

# 齋色園主辦可信學校

## 學校發展計劃

三年學校發展周期

(2012/2013 年度 ~ 2014/2015 年度)

# 目 錄

一、學校簡介	1
二、校情檢視——上周期（2009-2012）學校發展計劃成效	2
三、檢討學校整體表現	3-7
四、「強、弱、機、危」綜合分析及三年期關注事項	8
五、三年學校發展計劃（2012-2015）	9-10

# 一、學校簡介

## 學校歷史：

- 本校是齋色園主辦的全日制津貼小學，創辦於一九七五年，一直秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以「普濟勸善」為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並着重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。
- 本校是齋色園屬下四所小學其中一所，取名可信，實具有特別的意思。“信乃道元，功德之母”，“信”是真道所包含的其中一個要素，也是所有善行功德之本，因本校信奉儒、釋、道三教，“信”對於本校來說，意義更形重要，引申而言“信”是信用、可信賴、信靠的意思，是每一個人立身處世之本。

## 學校發展：

- 1975-1988：分為上下午校
- 1989年9月由半日制轉為全日制
- 2004年10月學校改善工程完成，在主座兩旁新建兩座教學大樓，增設多個特別室
- 本校創校至今已三十七年，一直以來深受本區及他區家長信賴

## 校訓——普濟勸善

「普濟」即盡一己之力以助困厄，以扶無依。物質之樂助，見諸慷慨解囊；精神之扶持，則以鼓勵關懷，導人於平安寧靜。「勸善」乃以言以行，導人向善。即既以言教，循循善誘；或以身教，樹立榜樣。祈能改造心靈，化戾氣為祥和。本校辦學的本質不僅是傳授學科知識、提高語文能力，更重要的是讓學生的身心取得均衡發展，培養潔身自愛、樂善好施及服務社群的精神，這正是本校校訓「普濟勸善」的主旨所在。

## 辦學宗旨及目標

- 致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛鍊待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。
- 重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

## 校內教育目標：

1. 培養學生立己立人的精神。
2. 培養學校的閱讀氣氛及環境，從而提高學生對語文學習之興趣，增強與人溝通及表達能力。
3. 鼓勵學生建立正確而積極之人生觀及公民意識。
4. 透過生活教育，發掘學生的潛能，培養良好的生活習慣和健康體格。
5. 提供有益身心之活動以抗衡不良風氣及玩意，培養優質的閒暇生活。
6. 教師以身作則，因材施教，建立良好的師生關係。
7. 推廣學校與家長的聯繫，以收共同管教之效。
8. 協助新入學學生適應學校生活。
9. 引導學生認識中國文化，培養學生的民族意識。
10. 以儒、釋、道三教信念，推行道德教育。

## 二、校情檢視——上周期（2009-2012）學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (恒常開展/繼續關注/其他)
一、提昇學生的學習動機及興趣	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動優化課堂教學計劃：優化課堂教學計劃作為恒常開展項目。</li> <li>2. 推行合作學習之準備               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 合作學習教師培訓：已舉辦專題講座。</li> <li>2.2 為全校教師舉辦合作學習培訓工作坊：已舉辦工作坊及探訪友校，參考成功經驗，惟教師個人報讀其他相關的進修課程人數過少。</li> <li>2.3 合作學習教學協作計劃：已以優化課堂教學計劃推展，建議避免安排實習教師任教一年級。</li> <li>2.4 合作學習案例庫：已設立，惟管理上有待改善。</li> <li>2.5 家長教育：已舉辦不同講座及成立了義工隊，惟升中講座家長出席率偏低，來年度可於通告上列明必須出席，並由班主任於講座前提醒、講座後跟進。</li> </ol> </li> <li>3. 興趣班重整               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 多元智能課：已重整，並已檢討成效。</li> <li>3.2 小腳板看世界：已完成計劃內所有項目，並已檢討成效。</li> <li>3.3 學科遊樂園：各科、組已完成計劃內所有項目，並已檢討成效。</li> </ol> </li> </ol>
二、提高學生英文科語文能力及強化教師課堂教學效能	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定各級的語文目標：已完成，並已存檔，惟新年度轉用新書，須作修訂。</li> <li>2. 制定及落實有效的教學策略：已以優化課堂教學計劃推展，且具成效。</li> <li>3. 善用評估配合學生的需要：已舉辦有關評估的專題講座及教師工作坊，並已於校內各級各項評估滲透不同題型。</li> <li>4. 進行經常性的專業交流：已完成計劃內所有項目，且具成效。</li> </ol>

### 三、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織架構清晰。</li> <li>2. 恆常工作指引清晰，日常事務運作暢順。</li> <li>3. 管理具透明度，持分者知悉學校的發展情況。</li> <li>4. 學校能配合辦學宗旨及教育趨勢制定發展計劃。</li> <li>5. 從外間尋找不同資源及運用特定撥款，以推動學校發展。</li> <li>6. 科、組均能配合學校發展重點，制定工作計畫並已建立自我完善的自評機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校發展的優次尚可進一步調整。</li> <li>2. 自評機制可進一步改善。</li> </ol>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導層有教育理想和抱負，緊貼教育發展的趨勢，高瞻遠矚，有助學校長遠發展。</li> <li>2. 靈活運用校內資源及開拓校外資源，以配合各項措施的推行，促進學校發展。</li> <li>3. 中層管理人員對執行有關職務日漸成熟，可促進加強監察各組工作。</li> <li>4. 教職員分工清晰，賦權足夠。</li> <li>5. 能利用每年考績制定評鑑教職員的工作表現，適時提供回饋，以提升工作效能，有助專業發展。</li> <li>6. 領導層重視教師專業成長，並制訂清晰的政策作為進修之依據。</li> <li>7. 校內已形成專業交流文化。</li> <li>8. 為新入職教師提供支援，協助更快融入學校工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊士氣仍須加強，以增加歸屬感。(如：分工後的工作支援及執行支援等。)</li> <li>2. 考績跟進須再進一步強化。</li> <li>3. 在確保學校邁向學習型組織方面，仍須加以改善。</li> </ol>
3. 課程和評估	課程組織	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科正規及非正規課程的設計均已熟習以「評估→計劃→實施→再評估」循環作規劃。</li> <li>2. 各科在設定課時內積極推動全方位學習活動，讓學生得到均衡而寬廣的學習機會。</li> <li>3. 多元化學習機會——各科設計課程及教學活動時能顧及學生在知識、技能及態度三方面的發展。</li> </ol>	照顧個別差異——中文及數學科發展資優育，英文科加強促進學習的評估。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程實施	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年初設有各科、組協調會議，調整整體規劃。</li> <li>2. 各科各級設有級統籌，加強溝通與協作。</li> <li>3. 推行「優化課堂教學計劃」，透過共同備課、同儕觀課與評課、開放教室及教學經驗分享，回饋整體課程設計與教學。</li> <li>4. 學校設有考績制度，讓校長、副校長、各科組主管對學校各項工作進行監察及支援。</li> <li>5. 學校近年開放教室予家長，讓家長進入教室觀課及參與評課，一方面讓家長了解其子女在學校的學習情況，另一方面提供平台，讓家長與教師就課堂教學進行分享。</li> </ol>	對課堂教學的監察仍稍嫌不足。
	學習評估	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學業表現               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 促進學習的評估                   <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於課堂以多元化的評估方式進行評估，如：課堂提問、小組討論後匯報、學生自評、學生互評、網上測驗、課業練習等，並提供回饋。</li> </ul> </li> <li>ii. 對學習的評估                   <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均顧及知識、技能及態度三方面設計評估項目。</li> <li>● 各科已訂立評估政策。</li> <li>● 中、英、數、常設有擬卷藍圖，對應教學目標進行評估，並顧及考核的全面性。</li> <li>● 中、英、數、常共同備課恆常化，讓教師商討各次測考重點及細則，並作評估後檢討，回饋教學。</li> <li>● 設有中、英、數評估後整固項目。</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強階段性的促進學習的評估。</li> <li>2. 評估後整體數據運用。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學業以外表現               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 鼓勵學生「一生一體藝」。</li> <li>ii. 設有多項德育與公民教育活動，培養學生正確的態度和價值觀。</li> <li>iii. 完整的校內、外活動及比賽之紀錄。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自主學習動力不足。</li> <li>2. 「一生一體藝」整體規劃。</li> </ol>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程評鑑	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景評鑑（評估）：所有科目均以「評估→計劃→實施→再評估」循環模式規劃課程及教學活動</li> <li>2. 輸入評鑑（計劃）：所有科目的課程及教學活動均規劃周詳，按時進行。</li> <li>3. 過程評鑑（實施）：教師均能於教學過程中對教學進行評估，適時調節教學策略。</li> <li>4. 成效評鑑（再評估）：課程統籌主任與各主要科目科主任商議科目發展及檢討成效，而各科均於上、下學期末檢討會中，對科本教學活動作檢討。</li> </ol>	課程評鑑及成效評鑑的監察。
4. 學生學習和教學	學習過程	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習常規已建立。</li> <li>2. 大部份學生具濃厚學習興趣，並受教。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自主學習能力不足。</li> <li>2. 學生自信心較低。</li> </ol>
	學習表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生表現好學。</li> <li>2. 推行「全校性閱讀推廣計劃」經年，學生已養成良好閱讀習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀理解、分析及創造能力有待提昇。</li> <li>2. 學生完成課業的態度有待改善，尤其功課改正部份。</li> <li>3. 家庭支援不足。</li> </ol>
	教學組織	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。</li> <li>2. 教師並遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</li> </ol>	教師在設計及安排學習活動方面可多考慮不同能力學生的學習需要。
	教學過程	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。</li> <li>2. 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可按教學需要布置學習環境。</li> <li>2. 部份教師教學以講解為主，課堂氣氛沉悶，學生參與活動未够活躍，發展共通能力的機會需要增加。</li> </ol>
	回饋跟進	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師安排不同的方式評估學生的學習進展，鼓勵學生回應問題。</li> <li>2. 學校設有完備的評估政策及各科已訂立跟進方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可多理解學生的看法和指出學生錯處。</li> <li>2. 教師宜多鼓勵和讚賞學生。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已成立學生支援小組，運用適當的評估工具，識別不同學生的學習需要，為學生提供不同的支援服務。</li> <li>2. 引入言語治療服務，為有需要的學生提供支援。</li> <li>3. 設立了不同服務崗位，培養學生的服務精神及自我管理能力。</li> <li>4. 能因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務。</li> <li>5. 透過校本輔導服務及有系統的個人成長課程，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒及培養正確的價值觀。</li> <li>6. 教職員各司其職，合力推動支援學生的工作。</li> <li>7. 與內地學校進行交流，增加學生的生活體驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜提升家長借閱有關書籍的意欲。</li> <li>2. 教師仍需進修有關特殊教育的課程。</li> <li>3. 教育及敦促家長完成「小一生在家訓練提示表」。</li> <li>4. 跟進檢查學生簿冊，以確保老師依照調適政策為學生進行各項調適。</li> <li>5. 加強低年級外藉生中文科學習。</li> </ol>
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與家庭保持密切聯繫，共同促進學生的成長。</li> <li>2. 學校與家長教師會合作無間，並認同及支持學校的發展方向，而家長常委信任學校，並成立義工隊，積極投入協助學校各項事務。</li> <li>3. 家長校董參與校政決策。</li> <li>4. 舉辦多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>5. 學校積極與社區及其他機構保持緊密的聯繫，以擴闊學生的視野，並豐富其學習經歷。</li> <li>6. 學校因應發展需要，引入外間機構與教師進行協作計劃，推動課程改革及提升教學效能。</li> <li>7. 有計劃地安排不同的交流活動，促進老師專業成長。</li> <li>8. 已成立校友會，為學校提供另一隊支援隊伍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可信可風合作事宜工作小組之小一學生補課項目，可風中學小導師宜再加強與任教老師交流，以完善課室裏進行的學習活動。</li> <li>2. 培養家長委員於家教會的領導角色。</li> <li>3. 凝聚校友會力量，除聯誼功能外，加強其支援學校的角色。</li> </ol>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	1. 普遍學生受教。 2. 大部分學生上課專心；初小學生表現尤為投入。 3. 學生能分辨正確的行爲。	1. 重新建立尊師重道的文化。 2. 加強學生對學校的歸屬感。 3. 宣揚對同學友愛。 4. 積極投入校園生活。 5. 鼓勵學生自律。
8. 參與和成就	1. 大部分學生積極參與有興趣的活動。 2. 大部分學生積極服務學校（一人一服務）。 3. 學生在學術和體藝方面均有傑出的成就及表現。	1. 學術方面成績欠理想。 2. 加強學與教效能，提昇學生成績。 3. 提昇學生學習英語動機，鼓勵學生發問、設計生動有趣的課業。 4. 新移民英語程度低，宜扶助。

## 四、「強、弱、機、危」綜合分析及三年期關注事項

### 強——內在優勢

1. 學校得到辦學團體的支援。
2. 學校行政架構清晰。
3. 領導層開明，鼓勵教師進行課程革新。
4. 學校能提供足夠的資源，讓教師發展教學。
5. 教師已建立共同備課及同儕觀課的文化。
6. 教師積極進修，有助提升教師專業，積極參與課程改革。
7. 本校中學派位成績不斷提升，加強了家長及老師對課改的信心。
8. 學校表演團隊發展多元化，有助拓寬學生學習經歷。
9. 「體藝一生」學生成就不俗，有助提昇學生自信心，促進全人發展。
10. 家長義工組織發展成熟，能提供有力支援。
11. 自評文化發展成熟，有助提昇學校整體效能。

### 弱——內在劣勢

1. 相當一部份家長知識水平較低、家庭社經背景中低收入家戶，未能有效支援學生學習。
2. 家長對子女期望過低。
3. 部份學生專注力不足。
4. 大部份學生自主學習能力較弱。
5. 學校讚賞文化未成形，關愛不足。
6. 教師團隊精神可進一步加強。
7. 部份教師教學專業水平具提昇空間。

### 機——外在機會

1. 政府「學校發展津貼撥款」能助教師創造更多空間以改善教學。
2. 學校取得外間資源，如：優質教育基金、區本課後支援計劃、校本支援計劃、華懋慈善基金、賽馬會全方位基金、民政事務處活動經費、言語治療撥款等，促進學校發展。
3. 學校獲得外間機構為學生提供學習活動，成為學校強而有力的學習夥伴。
4. 可風中學與本校加強合作，提升學生學習趣趣。

### 危——外在威脅

1. 出生率下降、同區校網學校競爭激烈，影響收生。
2. 多新移民學生及插班生入學，學業成績及文化差異大，適應方面亦存在困難。
3. 學生家庭關係複雜（單親、單非、雙非、綜援等），對學生學習及成長帶來不良影響。
4. 社會價值觀偏向功利。
5. 資訊爆炸年代，大量錯誤資訊流傳，影響家長教育子女。

### 三年期關注事項（2012/2013 年度 ~ 2014/2015 年度）

- 一、提昇學生學習效能
- 二、建立綠色學校

## 五、三年學校發展計劃（2012-2015）

關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			12/13	13/14	14/15	
一、提升學生學習效能	1. 協助學生掌握自主學習的技能、方法及策略	1. 有計劃、自動化地善用中文、英文及數學科自學冊。	✓	✓	✓	
		2. 提升學生自我監控能力： a. 深化「高效能可信人」計劃。 b. 自動自覺完成功課及改正。	✓	✓	✓	
		3. 鼓勵學生遇難題時尋求協助，不恥下問。	✓	✓	✓	
	2. 發展自主學習教學策略	1. 教師培訓——元認知。	✓			
		2. 推行「教師少講解、學生多參與」課堂教學模式。	✓	✓	✓	
		3. 中文、英文及數學科教學設計。	✓	✓	✓	
		4. 第一階段教學導向評估（優化課堂教學計劃）。		✓	✓	
		5. 第二階段教學導向評估（考績觀課）。			✓	
		6. 發展學生自評，促進自主學習。		✓	✓	
	3. 建立讚賞文化	1. 教師培訓——提昇教師正能量，減少負面情緒。	✓			
		2. 學校管理層多公開表揚教師各方面優秀表現。	✓	✓	✓	
		3. 教師多公開表揚學生的良好行為，如：於週會時段。	✓	✓	✓	
		4. 鼓勵教師以不同途徑公開稱讚或感謝家長的協助，如：口頭稱讚、心意卡、學校網頁、臉書等。	✓	✓	✓	
	二、建立綠色學校	1. 推動綠化校園	1. 設立有機耕種區，鼓勵學生參與種植活動。	✓	✓	✓
			2. 組織家長義工，宣揚綠化環境訊息。	✓	✓	✓
3. 發展空中花園。			✓	✓	✓	
4. 科目配合（綠化）。				✓	✓	
5. 社區推展。			✓	✓	✓	
2. 推動環保校園		1. 引入外間資源，建立一個更環保及節能的校園。	✓	✓	✓	
		2. 科目配合（環保與節能）。		✓	✓	
		3. 組織家長義工，宣揚環保及節約訊息。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			12/13	13/14	14/15
二、建立綠色學校	3. 宣傳	1. 透過校園電視台，向學生傳遞有關關注事項。	✓	✓	✓
		2. 表揚家長義工。	✓	✓	✓