

嗇色園主辦可信學校

家課政策

學生的家課，是學生學習過程中重要的一環，向來是教育工作者及家長關注的課題。自推行課程改革以來，本校已參考教育局的指引，制定整體的校本家課政策。既配合課程的發展方向，又能照顧學生的學習需要。為更有效發揮家課的功能，本校會平衡家課的質與量，定期全面檢視，整體規劃，讓各學習領域或科目得以互相配合，進一步完善學校家課政策。

(一) 家課之作用

老師應善用有效益的家課，讓學生在課堂以外的時間，延展學習，並鞏固課堂所學，加強對課題的理解，建構知識。推行完善的學校家課政策，將有助發揮以下各種功能：

- 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
- 協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規畫與實施。
- 讓家長了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- 讓家長了解本校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

(二) 有效益的家課

計劃周詳而精心設計的家課，既幫助學生鞏固知識，探究問題，應用所學，同時可讓學生學習承擔責任，建立自信及培養獨立學習的能力。優質的家課更能有效促進學生高層次思維能力，又能激發他們訂立目標，追求卓越。設計有效益的家課時，應注意下列各項：

- 目標明確：配合學校課程，具有明確的學習目標，但該份家課不應涵蓋過多概念。此外，家課所定的目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺，並能激勵他們盡力做好。
- 加強閱讀：致力培養學生的閱讀興趣與習慣，為終身學習奠下良好的基礎。
- 多樣化：採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查，自由創作，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神。教師可安排學生就觀察或與父母及朋友討論所得，作口頭報告，又或以模型製作及其他學生感興趣的學習活動或方式作為家課。
- 重思維協作：家課設計應能幫助學生提升思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解；或通過小組合作的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。
- 生活化：安排學生較熟悉的情境和主題，能把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助於提升他們的學習興趣。
- 運用學習資源：教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等，從而發展他們學會學習以致於獨立學習的能力。
- 具彈性又具針對性：相同的設計可配以不同的要求或彈性安排，務求照顧學生不同的學習能力及特性；同時又可藉此了解不同學生的學習表現，以便協助他們解決疑難。
- 適量而具意義的記誦：教師可適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，例如，對文學作品的理解、欣賞、記誦，以助學生打穩語文根基。
- 調節學習進度：以家課協助學生計劃及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣。一些需要較長時間才能完成的家課，如專題研習，閱讀報告等，能讓學生計畫自己的工作進度，鑽研感興趣的課題，把不同的資料、意見及觀點融會整合。

(三) 家課質與量的平衡

家課的質比量更為重要。本校通過適量而有效益的家課，啟發學生學習，並給予他們充分的時間，使他們樂意地去完成。為此，在為學生安排家課上須留意以下各項：

- 本校會整體規劃家課政策，鼓勵各科組互相配合。可由副校長或課程統籌主任負責統籌及協調各科的家課分配原則，並監察執行的情況和成效。
- 可委任各班的班主任負責與科任教師協調各班的家課量，避免在個別日子出現過量的家課。
- 在各學習領域或跨學習領域推行專題研習時，教師需留意各級各班專題研習的總數量是否合宜。
- 現時家課形式愈趨多樣化，包括工作紙、預習、做筆記、資料搜集、閱讀報告、口頭練習、剪報、繪畫勞作等等。在制定家課政策時，本校會總結過往經驗，兼顧質與量的平衡，盡量安排有助學生鞏固和促進學習的家課；而機械式重覆抄寫的家課，例如抄寫課文或字詞、書法練習等，必須因應學生程度和實際需要而作出安排，避免過量。
- 有效益的家課，乃指不單能於課後誘發學生自學，且能在鞏固所學之上適當地連繫下一課的學習內容／問題。在終生學習的大原則下，優質的家課應該「有機地」融入學生的課後時間和環境中，促進他們長遠的學習動機，但不是要「佔據」他們的校外生活。
- 本校會靈活編排時間表，鼓勵教師善用相連教節、導修課及班主任課，在課堂上指導學生完成部分家課，以減輕家課壓力，使他們享有更多課餘空間。

(四) 指導

- 教師必須確保學生知道家課的意義和目的，乃是要幫助他們提升學習的效能。每學年初，教師應讓學生明白學校對家課的要求。有些教師會與學生簽署一份學習約章，訂定學生在該學年自己期望達到的目標，而雙方對家課的要求，例如，要有良好質素及需準時完成，也可成為約章中的一部分。
- 教師安排家課時，須有充分的指導及說明，以確保每一位學生均掌握教師的要求和明白完成功課的方法。
- 本校會設法鼓勵學生完成家課。若學生經常不能完成家課，學校及教師應了解背後的原因，或要求家長協助，並調配各種資源盡力幫助學生克服困難，以完成家課。
- 本校會訂定支援計劃，以幫助不同需要的學生，例如：「同儕互助計畫」、「師兄師姐計畫」；為有特殊需要或在學科學習上未能跟上進度的學生，安排調適措施；在上課前或放學後設家課輔導小組等，都能正面支援有需要的學生。
- 本校會讓家長知道，在輔導子女家課方面，學校對家長參與及配合程度的期望。

(五) 回饋

- 給學生具體而具建設性的回饋，有助他們了解自己的強、弱項，懂得如何改進自己的學習表現，才能提升學習成效。
- 除了分數、等級和評語，可用具體清晰的建議提供回饋，有些教師也會在網上平台為學生提供學習回饋。
- 應多勉勵及讚賞學生，肯定學生為改善學習而付出的努力，鼓勵他們嘗試解難及發揮創意，以激發他們的學習動機，建立自信。
- 同儕回饋可使學生學習如何評價自己及他人努力的成果，亦有助培養他們欣賞他人與接納不同意見的正面態度。
- 鼓勵學生自評，了解個別學習進度，明白自己的不足，從而調節學習計畫和策略。
- 讓家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現；而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。

(六) 家長在家課方面擔當的角色

學生主要在家裏完成家課，家長必須明白，他們在幫助學生培養良好習慣和學習技能方面，扮演着重要的角色。校方應透過不同渠道與家長保持溝通，例如，家長教師會、家長晚會、家長日、通告與學校網頁資訊等，向家長建議各種指導子女家課的方法。至於家長在子女家課上所擔當的角色，建議如下：

- 本校會幫助家長明白家課的學習目標和學習重點，以便適當地指導子女，而非替子女做家課，應培養他們承擔責任的態度。
- 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾；又可協助子女培養作息有序的良好習慣，按家課的要求及緩急優次，分配時間，及早開始，依時完成。
- 家長對子女的期望及要求要合適，多了解子女的困難及需要，以便適時支援；也要多關心子女，多欣賞及肯定他們的努力。當子女遇有挫折，應予以接納和鼓勵，並可多用「為何」、「如何」、「有何意見」等方式，引導子女從不同角度思考問題，以找出可行的解決方案。
- 家長要確保子女有充足的休息時間以進行課餘活動，例如閱讀、運動、遊藝等，確保他們身心均得到全面和均衡的發展。
- 學校安排的全方位學習活動或親子學習活動，需要家長的支持與參與，可引導子女反思及分享學習成果。
- 家長應善用不同的溝通渠道，與教師保持連繫，掌握學生的學習進度、學習態度、習慣及表現等，並透過教師給學生的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們改進，進一步發揮所長。
- 為協助子女認識個人在學習及自我照顧方面的責任，並培養自我管理的能力，家長可參考以下方法，協助子女自小養成自行完成家課及收拾書包的習慣。例如，家長可指導子女善用手冊內的「家課日誌」，先計畫做各項家課的先後次序，完成每項家課後加上標示，再依照家課日誌及上課時間表自行收拾書包，這樣便能有效培養子女的責任感及時間管理技巧。

參考自《基礎教育課程指引·深化·持續（小一至小六）——分章8》