

嗇色園主辦可信學校
學校發展計劃

三年學校發展周期
(09/10 年度~11/12 年度)

目 錄

一、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	1
二、校情檢視（上周期學校發展計劃成效）	2-6
三、檢討學校整體表現	7-9
四、「強、弱、機、危」分析及三年期的關注事項	10-11
五、學校發展計劃（三年期）	12-16

齋色園主辦可信學校

1. 辦學宗旨：

本校是齋色園主辦的全日制津貼小學，創辦於一九七五年，一直秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以普濟勸善為校訓，培養學生勤奮向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

2. 辦學目標：

本校秉承齋色園辦學的宗旨——致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛鍊待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。

重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

3. 校 訓：

普濟勸善——「普濟」即盡一己之力以助困厄，以扶無依。物質之樂助，見諸慷慨解囊；精神之扶持，則以鼓勵關懷，導人於平安寧靜。「勸善」乃以言以行，導人向善。即既以言教，循循善誘；或以身教，樹立榜樣。祈能改造心靈，化戾氣為祥和。

本校辦學的本質不僅是傳授學科知識、提高語文能力，更重要的是讓學生的身心取得均衡發展，培養潔身自愛、樂善好施及服務社群的精神，這正是本校校訓「普濟勸善」的主旨所在。

4. 教育信念：

1. 推廣儒、釋、道三教信仰。
2. 培養學生立己立人及自律精神。
3. 提高學生對語文學習之興趣，使善於表達及與人溝通。
4. 使學生建立正確而積極之人生觀及公民意識。
5. 透過生活教育，發掘學生之潛能，培養良好的生活習慣和健康體格。
6. 提供有益身心之活動以抗衡不良風氣及玩意，培養優質的閒暇生活。
7. 教師以身作則，因材施教，建立良好的師生關係。
8. 推廣學校與家長的聯繫，以收共同管教之效。
9. 協助新移民適應學校生活。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標或未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項或其他)
1. 培養學生自學能力	部分達標	<p>恆常開展：</p> <p>a. 校本資訊素養課程，除能教授學生從不同途徑尋找、閱讀及整理資訊外，亦培養他們善用資訊及保護知識產權的態度。</p> <p>b. 閱讀計劃方面，全校學生的參與率平均數為 72.85%，超過計劃目標之 50%；平均每名學生的閱讀篇數為 39.5 篇文章；各班平均有 6.5 名學生升級。</p> <p>c. 中文科教師指出從觀察學生及做詞解功課方面中得知他們能主動運用工具書解決問題，上課時他們能主動紀錄老師授課時所教授較艱深及課外之字詞及語文知識，同時他們也懂得運用六何法，於課堂上向同學提問，從而能掌握閱讀的技巧。</p> <p>d. 在借閱英文圖書的數量也大大改善，經過三年推展，學生已養成良好的閱讀習慣。</p> <p>繼續為關注事項：</p> <p>◆ 學生的閱讀興趣雖然是提升了，但閱讀材料的層面未有擴闊，學生閱讀的材料是否適合仍需老師多作提示，自學的能力：包括主動性及自信心仍可進一步提升，故此將進一步轉化，把有關培養學生的自學能力繼續成為下一周期之關注事項。</p>

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標或未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項或其他)
2. 訓練學生思維能力	部分達標	<p>恆常開展：</p> <p>a. 在訓練學生思維能力方面，在中文科講評課中，小三至小六年級的學生運用資訊科技進行「講評課」，引導學生對同儕文章作口頭互評，學生能夠發揮批判思考能力，以口頭互評形式（講評）指出同學和自己的錯處，並能吸收同學寫作文章的優點，改進自己的寫作能力。而數學科所舉辦的數獨活動，獲獎人數亦達計劃預期的目標。</p> <p>b. 電腦科所舉辦機械模型訓練計劃中超過 80%受訓學生能完成整年的訓練。學生能利用機械模型套件創造出不同的機械組件，並透過電腦程式的編寫，控制機械組件作出複雜和特創的動作。每位學生都很投入及參與每次訓練。所有學員亦能依據老師的要求，完成指定的機械組件。</p> <p>c. 常識科推行「閱讀習慣培養」，老師會著學生因應課題或主題剪取相關的報章。高年級每班每天訂購一份星島日報，學生可自行取閱，培養學生閱讀報紙的風氣。透過每月時事剪報板，令到學生增加時事的知識，加強思維訓練，以判別是非。而訓輔組亦透過傳媒教育——「傳媒——廣告」，學生能作出適當的批判及回應。</p> <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科所推動的講評課，部分同學雖然能夠發現別人寫作上的錯誤地方，但不懂得如何進行修改。建議來年「講評課」中，老師鼓勵同學欣賞別人寫作的優點，分小組討論改善文章的弊病，作出口頭報告。 ◆ 常識科以「閱讀習慣培養」，部份老師有訂定主題著學生從報紙中找尋資料，而大部份學生能掌握撰寫報章摘要的技巧，小部分

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標或未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項或其他)
同上	同上	<p>學生未經分析而將原文搬字過紙。一、二年級學生部份能掌握剪報技巧，他們都能把圖片、標題及正文全部剪下，今年學生的表現較去年有進步。</p> <p>◆ 思維訓練仍可繼續深化及發展，提升學生有關能力的表現。</p>
3. 提升學生語文能力及強化教師課堂教學效能	部分達標	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 透過以寫作為核心的校本中文課程，提升學生寫作能力。 b. 鼓勵學生多練筆，舉行中文徵文及寫作比賽。 c. 全校性推行「每日一講」活動，訓練學生說話能力。 d. 中文科推行創意默書計劃，從科任教師取樣收集的工作紙來看，逾八成學生取得合格分數。學生普遍適應此默書模式，頗見成效。科任教師能參照教育局編訂的《默書新路向》的示例，設計出程度合適的默書工作紙。 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 發展校本英語寫作框架，提升學生英語寫作能力。 b. 外藉英語教師與本校英文科教師致力製造英語環境，並透過英語日、英語學習角、英語刊物去協助學生學習英語。 c. 協助學生建立字詞庫。 d. 加強文法訓練。

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標或未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項或其他)
同上	同上	<p>繼續為關注事項：</p> <p>◆ 英文科學生成績雖見改善，但學生整體表現仍未達標，在全港性系統評估的表現中反映學生需提升的範疇，因此為讓學生在英文科方面有更佳表現，『提升學生英文科的語文能力』將成為下一周期之關注事項。</p>
4. 建立關愛文化	完全達標	<p>恆常開展：</p> <p>(一) 學生層面：</p> <p>a. 德育及公民教育組舉辦「心花朵朵開」活動，超過八成的同學認同活動令他們思考需要關心哪些人和要怎樣關心人。</p> <p>b. 學生對「生日快樂」廣播持正面態度，大部分學生更表示多留意了老師及同學的生日及曾接受同學或老師的祝賀。</p> <p>c. 訓輔組所舉辦之「和諧之星」選舉，在投票選舉中，同學能公平、公正地投票，選出班內和諧之星。而在「大哥哥、大姐姐」計劃中，95%的高年級學生自覺能協助低年級學生的學習。總括來說，無論是服務他人的大哥哥、大姐姐或是接受服務的同學，他們都能投入地參與此計劃，而高年級同學更能培養出他們的責任感及承擔精神。</p> <p>d. 「聲之谷」關懷文化活動主要是低年級的學生參與，有關服務的工作則由高年級學生協助，以增加同學的參與。聲之谷大使均認為是項活動能將同學的心聲傳達出去。</p> <p>e. 對外聯繫組推行了陽光電話計劃，全校教師均有致電給每一位家長，家長及教師們均反映陽光電話可以讓家長多了解學校及子女學習的情況；而教師亦可全面瞭解學生在家的情況。暑假前更特別與</p>

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標或未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項或其他)
同上	同上	<p>家長聯絡，告知有關停課安排及如何拿取功課並提醒家長注意學童健康。家長滿意學校的安排及有部份家長多謝學校關心其子女的健康狀況</p> <p>(二) 教師層面：</p> <p>a. 教務行政組所推行之隱藏天使計劃已按月填寫全校教職員的生日心意卡，送予相關的教職員，增加了全校教職員間的團結及和諧氣氛。</p> <p>b. 教師福利部負責關顧各教職員，跟進各同事的紅事作贈慶、並對患病、不幸遇白事的同事作慰問和關心，頗能發揮關顧效能，對於建立和諧關係，建立團隊精神，發揮積極作用。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織架構清晰 2. 恆常工作指引清晰，日常事務運作暢順 3. 管理具透明度，持分者知悉學校的發展情況 4. 學校能配合辦學宗旨及教育趨勢制定發展計劃 5. 從外間尋找不同資源（如畜色園、房屋署、區議會）及運用特定撥款，以推動學校發展 6. 科組均能配合學校發展重點制定工作計畫並已建立自我完善的機制，科組計劃均有檢討機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要，但未能充分利用數據訂定發展評估工作成效，加強跟進有待改善之項目 2. 制定計劃時可進一步考慮學校的實際情況及學生的需要 3. 學校發展的優次尚可進一步調整
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層有教育理想和抱負，緊貼教育發展的趨勢，高瞻遠矚，有助學校長遠發展 2. 靈活運用校內資源及開拓校外資源，以配合各項措施的推行，促進學校發展 3. 中層管理人員各司其職，帶領所屬組別，努力工作 4. 教職員分工清晰，供給予足夠的賦權 5. 能利用每年考績制定評鑑教職員的工作表現，適時提供回饋，以提升工作效能，有助專業發展 6. 領導層重視教師專業成長，並制訂清晰的政策作為進修之依據，校內已形成專業交流文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，惟監察的職能未盡發揮；部分中層管理人員經驗尚淺，在專業領導範疇仍須更多的專業支援，以助其發揮應有的職能。 2. 團隊精神尚可進一步提升，從而建立更緊密關係 3. 強化評估後的跟進
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能配合教育發展趨勢，回應課程改革的措施，制定課程發展計劃 2. 學校配合課程發展目標制定清晰的課程計劃，以助學生學習 3. 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習機會，以擴闊學生的學習經歷 4. 有系統推行四個關鍵項目，培養學生的知識、共通能力、價值觀及態度 5. 善用學與教討論和觀摩的機會，針對發展重點安排不同的教師專業發展活動，如共同備課、觀課等，以增加教師協作交流的機會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業多以鞏固學習為主，較少發展學生的共通能力 2. 部分學習領域在課程評鑑方面的工作尚見不足，未能善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效 3. 宜多跟進教學計劃檢討 4. 家長參與評估見不足

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
同上	<ol style="list-style-type: none"> 6. 各學習領域能具體落實學校制定的評估政策 7. 學校運用不同的評估方式，內容涵蓋知識、能力和態度，並引入學生自評 8. 已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、會議等，了解課程的推展及成效 9. 透過蒐集及運用評估資料和數據，評估學與教的效能，回饋教學 10. 有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現，充分反映學生各方面的成就和能力 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 宜加強不同學習領域的溝通和協作
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依指示參與學習活動，上課留心，能遵守課堂秩序 2. 學生大致能明白教學重點，掌握知識和技能，並依循老師的指示完成課業 3. 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習 4. 學生普遍對閱讀感興趣，已漸養成閱讀習慣 5. 老師鼓勵學生回答問題，間有鼓勵和讚賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜提升學生的學習動機 2. 宜提升學生的主動學習精神
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已成立學生支援小組，運用適當的評估工具，識別學生的需要，為學生提供不同的支援服務 2. 引入言語治療服務，為有需要的學生提供支援 3. 學校設立不同的服務崗位，培養學生的服務精神及自我管理能力的 4. 能因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務 5. 透過校本輔導服及有系統的個人成長課程，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒及培養正確的價值觀 6. 教職員各司其職，合力推動學生支援的工作 7. 與內地學校進行交流，增加學生的生活體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜提供緊密的學生支援網絡，適時為有需要的學生提供支援。 2. 宜加強對支援服務的成效監察 3. 學校定期自我檢視，改善學校工作，惟學習型組織的文化尚可進一步加強。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與家庭保持密切聯繫，共同促進學生的成長 2. 學校與家教會合作無間，是一個良好溝通的平台，家長常委熱心積極，信任學校，並認同及支持學校的發展方向 3. 家長校董參與校政決策 4. 舉辦多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧 5. 家長積極參與學校活動，家長義工隊更對學校提供重要的人力支援 6. 學校積極與社區及其他機構保持緊密的聯繫，以擴闊學生的視野，並豐富學習經歷 7. 學校因應發展需要，引入外間機構與教師進行協作計劃，推動課程改革及提升教學效能 8. 有計劃地安排不同的交流活動，促進老師專業成長 9. 已成立校友會，將為學校提供另一隊支援隊伍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜提供更多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長需更積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。 2. 校友會剛成立，常委經驗尚淺，仍須磨練
7. 態度和行爲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的學習態度大致認真，留心上課 2. 學校已推行健康校園政策，學生對健康的生活已有一定認識 	學生的自我觀及學校的歸屬感均須提升
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生校內評估表現大致理想 	英文科校內成績及全港性系統評估成績合格率偏低。

「強、弱、機、危」分析

強項

甲. 有利條件：

1. 內在

- 學校得到辦學團體的支援
- 學校行政架構清晰
- 領導層開明，鼓勵教師進行課程革新。
- 學校能提供足夠的資源，讓教師發展教學。
- 資訊科技設備充裕，有助教學工作。
- 教師已建立共同備課及同儕觀課的文化。
- 教師積極進修，有助提升教師專業，積極參與課程改革，並已初具成放。
- 善用社區資源，與大專院校、教育局及教育機構合作，支援教學。
- 校方有效地運用發展津貼，為教師創造空間之餘，也為學生帶來不同技能的學習。
- 本校中學派位情況不斷改善，成績正穩步上昇，加強了家長及老師對課改的信心
- 已參與小班教學計劃，校方所提供的專業培訓將進一步提升教師的教學效能

2. 外在

- 學校得到辦學團體的支援，並每年給予定額非政府資助津貼。
- 學校發展津貼撥款能有助教師創造更多空間以改善教學。
- 學校成功爭取校外資源，如優質教育基金、區本課後支援計劃及校本支援計劃，以促進學校發展。
- 學校可利用自評、教育局《2008 表現指標》，檢討工作成效以改善各項政策之執行，促進教與學。

弱項

1. 內在

- 部份家長社經地位較低，未能抽空照顧子女，難以向子女提供學習支援。
- 學生未能培養主動閱讀英文圖書的興趣。
- 部份學生家中沒有電腦，未能在家利用資訊科技進行學習。
- 學生專注力薄弱。
- 學生自學能力較低。
- 家長未有大力協助學校進行各項教學活動。
- 教師團隊精神尚可進一步加強。

2. 外在

- 面對不斷推出各項教育政策，增加教師壓力。
- 本校校網新增千禧校舍，生源方面對本校構成競爭
- 仍需面對出生率下降等問題

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提昇學生的學習動機及興趣
2. 提高學生英文科語文能力及強化教師課堂教學效能

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			09/10	10/11	11/12
一、提昇學生的學習動機及興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自學能力及態度 ● 提升教師的專業能力 	1. 推動優化課堂教學計劃 由教育學院為本校教師提供工作坊並進行課堂分析理論學習及實踐	✓	✓	
		2. 推行合作學習之準備 2.1 合作學習教師培訓	✓	✓	✓
		2.2 為全校教師舉辦合作學習培訓工作坊 2.21 成立合作學習教研小組 2.22 研究小組參加教師培訓 2.23 研究合作學習教學方法，編寫案例、施教方法 2.24 選取合用的方法於專業交流時段向全校老師推介	✓	✓	✓
		2.3 合作學習教學協作計畫 教研小組老師與各科老師合作，利用協作教學形式及觀課，以進行合作學習教學	✓	✓	✓
		2.4 合作學習案例庫 2.41 中英數常四科每級每學段揀選最少一個課題進行深入備課及觀課活動，焦點為合作學習教學法。每學段每班均須進行施教，並安排最少一位觀課者進行觀課。每學段每級其中一班進行課堂拍攝，並進行剪輯。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			09/10	10/11	11/12
同上	同上	2.42 同級科任進行課後交流，科主任將案例及錄像光碟整理為各科合作學習案例庫，於專業交流時段進行分享	✓	✓	✓
		2.5 家長教育 2.51 與校外機構合作，提供多些適切性課程給家長，讓更多家長報讀有關協助子女學習的課程。除以往既定的家長課程，如升中講座、各級課程工作坊外，還就關注事項訂定家長課程，開辦家長工作坊，教導家長如何提升子女的學習動機及興趣及培養學生的自學態度。	✓	✓	✓
		3. 興趣班重整 3.1 多元智能課 3.11 編訂多元智能課課程 3.12 編訂多元智能課教學	✓ ✓		
		3.2 小腳板看世界 3.21 編排全年境內及境外考察活動 3.22 設計考察工作紙 3.23 將考察地點相關網頁連結至校網 3.24 學生在考察前先瀏覽資料及完成考察前任務	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			09/10	10/11	11/12
同上	同上	<p>3.25 考察時及考察後須利用考察所得及所感完成任務</p> <p>3.3 學科遊樂園</p> <p>3.31 小息或午息時，分科（中、數、常）於樓層舉辦活動供學生參加。</p> <p>3.32 活動內容由分科決定（可配合分科週年工作計畫）。分科需交活動計畫給課外活動主任。而課外活動組負責編排各科學辦樓層活動的週次。</p> <p>3.33 資訊科技組於每次分科樓層活動完結後一星期內把活動資料及有關題目上網，令學生可以在家中重溫，未曾參與的學生亦可在網上參與。</p>	✓	✓	✓
二、提高學生英文科語文能力及強化教師課堂教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫聽說各範疇的能力指標能有系統及進階性地銜接幼稚園和中一的課程 ● 落實有效的英文科校本教學策略 ● 校本教材能有系統地於基礎上優化設計，適合校本課程的發展 	<p>1. 訂定各級的語文目標 檢視及修訂各級校本的讀寫聽說各範疇的能力指標</p> <p>2. 制定及落實有效的教學策略 透過合作學習設計教學計劃及研發校本教材</p> <p>3. 善用評估配合學生的需要 3.1 優化校本語文科評估政策，對應各範疇的能力指標，題型指標配合TSA/PS1運用校本的評估資料（包括課業、匯報、測驗、考試等），作出適時的跟進</p>	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			09/10	10/11	11/12
同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本語文評估能反映學生的語文能力，使教學焦點更清晰，從而能制定適切的校本教學策略，提升語文水平 ● 培養學生的自學習慣 ● 提升學生的自學能力 	和回饋 3.2 推動及培訓教師使用TSA的評估資料，分析學生的強弱項，制定校本的教學策略平衡地發展持續性和總結性的評估	✓	✓	✓
		4. 進行經常性的專業交流 4.1 校內 4.1.1 專家駐校 邀請課程發展處的學校發展主任及外籍英語教師協助檢視及制定校本的英語拼音（Phonics）及各範疇的教學課程 4.1.2 外籍英語教師與英文科P.1-3 科任定期進行備課及協作教學，並讓其他英文科任進行觀課、研討 4.1.3 工作坊 4.131 透過全校性會議，定期舉辦提升教學效能的教師工作坊 4.132 分科會議，定期舉辦教師培訓的工作坊 4.14 課堂學習圈 4.141 定期進行集體備課，共同設計教學計劃及發教材 4.142 同儕協作教學、示範課及觀課等交流活動	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			09/10	10/11	11/12
同上	同上	4.2 校外 4.2.1 網絡計劃 4.2.1.1 參與教育局或其他教育團體舉辦的網絡計劃 4.2.12 透過增加與外校交流機會，擴闊教師的教學視野，促進反思，提升教師的專業能量	✓	✓	✓
		4.3 建立互相支援教學的專業文化 4.3.1 透過家校合作，優化「親子閱讀獎勵計劃」 4.3.2 推行及優化低年級英文圖書課程 4.3.3 推行及優化閱讀計劃 4.3.4 鼓勵學生參加校外公開閱讀計劃	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
		4.4 環境氛圍 4.4.1 透過不同的表演方式，定期舉行由老師、學生及家長推介好書的活動 4.4.2 舉辦閱讀分享研討活動 4.4.3 定期籌辦英文日、英文角、閱讀日 4.4.4 運用午膳時段，由中央播放英文詩歌、兒歌、流行歌、廣播劇、繞口令、笑話、故事等節目 4.4.5 於課餘時，舉辦不同種類的英文活動班	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓