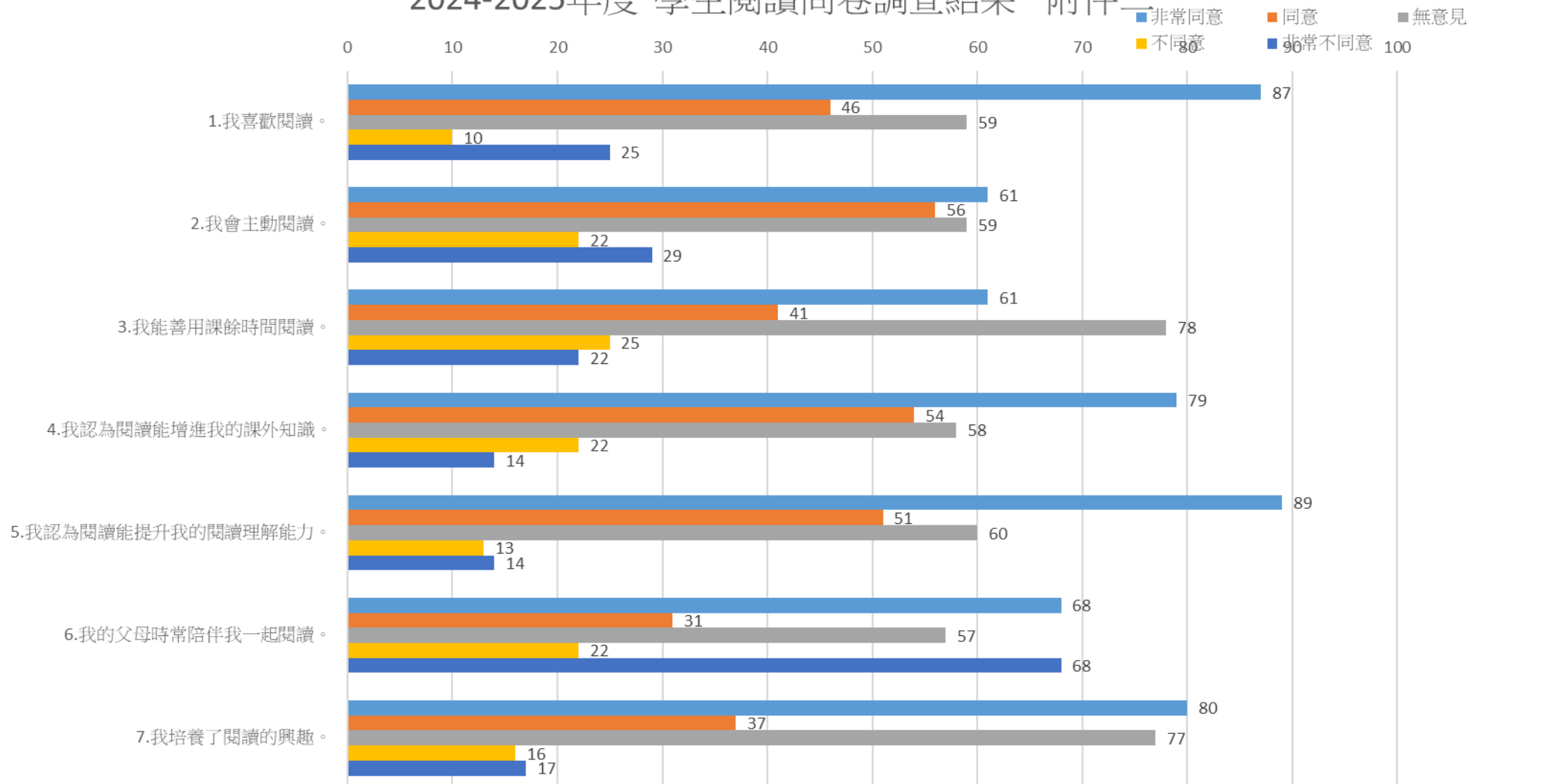
班別	借閱圖書數量
1A	458
1B	437
2A	944
2B	714
3A	933
3B	1111
4A	1029
4B	1221
5A	1050
5B	999
6A	769
6B	743
總數	10408



2024-2025 年度 學生閱讀問卷調查結果 附件二

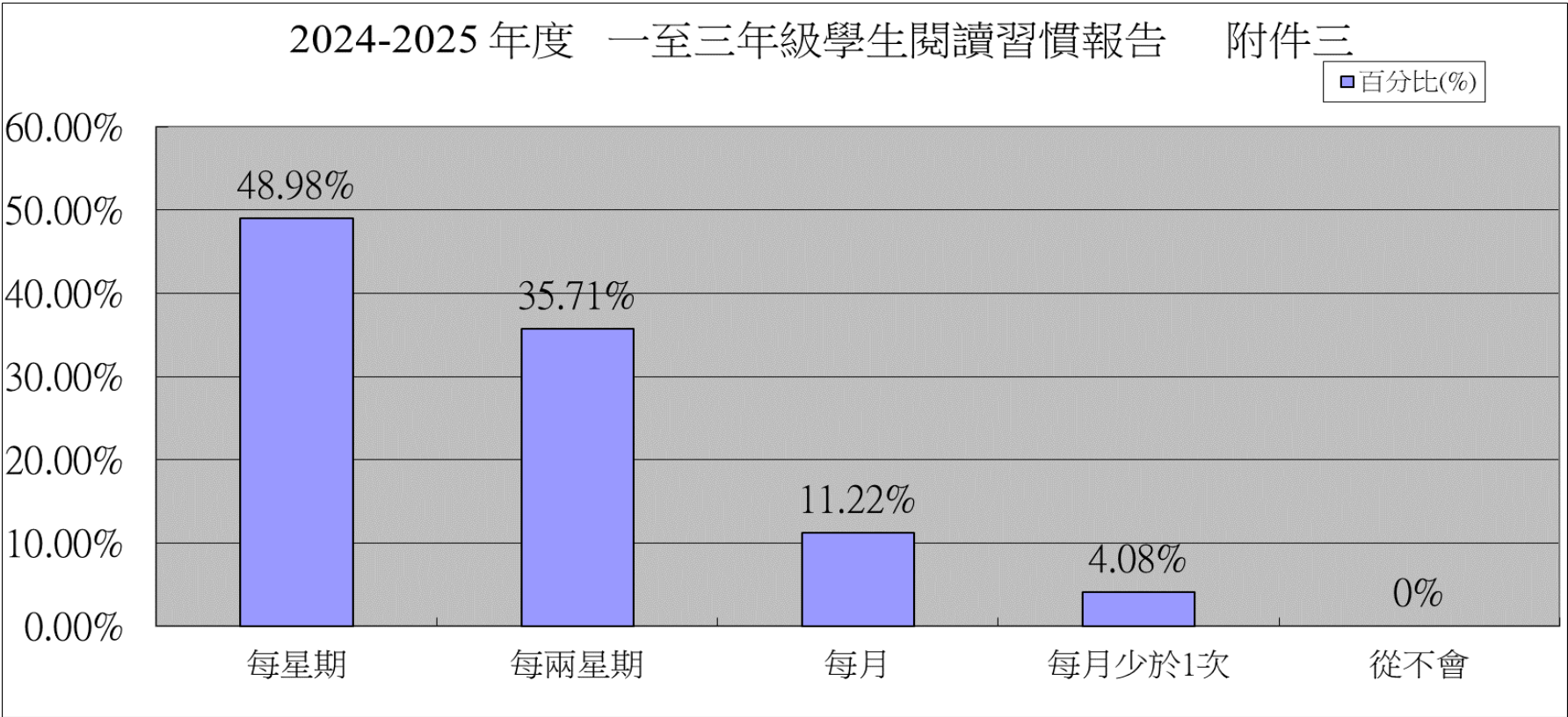
	非常同意		同意		無意見		不同意		非常不同意		回應者總數
	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	總計	百分比	
1.我喜歡閱讀。	87	38%	46	20%	59	26%	10	4%	25	11%	227
2.我會主動閱讀。	61	27%	56	25%	59	26%	22	10%	29	13%	227
3.我能善用課餘時間閱讀。	61	27%	41	18%	78	34%	25	11%	22	10%	227
4.我認為閱讀能增進我的課外知識。	79	35%	54	24%	58	26%	22	10%	14	6%	227
5.我認為閱讀能提升我的閱讀理解能力。	89	39%	51	22%	60	26%	13	6%	14	6%	227
6.我的父母時常陪伴我一起閱讀。	68	30%	31	14%	57	25%	22	10%	68	30%	227
7.我培養了閱讀的興趣。	80	35%	37	16%	77	34%	16	7%	17	7%	227

2024-2025年度 學生閱讀問卷調查結果 附件二



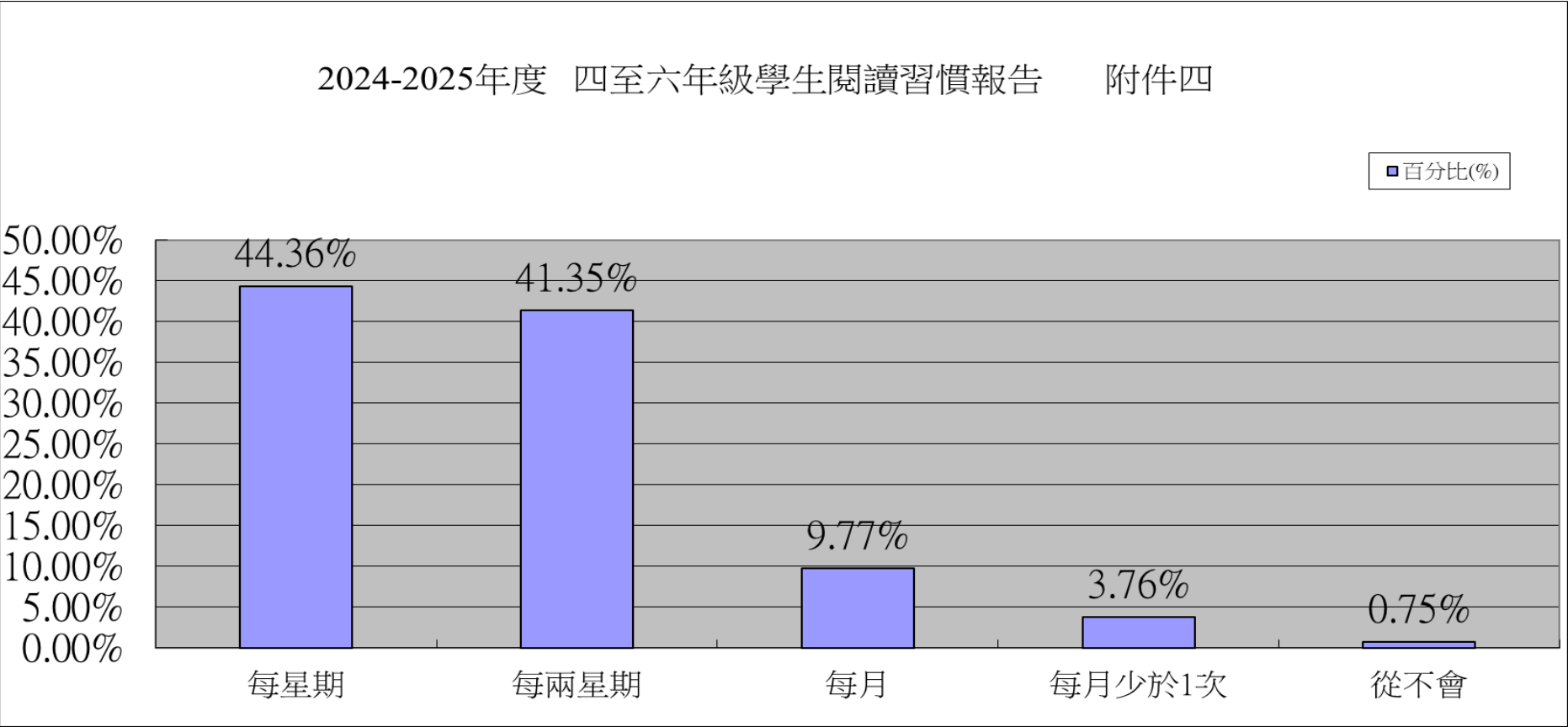
2024-2025 年度 一至三年級學生閱讀習慣報告 附件三

頻率	百分比(%)
每星期	48.98%
每兩星期	35.71%
每月	11.22%
每月少於 1 次	4.08%
從不會	0%



2024-2025 年度 四至六年級學生閱讀習慣報告 附件四

頻率	百分比(%)
每星期	44.36%
每兩星期	41.35%
每月	9.77%
每月少於 1 次	3.76%
從不會	0.75%



2024-2025 年度 閱讀推廣的財政報告 附件五

	項目	預算	實際支出	商戶	發票號碼	發票日期
1	購買中文廣泛閱讀計劃圖書	\$3500.00	\$2855.16	景行出版有限公司	KH66710	26/4/2025
2	購買英文廣泛閱讀計劃圖書	\$3500.00	\$2995.20	Stanford House	SF25-80360	25/2/2025
3	購買各科目及教師參考圖書	\$2479.00				
	a. 各科圖書		\$2024.80	學苗圖書	8066	22/1/2025
	b. 各科圖書		\$1504.00	聯合新零售（香港）有限公司	8801006387	11/2/2025
	c. 各科圖書（中國高科技成就繪本）		\$704.00	聯合電子出版有限公司	25209	29/4/2025
	d. 各科圖書		\$678.00	商務印書館	1-NC05-002-5-075869	27/6/2025
4	訂閱香港教育城「e 悅讀學校計劃」的電子書	\$7080.00	\$7320.00	香港教育城有限公司	INV2425000221	24/9/2024
5	閱讀講座	\$5000.00				
	a. 陳永泰先生		\$2000.00			19/12/2024
	b. 鄧文瀚先生		\$3000.00	STEM Sir Education Limited		22/5/2025
6	參觀荃灣公共圖書館車費	\$1400.00	\$1400.00			24/6/2025
7	購買各類閱讀獎勵計劃獎品	\$4000.00				
	a. 獎品		\$384.00	生活精品		23/11/2024
	b. 獎品		\$3998.30	快達行	A01030	14/2/2025
8	購買教師參考圖書	\$1000.00	\$20.37	淘寶	4390366682559015379	16/6/2025
9	圖書館網上 CEO 借閱系統	\$3600.00	\$3600.00	智亮科技	WI2024295	26/7/2024
10	圖書館系統保養費	\$3600.00	\$3600.00	智亮科技	WI2025078	21/3/2025
11	購買中央圖書館雜誌	\$1500.00				
	a. The English Circle		\$378.00	Channel I Publications Limited	G-2425-05030	19/9/2024
	b. 香港文藝月刊		\$380.00	香港文藝月刊出版社	P-0638	20/9/2024
	c. 知識		\$220.00	知識教育科技有限公司	PI.NO.G202409-28	20/9/2024

	d. 兒童的科學		\$410.00	Rightman Publishing Limited	GI24-100238	23/9/2024
12	其他雜項	\$3000.00				
	a. 文具		\$329.00	Muji	127-03-0000645183	31/8/2024
	b. 文具		\$190.00	79 精品	4895048111117	4/4/2025
	c. 文具		\$120.00	溫馨禮品批發	0019321	4/4/2025
	d. 包書膠		\$1501.00	威識商網（香港）有限公司	INV0010050544	3/6/2025
	e. 文具		\$23.00	卓棋文具公司		23/6/2025
	預算總數	\$39659.00				
	總支出		\$39643.83			

備註 1：2024-2025 教育局推廣閱讀津貼為\$22059，全方位學習津貼為\$1400，另加學校經費\$16200。

備註 2：本年度獲批核之閱讀推廣款項更新為\$39659。

備註 3：本年度盈餘為\$24.17。

嗇色園主辦可信學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

附件21 第129頁

附件六

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本校推廣閱讀的主要目標是營建閱讀氛圍，根據學生閱讀問卷調查結果顯示，學生喜歡閱讀佔 58%，會主動閱讀佔 52%，學生已培養了閱讀的興趣佔 51%，三者皆比去年輕微上升。根據圖書館借閱系統的統計，本年度全校學生借閱圖書數量是 10408 本，一至三年級每名學生平均閱讀 47 本圖書，四至六年級每名學生平均閱讀 43 本圖書，可見雖然大部分學生都借閱圖書，但喜愛閱讀的同學只佔約六成，來年須再加強推廣閱讀，培養同學的閱讀興趣。

圖書館在早上上課前(上午 7:45 至 8:15)和午息後均開放，學生都喜歡到圖書館看圖書、借閱圖書、預約圖書和閱讀電子書。本校獲發「推廣閱讀津貼」後，冀能購買更多元化而且符合學生興趣和能力的圖書，致力培養學生的閱讀興趣，營建閱讀氛圍。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校運用了下列策略來推廣閱讀：

可信 Hyread 電子書閱讀大賽、廣泛閱讀獎勵計劃（中、英）、閱讀目標獎勵計劃、「閱讀之星」計劃、親子閱讀計劃、親子讀書報告比賽、常識科圖書閱讀獎勵計劃、「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃、作家講座、參觀公共圖書館、書包圖書館計劃、學生伴讀大使計劃、「一生一卡」計劃——申請香港公共圖書館圖書證、書展及「舊書循環再讀」計劃、學生好書推介、閱讀心得分享、早讀時間、閱讀成品展示等。透過不同的活動，本校培養了學生的閱讀興趣，拓闊了其閱讀領域，使同學參與閱讀活動更積極，能「營建閱讀氛圍」。總的來說，「推廣閱讀津貼」對本校推廣閱讀起了正面作用。

耑色園主辦可信學校
2024 至 2025 年度
校本課程組之閱讀推廣工作計劃收支紀錄表

本年度獲批核之款項：\$39,659

項目名稱	用途	單據編號	單據日期	支付款項	結餘款項			科組 主管 簽署	校長 簽署	日期
					推廣閱讀 津貼 (電子書、圖 書、中泛讀、 英泛讀、各科 目圖書、閱讀 講座及中央館 雜誌\$22,059)	課程發展 經費 (教師參考 書、借閱系 統、保養 費、獎品及 雜項 \$16,200)	全方位 學習津 貼 (車費 \$1,400)			
購買中文廣泛閱讀計劃 圖書	閱讀	KH66710	26/4/2025	\$2855.16						3/7/2025
購買英文廣泛閱讀計劃 圖書	閱讀	SF25-80360	25/2/2025	\$2995.2						3/7/2025
購買各科目										
● 學苗圖書	閱讀	8066	22/1/2025	\$2024.8						3/7/2025
● 聯合新零售（香 港）有限公司	閱讀	8801006387	11/2/2025	\$1504						3/7/2025
● 聯合電子出版有限 公司	閱讀	25209	29/4/2025	\$704						3/7/2025
● 商務印書館	閱讀	1-NC05-002-5-075869	27/6/2025	\$678						3/7/2025
訂閱香港教育城「e 悅 讀學校計劃」的電子書	閱讀	INV2425000221	24/9/2024	\$7320						3/7/2025
閱讀講座										
SUN MAGIC	提升學生 閱讀興趣		19/12/2024	\$2000						3/7/2025
STEM Sir Education	提升學生	INV20250515	22/5/2025	\$3000						3/7/2025

Limited	閱讀興趣									
參觀荃灣公共圖書館車費	車費		24/6/2025	\$1400						3/7/2025
購買各類閱讀獎勵計劃獎品										
● 生活精品	獎勵學生		23/11/2024	\$384						3/7/2025
● 快達行	獎勵學生	A01030	14/2/2025	\$3998.3						3/7/2025
購買教師參考圖書	輔助教材	4390366682559015379	16/6/2025	\$20.37						3/7/2025
圖書館網上 CEO 借閱系統	圖書館系統	WI2024295	26/7/2024	\$3600						3/7/2025
圖書館系統保養費	圖書館系統保養	WI2025078	21/3/2025	\$3600						3/7/2025
購買中央圖書館雜誌										
● The English Channel	閱讀	G-2425-05030	19/9/2024	\$378						3/7/2025
● 香港文藝月刊	閱讀	P-0638	20/9/2024	\$380						3/7/2025
● 知識	閱讀	PI.NO.G202409-28	20/9/2024	\$220						3/7/2025
● 兒童的科學	閱讀	GI24-100238	23/9/2024	\$410						3/7/2025
其他雜項										
● 文具	文儀用品	127-03-0000645183	31/8/2024	\$329						3/7/2025
● 文具	文儀用品	4895048111117	4/4/2025	\$190						3/7/2025
● 文具	文儀用品	0019321	4/4/2025	\$120						3/7/2025
● 包書膠	文儀用品	INV0010050544	3/6/2025	\$1501						3/7/2025
● 文具	文儀用品		23/6/2025	\$23						3/7/2025
全年總支出：				\$39643.83						
盈餘／超支：				\$24.17						

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	
	1. 中文廣泛閱讀圖書	\$2855.16
	2. 英文廣泛閱讀圖書	\$2995.20
	3. 各科目圖書	\$4910.80
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☒ e 悅讀學校計劃	\$7320.00
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5000.00
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$23081.16
	結餘	(\$1022.16)

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。
備註：2024-2025 教育局推廣閱讀津貼更新為\$22059.00

嗇色園主辦可信學校
2024-2025 年度
校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

本校在二零二四至二五學年合共開設 12 班，全校有 66 名學生被評定為有言語障礙，其中：38 名屬於輕度語障、19 名中度語障及 9 名嚴重語障。本校參加教育局的「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所中學組成學校群，本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師服務時間。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以創造全方位語文學習環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 促進家校溝通，讓家長更了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；
6. 發展支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化及提升學生語文素養。

(三) 本年度服務時數

言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數
莫凱淇姑娘	144	1008

每次服務時間	主要服務日
服務時間09:00 – 17:00 午膳時間12:00 - 13:00 服務時數7小時	星期二、三、四

(四) 本年度關注事項

1. 預防方面

- 建立和檢討轉介懷疑有語障學生的機制；
- 與全體教師確認轉介機制，共識老師在校本言語治療中的角色；
- 教師通過言語治療師會議及觀察轉介懷疑語障個案；
- 派發「言語治療服務簡介」單張，供新生家長及新入職教師瀏覽。

2. 治療方面

- 為所有經教師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行語言能力評估；
- 為語障學生制訂和進行言語治療計劃，提供個別治療、小組治療和入班支援；
- 定期檢討語障學生的進度；
- 為語障學生撰寫評估報告、治療計劃、臨床治療記錄、進度報告和觀課記錄；
- 為有個人化學習計劃的學生安排特別訓練，並撰寫教案及訓練紀錄；
- 在星期二課外活動課時為有語障的學生進行訓練；
- 舉行朋輩計劃「言語小老師」，由高年級學生協助語障學生練習說故事技巧；
- 按需要與教師定期會面，合作跟進語障學生的情況；
- 按需要與家長定期聯絡，合作跟進語障學生的情況。

3. 提升方面

- 與三年級中文科教師共同備課，進行入班協教，全年一次；
- 為高小學生及全體家長各舉辦一次言語治療講座。

（五）本學年計劃內容

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																
	預防	治療	提升																				
學生層面	✓			轉介懷疑個案	評估新轉介學生	100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生獲得接見及評估。 於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。	新轉介學生評估情況 1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生 <table><tr><td>轉介人數</td><td>評估後有語障人數</td><td>轉介至接受評估所需時間</td><td>語障報告完成時間</td></tr><tr><td>13</td><td>13</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table> 2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩選出懷疑語言障礙的學生 <table><tr><td>轉介人數</td><td>評估後有語障人數</td><td>轉介至接受評估所需時間</td><td>語障報告完成時間</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>一個月內</td><td>一個月內</td></tr></table> 提供服務達標，安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	13	13	一個月內	一個月內	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	3	3	一個月內	一個月內
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
13	13	一個月內	一個月內																				
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
3	3	一個月內	一個月內																				
學生層面		✓		為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	1. 為舊個案進行評估並訂定治療計劃。 2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄。	制訂治療計劃 1. 舊個案 <table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>50</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table> 2. 新個案 <table><tr><td>人數</td><td>完成訂定治療計劃所需時間</td></tr><tr><td>16</td><td>覆檢後一個月內</td></tr></table> 提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。	人數	完成訂定治療計劃所需時間	50	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	16	覆檢後一個月內								
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
50	覆檢後一個月內																						
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
16	覆檢後一個月內																						

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議																																							
	預防	治療	提升																																											
學生層面		✓		為語障學生提供個別、小組治療	按語障學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為語障學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。	所有 24 至 25 學年的語障學生獲得跟進。 98%學生在接受治療後有明顯的進步。 (言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。 檢討方法：查閱書面記錄。	1. 24至25學年接受校本言語治療服務的學生共有66人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有62人，4位學生在接受服務後康復出組。 <table><tr><td></td><td>嚴重</td><td>中度</td><td>輕度</td><td>正常</td></tr><tr><td>全學年</td><td>9</td><td>19</td><td>38</td><td>/</td></tr><tr><td>學期終</td><td>9</td><td>19</td><td>34</td><td>4</td></tr></table> 2. 在學期終仍需繼續治療的學生，能完成兩項或以上治療目標的學生有62人，超過98%學生有顯著進步。 <table><tr><td></td><td>嚴重</td><td>中度</td><td>輕度</td></tr><tr><td>學生人數(學期終)</td><td>9</td><td>19</td><td>34</td></tr><tr><td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td><td>9</td><td>19</td><td>34</td></tr></table> 學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告 3. 學生接受服務情況： <table><tr><td></td><td>最低治療節數(個別或小組)</td><td>最高治療節數(個別或小組)</td></tr><tr><td>嚴重</td><td>9</td><td>20</td></tr><tr><td>中度</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>輕度</td><td>5</td><td>15</td></tr></table> 個別/小組言語治療平均訓練時間：25-30分鐘 學生出席詳細情況見學生支援總表 每節治療課的治療目標、學生進度及功課均記錄在治療記錄中。 提供服務達標，安排有助及早支援學生，建議明年繼續。		嚴重	中度	輕度	正常	全學年	9	19	38	/	學期終	9	19	34	4		嚴重	中度	輕度	學生人數(學期終)	9	19	34	達成兩項或以上治療目標的學生人數	9	19	34		最低治療節數(個別或小組)	最高治療節數(個別或小組)	嚴重	9	20	中度	15	16	輕度	5	15
	嚴重	中度	輕度	正常																																										
全學年	9	19	38	/																																										
學期終	9	19	34	4																																										
	嚴重	中度	輕度																																											
學生人數(學期終)	9	19	34																																											
達成兩項或以上治療目標的學生人數	9	19	34																																											
	最低治療節數(個別或小組)	最高治療節數(個別或小組)																																												
嚴重	9	20																																												
中度	15	16																																												
輕度	5	15																																												
學生層面			✓	提升高小學生(四年級至六年級)的語言能力	學生講座「面試全攻略」	80%學生認為講座能幫助他們提昇語言能力。 檢討方法：問卷及統計。	98%參與工作坊的高小學生認為工作坊能提高他們的語言能力。另有95%學生整體上滿意該次講座，95%學生希望下學年再有言語治療講座。 建議明年再作此安排。																																							

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
家長層面		✓		讓語障學生家長知悉服務情況及其子女的訓練目標及治療進度，建議家長能如何在日常生活提升子女的語言技巧	約見語障學生家長	100%語障學生家長知悉服務情況及其子女的治療進度。 80%嚴重語障的學生家長觀課後認為能幫助他們更清晰治療方法及目標。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計	言語治療師於每次治療課後均會提供家居訓練，並列出學生訓練目標，讓家長瞭解學生進度。言語治療師亦於學期中及學期末撰寫進度報告供家長了解他們子女的語障問題及訓練目標的提示方法。另外，言語治療師亦會按需要致電聯絡語障學生家長，並詳細向家長講解子女的語障情況及在課堂上的表現，亦鼓勵家長多跟進學生情況。100%的家長同意治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供了具體建議。 建議明年繼續加強與家長溝通。
家長層面	✓	✓	✓	讓家長認識在日常生活中提升孩子的語言能力的方法	家長講座「溝通技巧加油站」	80%家長認為講座能幫助他們提昇孩子的語言能力。 檢討方法：問卷及統計。	96%家長認為這次講座對他們有幫助，並整體上滿意該次講座。 講座內容見家長講座簡報。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
教師層面	✓			讓教師了解應對語障學生的溝通方法	教師培訓影片：「認識語言障礙及支援策略」	透過問卷調查，80%教師認為短片能使他們認識在班中支援多重障礙的有語障的學生的策略。 檢討方法：問卷及統計。	100%家長認為這次講座對他們有幫助，並整體上滿意該次講座。 講座內容見教師講座簡報。
教師層面			✓	讓教師知悉語障學生的言語表現及建議	約見語障學生教師	100%語障學生教師知悉服務情況及其學生的治療進度。 檢討方法：查閱記錄。	教師能於校務處的學生支援文件夾查閱各語障學生的言語治療評估報告、學期中進度報告及學期末的進度報告。 建議每次個別學習計劃會議前，向相關老師解釋嚴重語障學生的目標及提示方法。 建議於學年中，言語治療師向任教語障學生的教師傳閱摘要，讓教師了解語障學生的常用說話框架及教學建議。

層面	範疇			目標	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
	預防	治療	提升				
學校層面		✓	✓	在治療堂外加強不同語障學生互相提升語言能力	課外活動 上學期 (低年級): 「詞彙學習樂趣多」、 下學期 (高年級): 「升中導賞團」	80%參與活動的學生認為課堂能改善他們的說話技巧。	100%的學生認為他們參與言語治療後，說話有進步。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	加強學生了解對語障的認識，營造共融文化	朋輩計劃 「言語小老師」	90%學生義工完成有關的訓練課程。 80%學生義工認為計劃加深他們對語言障礙的認識及學習到如何幫助有語障的同學。	言語治療師於4月進行小老師培訓，並舉行「言語小老師」小組至6月。100%故事大使完成有關培訓，活動總出席率達94%。 問卷調查結果顯示，100%參加訓練的故事大使認同這次計劃有意義。50%的故事大使認為活動能培養領導能力，38%的故事大使認為活動能增強自信心，63%的故事大使認為活動能提升溝通技巧。100%的故事大使認為計劃加深他們對語言障礙的認識及學習到如何幫助有語障的同學。 故事訓練內容見故事演說訓練小冊。 建議明年再作此安排。
學校層面	✓			使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	教師和家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師製作了「校本言語治療服務簡介」單張，簡介校本言語治療服務，並由教師分發給全校學生家長。 建議明年再作此安排。
學校層面		✓	✓	提升小三學生敘事的能力	入班協教	透過問卷調查，80%入班支援的老師認為課堂能改善學生的說話技巧。 檢討方法：問卷及統計。	所有參與協作的老師認為課堂適合改善學生「看圖說故事」的能力，而入班協作的時間及內容亦合適。老師亦同意入班協作有助他們提升學生的交談技巧。 另外，有老師建議能加入更多聲量的提示策略提醒學生運用合適的音量於敘事中。亦有老師建議能在上學期與科任跟進，令科任老師能在教學中運用說話技巧及作跟進。

							建議明年言語治療師於科任共備有關小三敘事的內容時參與其中，並為教師提供諮詢教學內容；亦於有關小三敘事的課節教學中入班觀課，針對學生的表現給予意見及提供合適的說話策略。
學校層面		✓	✓	增強言語治療師與教師的合作	共同備課	教師和言語治療師對共同備課安排的滿意度達80%。 檢討方法：訪談。	所有參與協助的老師對共同備課安排的滿意。兩位中文科老師給予專業的意見，令教材和課堂活動更適合各班的學生。 建議明年再作此安排。

（六）總結及展望

本年度的校本言語治療各項服務能按計劃完成，各項服務均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的言語治療服務安排。本校在新學年繼續參加「校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

- a) 以「欣賞孩子貼紙獎勵計劃」鼓勵語障學生完成家居訓練，提升治療效果；
- b) 繼續舉行「言語小老師」朋輩計劃，由高小學生及低小語障學生組合小組，加強學生對語障的認識及增強社交能力；
- c) 繼續舉行學生講座，提昇學生的語言能力。

2. 家長層面：

- a) 繼續以不同形式與有語障的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的表現及進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃；
- b) 舉辦家長活動講座，令家長關注子女的語言發展，並為家人提供在日常家居可加強子女的語言能力策略；
- c) 繼續派發校本言語治療服務簡介單張，加深小一新生家長對言語治療服務的認識。

3. 教師層面：

- a) 繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療不同範疇的認識及向新入職老師介紹轉介系統，及早識別及轉介懷疑語障學生；
- b) 於個別學習會議中，與教師及家長跟進個案的進度；
- c) 與三年級的中文科任老師進行協助教學的諮詢、入班觀課及針對學生的表現作檢討。

4. 學校層面：

- a) 加強及早識別機制，建議學校在新學年家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；
- b) 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為初小學生進行敘事訓練；
- c) 訓練個別語障學生於學期中及學期末在校園電視台作分享。

(七) 財務安排

項目	收入	支出
2024/25 學年「校本言語治療行政經常津貼」	\$8,541.00	
2024/25 學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」	\$8,541.00	
印刷言語治療單張		\$109.00
購買言語治療禮物		\$624.70
Zoom 帳戶		\$1255.20
文具		\$759.00
合計	\$17082.00	\$2747.90
	結餘 =	\$14,334.10

校長姓名 : 朱遠球校長
 學校編號 : 114430
 地址 : 新界葵涌梨木樹邨第三座校舍
 電話 : 2424 8861 / 2424 8871
 傳真 : 2428 9296
 電郵 : hsps@hoshun.edu.hk
 日期 : 15/07/2025

2022年6月版

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

符件21 第144頁

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$31,850.00
B	本學年總開支：	\$31,850.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$7,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	61	\$22,000.00
校本評定有經濟需要	10	\$2,850.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	99	\$31,850.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習日(海洋公園學習之旅)	德育、公民及國民教育	99	\$20,000.00	✓	✓			✓
2	六年級畢業營	價值觀教育	20	\$10,000.00	✓	✓	✓	✓	✓
3	校內運動會	體育	99	\$1,850.00	✓	✓	✓		
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			218	\$31,850.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			218	\$31,850.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

劉潤源、課外活動主任

姊妹學校交流報告書

24 / 25 學年

學校名稱：	嗇色園主辦可信學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鄭紫君老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	杭州市省府路小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☐	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☐	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$128065
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$373.01
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$290.98
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1050
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$129778.99
N10	☐	沒有任何開支	

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 交流活動可由文化活動拓展到其他範疇如 STEM、藝術等。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>40</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>28</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>68</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：

附件一

致：教育局常任秘書長

（經辦人：特殊教育分部教育心理服務（九龍一）組）

地址：九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 2 樓 W201
教育心理服務（九龍一）組

傳真：2715 8056

[請於2025年9月30日或以前填妥本報告並交回教育局教育心理服務（九龍一）組]

「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$43880
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$16120
v.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	\$60000
	津貼餘款	\$0

2. 截至2025年8月31日為止，「校園・好精神一筆過津貼」

☒已全數用完。

☐尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]

☐尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）

附件一（續）

3. 聲明

茲證明：

- (i) 本校已遵守教育局通函第216/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校已備存獨立的帳目，妥善記錄「校園·好精神一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校會在2024/25學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「校園·好精神一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。



* 須與印章一致

學校中文全名*： 善恩小學

學校英文全名*： Ho Shun Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen)

學校編號及校址編號：
(格式：xxxxxx-0001) 114430 - 0001

校監簽署： [Signature]

校監姓名： 茹志昭

日期： 26/8/2025

「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告

學校名稱：	喬色園主辦可信學校	
-------	-----------	--

1. 本校／家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	14500
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	5500
iv.	其他（請註明）： 	0
	總開支金額	20000
	津貼餘款	0

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」

☒ 已全數用完。

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 元。[資助及按位津貼學校適用]

☐ 尚有餘款 元，將以抬頭寫上「香港特別行政區政府」的劃線支票歸還教育局家校合作及家長教育組。[官立及直資學校適用]

3. 聲明

茲證明：

(i)

本校／家教會已遵守教育局通函第217/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；

(ii)

本校／家教會已備存獨立的帳目，妥善記錄「家長學生・好精神一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；

(iii)

本校／家教會會在2024/25學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及

(iv)

本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「家長學生・好精神一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。

校監姓名：	茹志超先生
家教會主席姓名：	潘煒彤

☒ 確認本津貼運用報告，已獲本校校監／家教會主席確認。



會計賬號：GG52 賬目名稱：家長學生·好精神一筆過津貼

日期	傳票編號	#	職員名稱	收付款簡稱	預算編號	內容描述	借方金額	貸方金額	結餘
01/09/2023	O/B								0.00 Dr
21/12/2023	RGA2312-02	5	朱遠球	教育局		家長學生·舒精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	20,000.00 Cr
06/05/2024	PGA2405-017	1	朱遠球	M Flower Worksho		家長園藝治療工作坊	4,525.00	0.00	15,475.00 Cr
01/04/2025	PGA2504-009	1	許嘉敏	Face Paint Garde		Face Paint Workshop	4,900.00	0.00	10,575.00 Cr
21/05/2025	PGA2505-024	1	許嘉敏	Face Paint Garde		親子彩繪工作坊	9,600.00	0.00	975.00 Cr
06/06/2025	PGA2506-019	2	許嘉敏	Health Sports Te		拉筋放鬆工作坊	975.00	0.00	0.00 Dr
總計：							20,000.00	20,000.00	0.00 Dr

齋色園主辦可信學校
 2024/ 2025 年度 學生事務組 終期報告

項目	推行時間	工作摘要	成就及反思	支出
借用校服	全年	於校務處存放舊校服，如學生在校弄污或弄濕校服，可供學生替換。	成就: 本年度提供學生借用物品紀錄表，讓校務處登記同學的借用紀錄及方便相關老師查閱。借用的同學共 12 位，主要借出體育服、西褲及裙。為學生提供緊急情況借用校服服務，2025 年 5 月 26 日為止，92%的同學已歸還借用物品，歸還情況理想。 反思: 92%的同學已歸還借用物品，今年歸還情況理想。 回饋與跟進： 繼續為學生提供借用校服服務，並請班主任協助跟進歸還情況。	不適用
借用雨傘	全年	借用雨傘：於校務處存放雨傘，供家長及學生借用。	成就: 提供後備雨傘，學生、家長或校務人員，可於校務處借用，使用後自行交還校務處。 反思: 為校內各成員提供借用服務，應對緊急情況。 回饋與跟進： 繼續推行借用雨傘服務。	不適用
學童健康服務、學童牙科保健	全年	透過參加學童健康服務、學童牙科保健，促進學生的健康。	成就: 牙科保健：本年度學童牙科保健服務共 220 人參加，佔全校學生 97.3%，每生繳交\$36，共收\$7920 (20/1/2025 以前已支付下葵涌學童	

			牙科診所)。11-3 月期間，小一至五年級各班已完成檢查。至於六年級各班，已收到牙保中心預約通知後，會於暑假期間(25/7/2025)進行檢查。班主任已派發 059(D)系列「牙科保健檢查通告」及預約通知給學生，通知六年級學生由家長自行帶領學生前往中心檢查，請學生按照預約通知的日期及時間前往中心檢查，或自行致電下葵涌學童牙科診所辦理更新預約安排。班主任需提示學生帶備學生身份證明文件正本、牙刷及牙保手冊前往中心檢查，並派回學生身份證明文件副本(學校開學時已收集)。 學童健康服務：本年度學生健康服務共 220 人參加，佔全校學生 97.3%，合資格人士費用全免。10 月已派發 058「健康服務檢查通告」予全校學生，在 11-2 月期間，一至六年級各班已完成檢查。 回應小學教育的七個學習宗旨：透過牙科保健及學童健康檢查，令學生建立健康的生活方式。 反思： 大部分同學都有參加此項服務，同學可獲得衛生署提供的健康服務。 回饋與跟進： 繼續推行，並鼓勵更多同學參加此項服務。	
防疫注射及季節 流感疫苗接種	全年	安排學童防疫注射及季節流感疫苗接種，預防傳染病，保障學生的健康。	成就： 防疫注射：一、六年級已於 12 月 18 日完成第一次防疫注射。第二次防疫注射及五年級女生子宮頸疫苗注射亦於 3 月 19 日完成。 流感疫苗注射：已於 11 月 20 日注射，本年度參與人數為 206 人，實際接種人數為 195 人，佔全校 87%。於 1 月 9 日第二針注射，雖然接種的學生人數不多，有 9 人，最後接種人數為 4 人，相關醫護人員亦會到校為學生注射。 回應小學教育的七個學習宗旨：令學生建立健康的生活方式，防	不適用

			疫注射有助學童擁有健康的身體。 反思： 安排到校流感疫苗注射可方便家長，讓更多學生可接受流感注射。 回饋與跟進： 繼續推行防疫注射及流感疫苗注射。	
午膳安排	全年	安排學生午膳，並監察午膳供應的運作，供應商的食物合符營養標準及衛生。	成就： 本年度由午膳供應商「美味王」提供飯盒，獲免費午膳資格同學不需繳費，其他學生自費訂購，P1-6 每盒\$28。 今年 3 月進行了教師和學生的問卷調查，收回問卷 199 份，其中有 163 人有訂購美味王的午餐，所以有效的問卷為 163 份。問卷調查結果，5 份為最高分，3 分為尚可。學生及教師對「美味王」的整體表現 3 分或以上的有約 79%；而對供應商的表現 3 分或以上的有 75%，大致上對午膳供應商的服務及食品都感滿意的。 同學需每天帶備餐具，用後的餐具需帶回家清潔，如同學忘記攜帶餐具，可借用班房的循環再用的餐具。學生借用後清洗乾淨交回給班主任保存，避免造成浪費資源，響應環保。 由 2024 年 11 月份開始，為響應環保，學生需要透過手機 apps 訂餐，於每月 11 日至 17 日進行下一個月的訂餐，負責老師及班主任需確保學生是訂購午餐或自備午膳，也需確保學生在限期前完成訂餐，若學生忘記在期限內於手機 apps 訂餐，他們仍可訂購，用紙本交費的方法補訂，惟只可整個月訂購 A 餐(全月 A 餐)。 29/5-6/6 是水果雙週，班主任會把有關水果的資料派發給學生，著學生把資料與家長一起閱讀，藉此認識更多吃水果的益處；另外，學生亦可參加在 PL2 的水果雙週有獎問答比賽。5/6 為水果	不適用

			日，著學生們帶水果回學校吃。 回應小學教育的七個學習宗旨：令學生建立健康的生活方式，水果雙週有助學生認識均衡飲食的重要性。 反思： 能讓學生在校享用有營養及衛生的午餐。 回饋與跟進： 繼續與午膳供應商保持密切聯繫，確保午膳準時供應，並監察飯盒衛生。	
「在校免費午膳」	全年	處理「在校免費午膳」的申請，確保有需要的學生能獲得有營養的午膳。	成就： 本年度有 62 人獲批「在校免費午膳」的申請，同學於校內訂購午膳免費。 回應小學教育的七個學習宗旨：令學生建立健康的生活方式。 反思： 本計劃能為有經濟需要的學生提供援助。 回饋與跟進： 繼續推行「在校免費午膳」計劃。	不適用
書簿津貼及車船津貼	全年	處理書簿津貼及車船津貼的申請，確保有需要的學生獲得經濟援助。	成就： 由開學至今，班主任每收到撥款資格證明書，經核對後，便交給校長簽名。每月定期交由書記安排工友把表格透過掛號寄到學生資助辦事處。本學年共處理了 124 份申請。 回饋與跟進： 繼續處理書簿津貼及車船津貼的申請，確保有需要的學生獲得經濟援助。	不適用

學童八達通	9 月	處理學童八達通的申請，協助適齡學生申請交通援助	成就: 港鐵已於之前引入人工智能技術處理學童身份【八達通】的身份核實。家長或學生只須透過手提電話或電腦在網上平台填妥表格，上載學生證及依指示繳交費用即可完成申請。而自行在港鐵站取表交回學校蓋印的同學，全年度共 4 位。 反思: 大部分同學都會透過網上申請，仍有小部份同學需透過校方申請。 回饋與跟進： 繼續為適齡同學提供網上申請資訊及提供協助。	不適用										
新來港學童/跨境學童	全年	協助新來港學童/跨境學童 - 為新來港學童設全年課程，讓同學間及與老師互相認識。 - 鞏固學生的英文基礎及適應校園生活 - 能運用簡單英語表達意願及與人溝通。 - 運用電子教學提升學習興趣及效能	成就: 英文班全年共開辦一組，為小一至小五的學生，共 8 人。課堂以教授字母、單詞、短語、簡單句式為主要內容，在聆聽、閱讀、說話方面提升學生英文能力。學生參加課程之後英文能力有不小進步，能掌握部分日常用於及常用課堂用語。惟基礎薄弱，仍需繼續努力。在整學年中，80%以上學生出席率達 70%或以上。 新來港同學亦能在學科及活動方面有出色表現，獲得獎項。 <table><tr><td>《國安·家好》2024-2025 全港幼稚園及小學親子填色比賽</td><td>4B 鄒見欣</td></tr><tr><td>花式騎士時裝設計及繪畫設計比賽</td><td>4B 鄒見欣</td></tr><tr><td>荃灣區小學校際田徑比賽</td><td>3B 肖廖穩暄 3B 法蒂瑪</td></tr><tr><td>English Calligraphy Competition 2024-2025</td><td>5A 林思彤</td></tr><tr><td>第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽</td><td>3B 阿莉芭</td></tr></table>	《國安·家好》2024-2025 全港幼稚園及小學親子填色比賽	4B 鄒見欣	花式騎士時裝設計及繪畫設計比賽	4B 鄒見欣	荃灣區小學校際田徑比賽	3B 肖廖穩暄 3B 法蒂瑪	English Calligraphy Competition 2024-2025	5A 林思彤	第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	3B 阿莉芭	教育局支付導師薪金 \$23020.2
《國安·家好》2024-2025 全港幼稚園及小學親子填色比賽	4B 鄒見欣													
花式騎士時裝設計及繪畫設計比賽	4B 鄒見欣													
荃灣區小學校際田徑比賽	3B 肖廖穩暄 3B 法蒂瑪													
English Calligraphy Competition 2024-2025	5A 林思彤													
第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	3B 阿莉芭													

			<table><tr><td>第五屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽</td><td>5A 林思彤</td></tr><tr><td>智能生活・未來探索-全港原子筆中文書法比賽</td><td>3B 肖廖穩暄</td></tr><tr><td>嚮色園主辦小學聯校中華文化故事演講比賽</td><td>2A 熊川雲</td></tr></table>	第五屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽	5A 林思彤	智能生活・未來探索-全港原子筆中文書法比賽	3B 肖廖穩暄	嚮色園主辦小學聯校中華文化故事演講比賽	2A 熊川雲	
第五屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽	5A 林思彤									
智能生活・未來探索-全港原子筆中文書法比賽	3B 肖廖穩暄									
嚮色園主辦小學聯校中華文化故事演講比賽	2A 熊川雲									
			回應小學教育的七個學習宗旨：積極主動地以兩文三語與人溝通。 反思: 透過新來港學童班協助同學更快適應，並鞏固學生的英文基礎及適應校園生活。 回饋與跟進： 繼續開辦新來港學童班，提供適切的課程。							
託管班	全年	托管班：每週五天放學後及週六由托管班老師指導小一至小六學生完成功課。及舉辦不同戶外活動供學生參與。	成就: 參加人數 58 人，現在上課人數 58 人。 上課大致順利，大部份學生均能於課堂完成功課。 回應小學教育的七個學習宗旨：令學生建立健康的生活方式，樂於與不同社群相處。 反思: 部份級別的秩序早段時間較差，經導師教導表現有進步。 回饋與跟進： 繼續開辦托管班，協助同學適應小學學習及能完成功課模式。	費用由關愛基金支付 附件一						

親子學習計劃	全年	舉辦不同的親子學習計劃(如：親子閱讀、專題報告)，讓家長有更多機會了解子女的學習情況。(見圖書科計劃書及常識科計劃書)	參考圖書科及常識科終期報告	不適用
家長專題講座	全年	舉辦家長培訓工作坊及分享會：與輔導組合作，安排家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	參考輔導組終期報告	不適用
新移民班活動	1 月	舉辦聯歡會及戶外活動，提昇新移民班學童的自律性及增加與朋友相處的時間	成就： 於學期末舉行之聯歡會有 100%同學參與，。 反思： 本年度未有舉辦戶外活動，而學期末舉行之聯歡會，同學表現投入。 回饋與跟進： 明年可再次舉辦戶外活動及聯歡會，讓同學有更多生活體驗。	\$224.40

本組支出 ：

\$224.40

政府資助費用：

\$23020.20

總支出：

\$23244 .60

完

「家長教育課程架構(小學)」相關範疇/ 計劃目標	項目/活動	舉行日期	成就及反思	支出
範疇一 「認識兒童發展」	家長教育講座— 管理自我情緒對教育子女的重要性	11/5/2024	<u>成就</u> ~84%受訪家長同意講座內容有助他們認識管理自我情緒對教育子女的重要性。 ~90%受訪家長滿意活動日期及安排。 <u>反思</u> ~於級家長日舉行，家長的參與率提升不少	\$3,800
範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」	母親節工作坊— 陶藝製作	11/5/2024	<u>成就</u> 當天有 32 對親子家庭參加，全部都能完成作品並送給媽媽 <u>反思</u> 活動反應熱烈，建議日後可多舉辦配合節日的活動，培養學生感恩的心。	\$15,200
範疇三「促進家長身心健康」	家長教育工作坊— 學習攸「能溝通的人」	4/6/2024,11/6/2024,	<u>成就</u> 共有 12 位家長參加，當中位家長被邀請參與介紹學校的拍攝。 <u>反思</u> 由於工作坊安排於平日，部分在職家長未能參與，故參加人數較少。日後這類工作坊可考慮安排星期六早上進行。	\$15,000
範疇四「促進家校合作與溝通」生涯規劃等)		25/6/2024		
23-24 年度合共支出				\$34,000

範疇四「促進家校合作與溝通」生涯規劃等)	家長教育講座－國安教育與我和我的子女有甚麼關係？	10/5/2025	<u>成就</u> ~70%受訪家長同意講座內容更了解國安教育對教導子女的關係 ~90%受訪家長滿意活動日期及安排。 <u>反思</u> ~建議可舉辦不同類型有關國安教育的家長教育如參觀活動等，不局限於講座。	\$3,500
24-25 年度合共支出				\$74,500

23-24 年度撥款: \$200,000 (可使用三個學年，即至 25-26 學年完結);

津貼餘額(截至 31/8/2025)：\$91,500

範疇四「促進家校合作與溝通」生涯規劃等)	家長教育講座－國安教育與我和我的子女有甚麼關係？	10/5/2025	<u>成就</u> ~70%受訪家長同意講座內容更了解國安教育對教導子女的關係 ~90%受訪家長滿意活動日期及安排。 <u>反思</u> ~建議可舉辦不同類型有關國安教育的家長教育如參觀活動等，不局限於講座。	
24-25 年度合共支出				\$74,500

23-24 年度撥款: \$200,000 (可使用三個學年，即至 25-26 學年完結);

津貼餘額(截至 31/8/2025)：\$91,500



嗇色園主辦可信學校

Ho Shun Primary School (Sponsored by Sik Sik Yuen)

符件21 第163頁

會計賬號： GG49

賬目名稱： 一筆過家長教育津貼

總賬賬目列表

時期： 01/09/2023 - 31/08/2025

日期	傳票編號	#	職員名稱	收付款簡稱	預算編號	內容描述	借方金額	貸方金額	結餘
01/09/2023	O/B								
20/05/2024	PGA2405-032	1	許嘉敏	創思教育管理有限公司		家長教育講座			200,000.00 Cr
24/05/2024	PGA2405-055	1	許嘉敏	創思教育管理有限公司		母親節工作坊	3,800.00	0.00	196,200.00 Cr
12/07/2024	PGA2407-027	1	郭頌豪	STEM SIR EDUCATI		家長教育課程	15,200.00	0.00	181,000.00 Cr
21/05/2025	PGA2505-023	1	許嘉敏	Inspire (HK) You		「國安教育與我和我的子女有甚麼關係?」講座	15,000.00	0.00	166,000.00 Cr
06/06/2025	PGA2506-021	1	許嘉敏	Sylvaris Plannin		養生健身工作坊-飲食篇	3,500.00	0.00	162,500.00 Cr
15/07/2025	PGA2507-029	1	許嘉敏	Finpod Limited		夏令營及家長分享講座	21,500.00	0.00	141,000.00 Cr
總計：							49,500.00	0.00	91,500.00 Cr
							108,500.00	0.00	91,500.00 Cr