



色園主辦可信學校 2008-2009年度周年報告



目錄

內容	頁數
1. 我們的學校	2 – 4
2. 我們的學生	5 – 6
3. 我們的教師	7 – 8
4. 主要關注事項報告	9 – 15
5. 財務報告	16
6. 學生的表現	17 – 20
7. 學校未來發展計劃的關注事項	21

我們的學校

學校簡介

本校是嗇色園主辦的全日制津貼小學，位於荃灣梨木樹邨，創辦於一九七五年，迄今已有三十四年歷史，一向秉承優良之辦學傳統，提供全面的普及教育。

教育目標

整體教育目標：「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」。

- (一) 培養學生立己立人的精神。
- (二) 培養學校的閱讀氣氛及環境，從而提高學生對語文學習之興趣，增強與人溝通及表達能力。
- (三) 鼓勵學生建立正確而積極之人生觀及公民意識。
- (四) 透過生活教育，發掘學生的潛能，培養良好的生活習慣和健康體格。
- (五) 提供有益身心之活動以抗衡不良風氣及玩意，培養優質的閒暇生活。
- (六) 教師以身作則，因材施教，建立良好的師生關係。
- (七) 推廣學校與家長的聯繫，以收共同管教之效。
- (八) 協助新入學學生適應學校生活。
- (九) 引導學生認識中國文化，培養學生的民族意識。
- (十) 以儒、釋、道三教信念，推行道德教育。

學校設施

本校樓高七層，設有標準課室二十四間，此外，學校改善工程已於 2004 年 10 月完成，增加教學及活動面積 1000 平方米，學習環境及設施得到重大改善。

六樓	禮堂、加強輔導教學室、舞蹈室
五樓	課室、儲物室、輔導教學室
四樓	課室、電腦室、電腦輔助教學室、多媒體學習室、語言教學室
三樓	課室、學生活動中心、常識室
二樓	課室、英語活動室、教具室、遠程教室／校園電視台、輔導員室、會見室、中央圖書館
一樓	校務處、伺服器室、音樂室、視聽室、校長室、教員室、教職員休息室、會議室
地下	操場、食物部、有蓋操場

全校教室均已安裝空調、屏幕、電視機、擴音器、中央廣播系統及視像系統、已接駁互聯網及內聯網的教學用電腦、所有教室亦已安裝投影機，學生可安坐課室中收聽及收看學校播放的節目。

學校管理

為配合教育局的政策，本校率先於二零零五年八月三十日成立法團校董會，校董人數增加至十六人，使校本管理更有效率地推行。法團校董會成員除由本校主辦機構委任之外，還包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。

法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
06/07	10(58%)	1(6%)	2(12%)	2(12%)	2(12%)	-
07/08	8(50%)	1(6%)	2(12.7%)	2(12.7%)	2(12.7%)	1(6%)
08/09	8(50%)	1(6%)	2(12.7%)	2(12.7%)	2(12.7%)	1(6%)

2008/2009 年度法團校董會成員

校董會主席：黃錦財先生

辦學團體校董：陳東先生 茹志昭先生
 余君慶先生 馬澤華先生
 關健暢先生 殷利華先生
 蕭紫君女士（助理學務秘書）

獨立校董：張錦慶先生 施自立先生

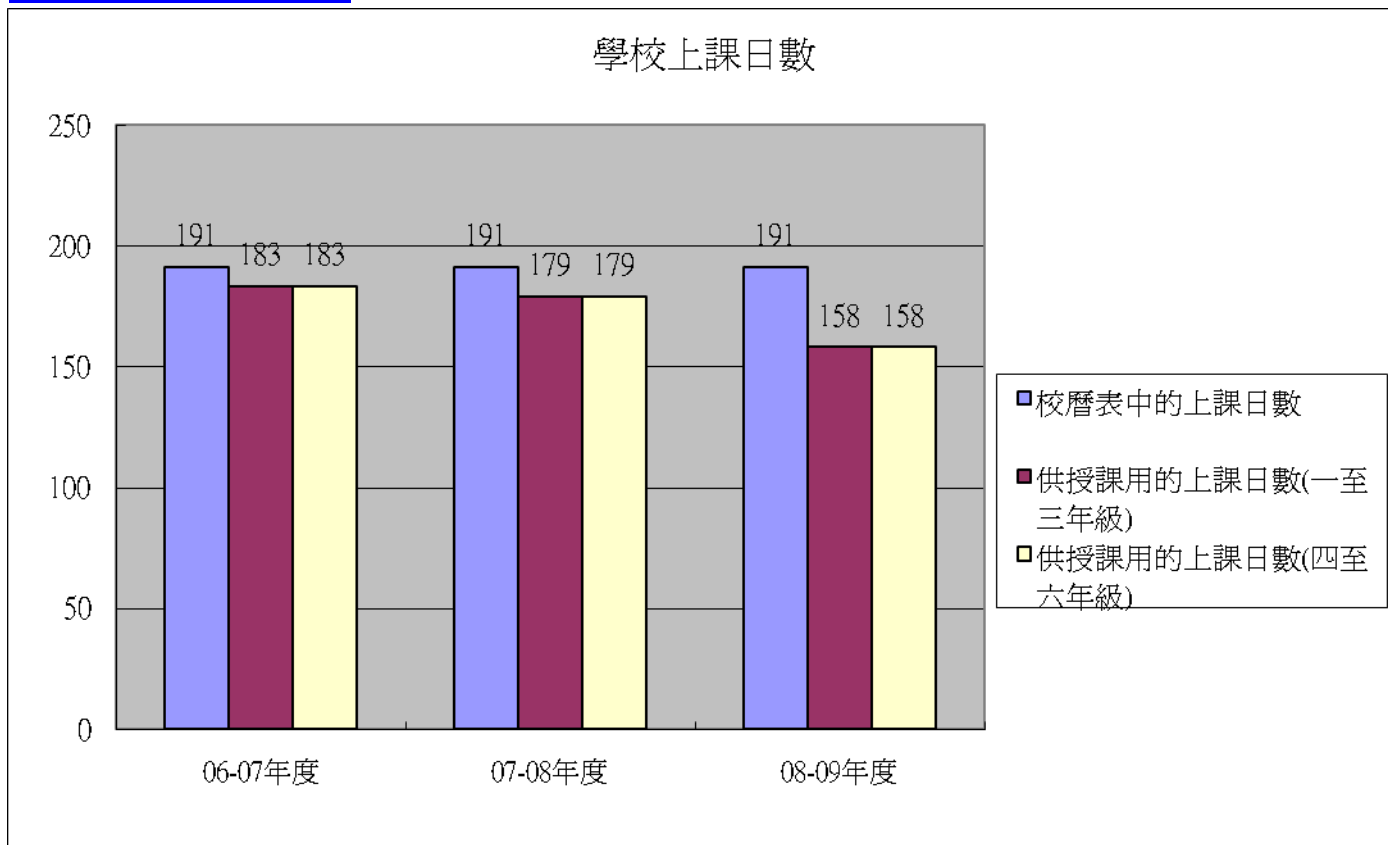
校長校董：何觀球先生

教師校董：許忠先生 胡建樂先生（替代校董）

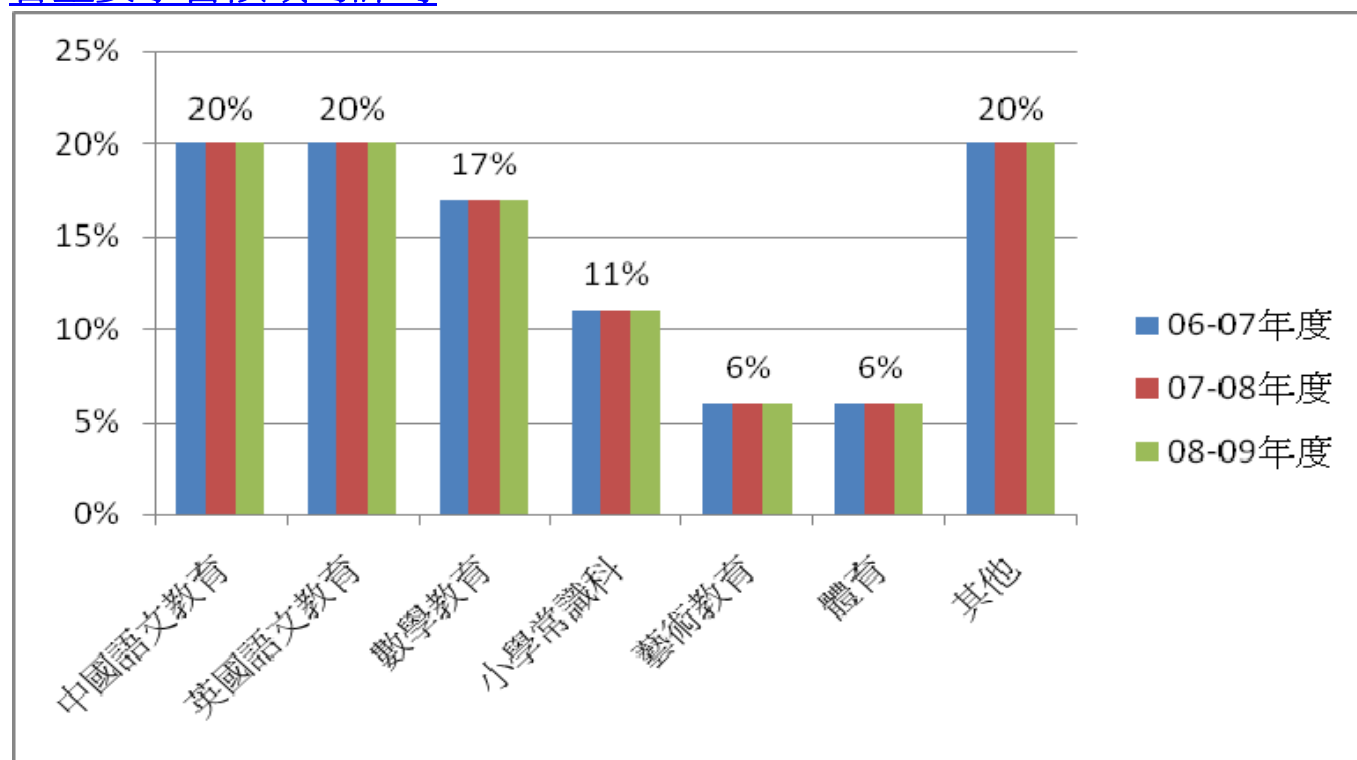
家長校董：楊麗女士 陳燕平女士（替代校董）

校友校董：黃家華先生

學校實際上課日數



各主要學習領域的課時



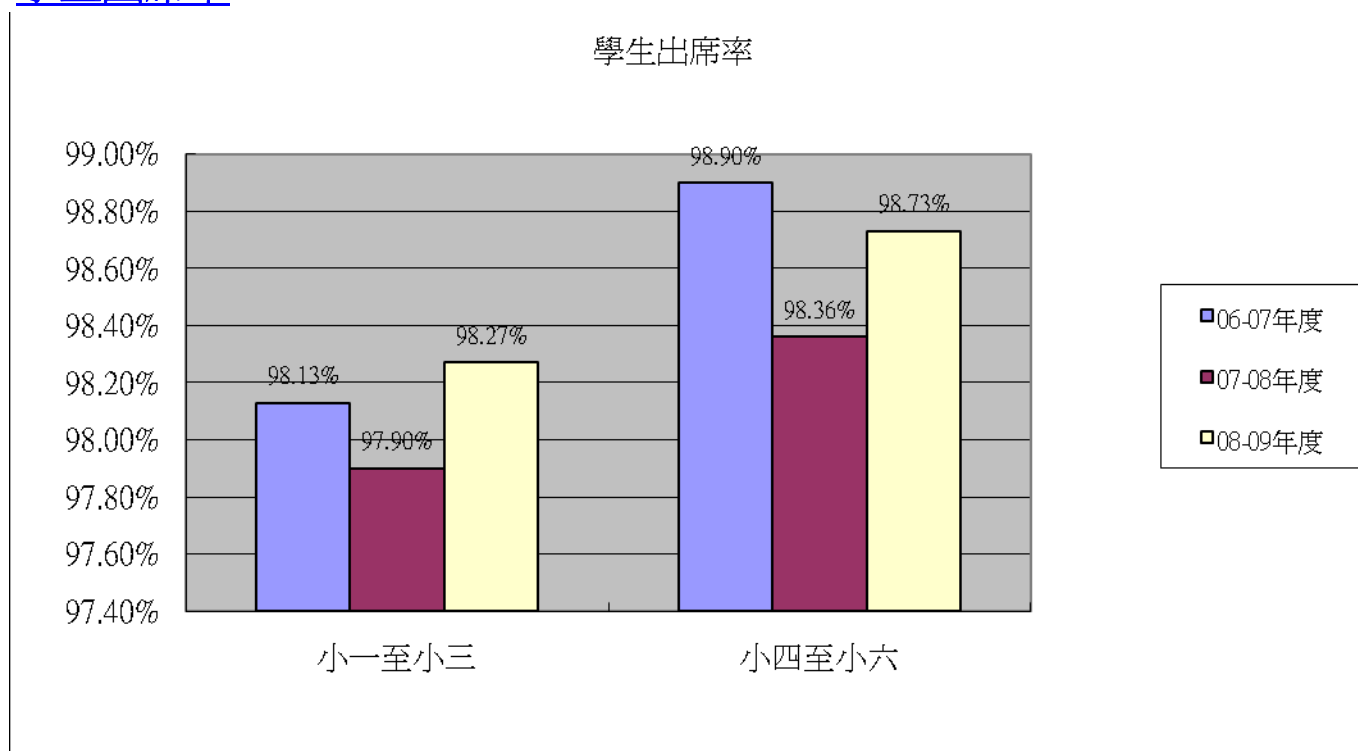
我們的學生

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
班數	4	3	4	2	3	4	20+2*
男生人數	58	48	72	29	46	70	323
女生人數	32	40	59	28	53	61	273
學生總數	90	88	131	57	99	131	596

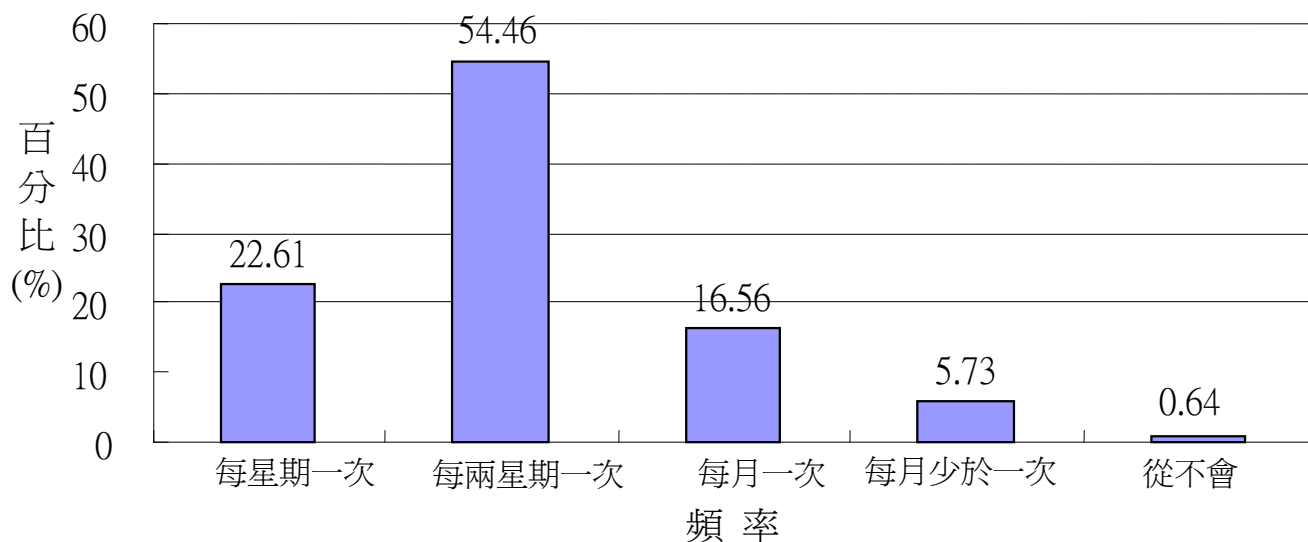
*另加 2 班加強輔導學計劃班

學生出席率

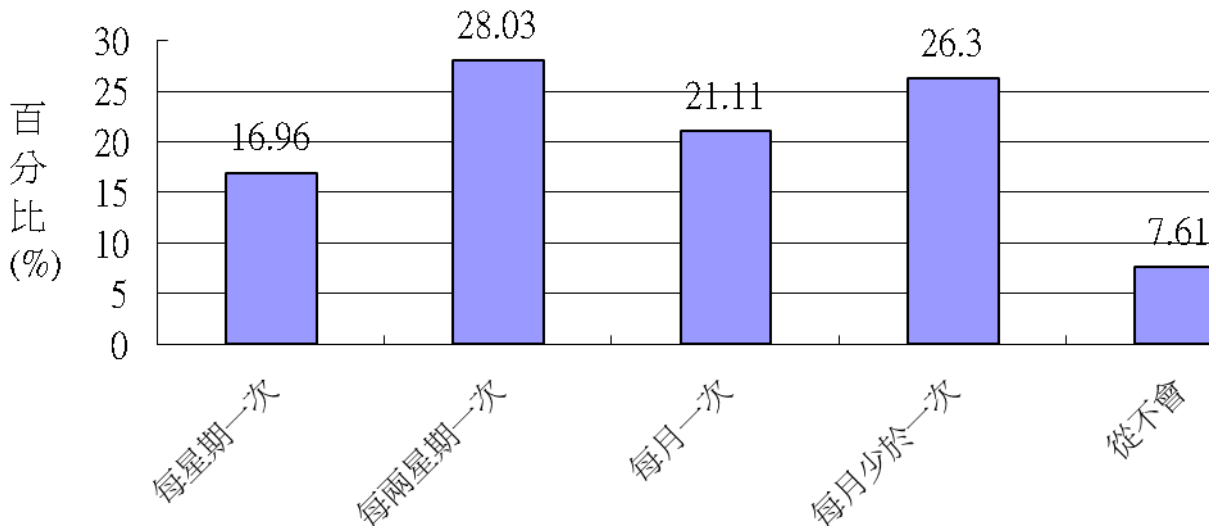


學生閱讀習慣

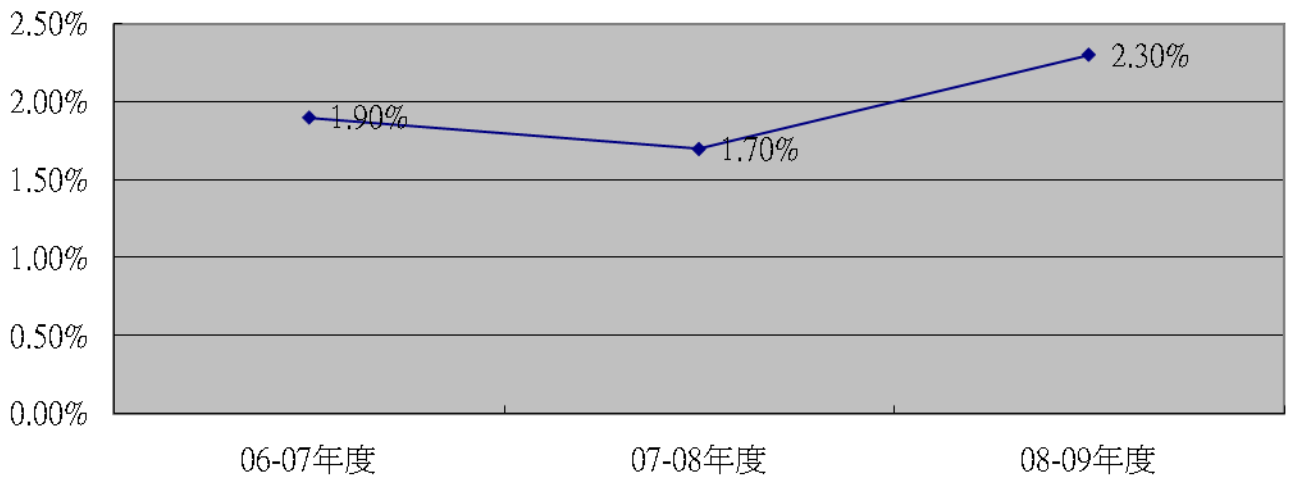
一至三年級學生的閱讀習慣



四至六年級學生閱讀習慣

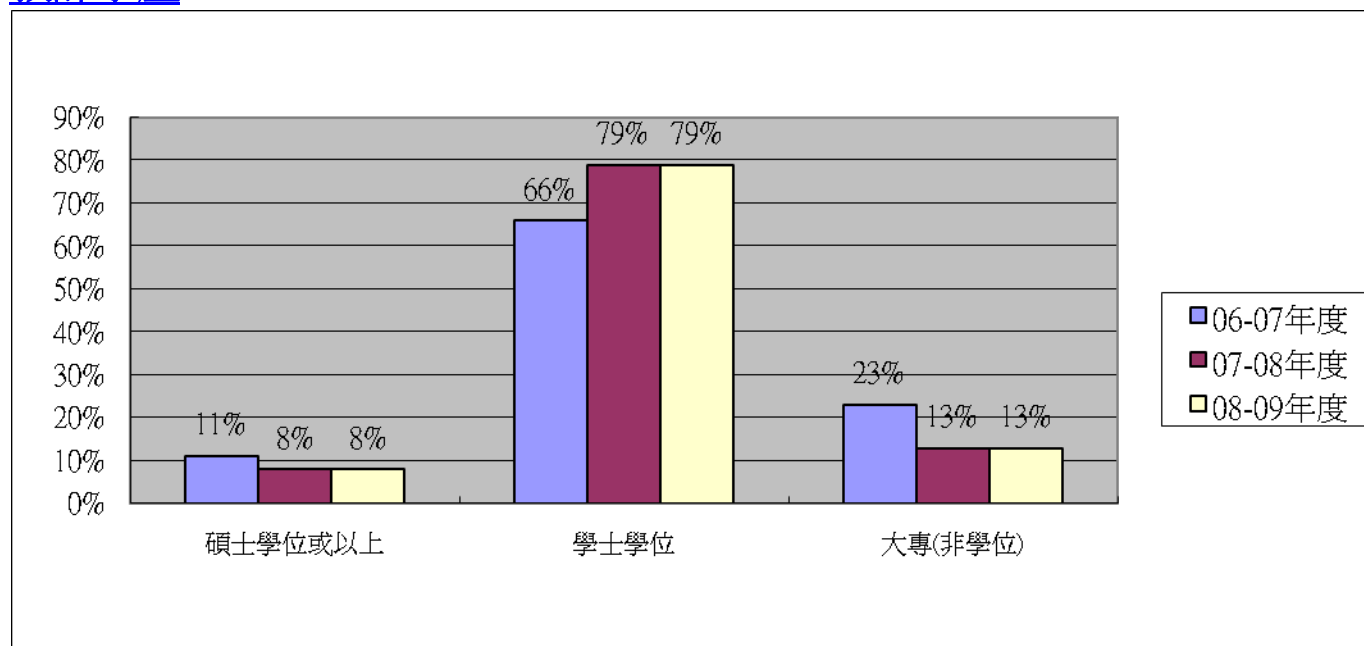


學生退學情況

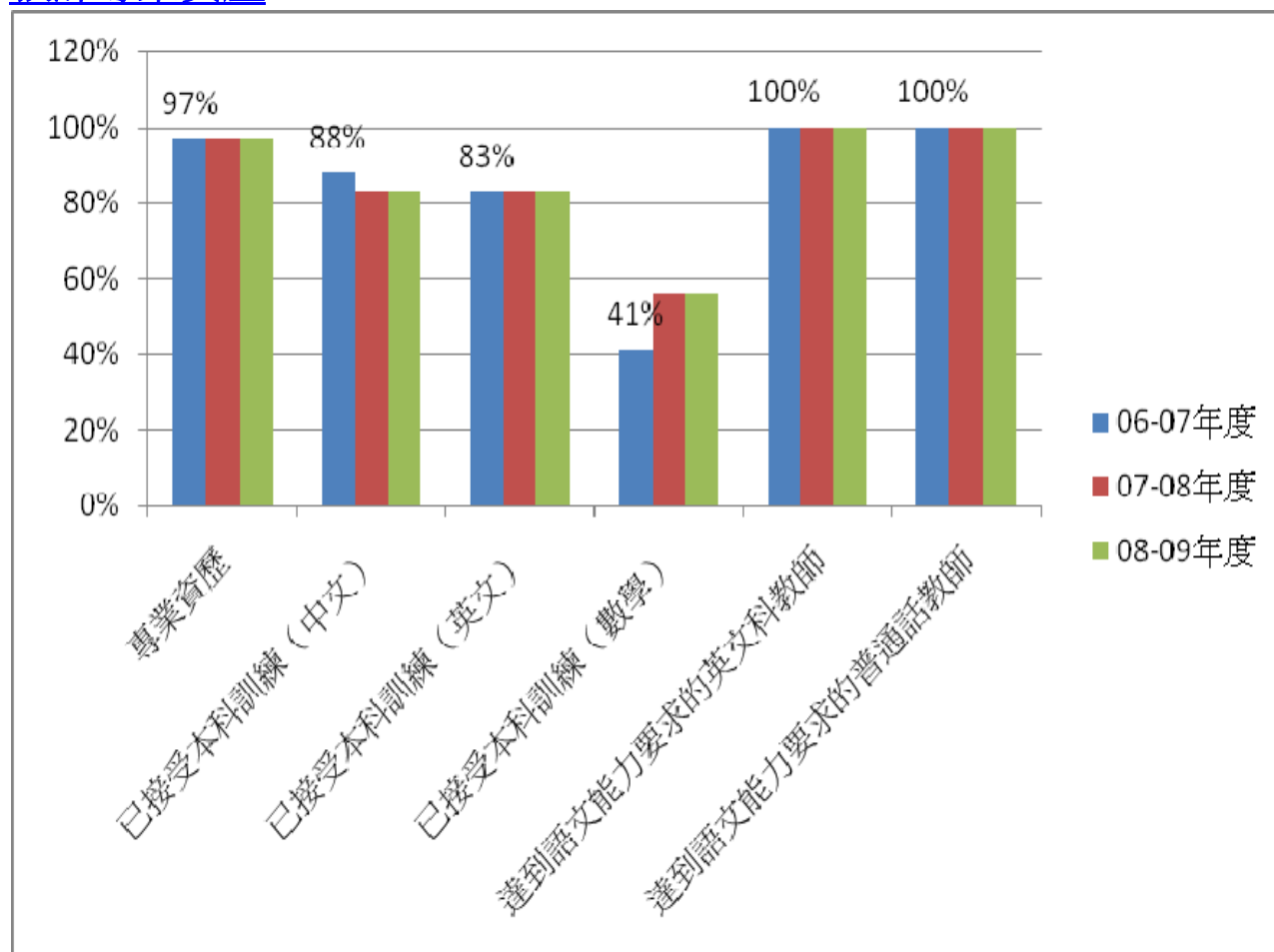


我們的教師

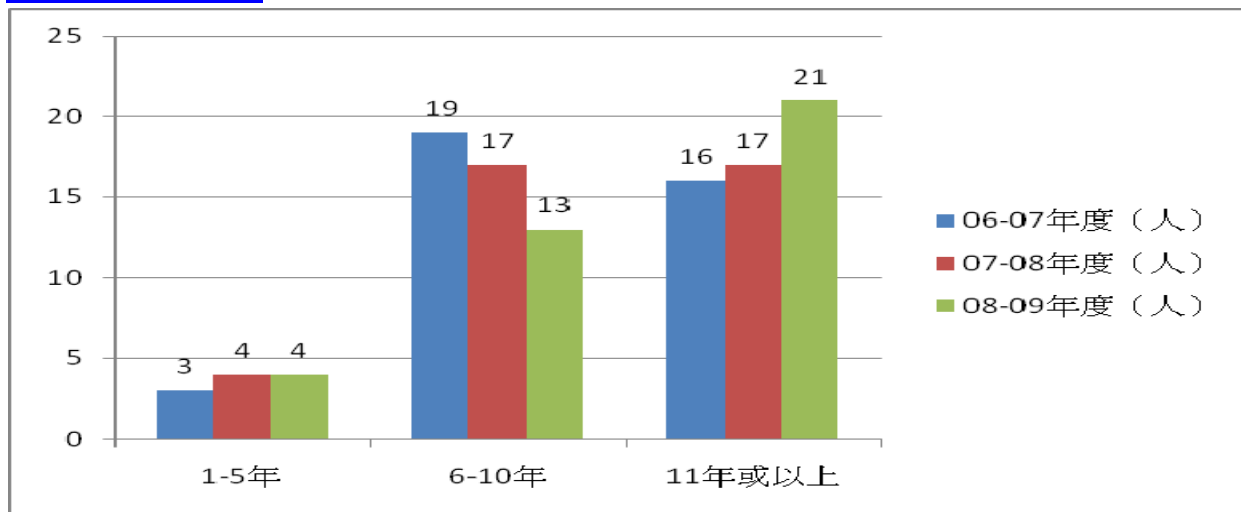
教師學歷



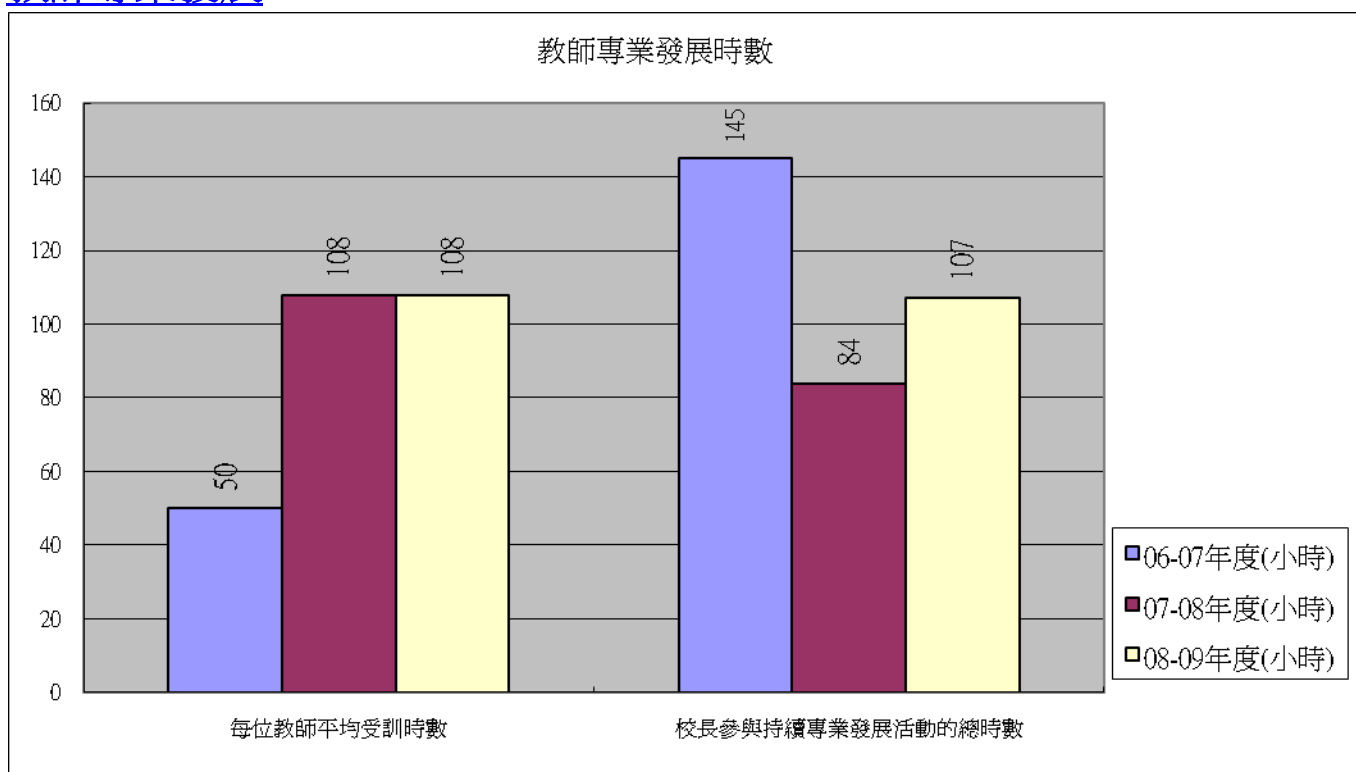
教師專業資歷



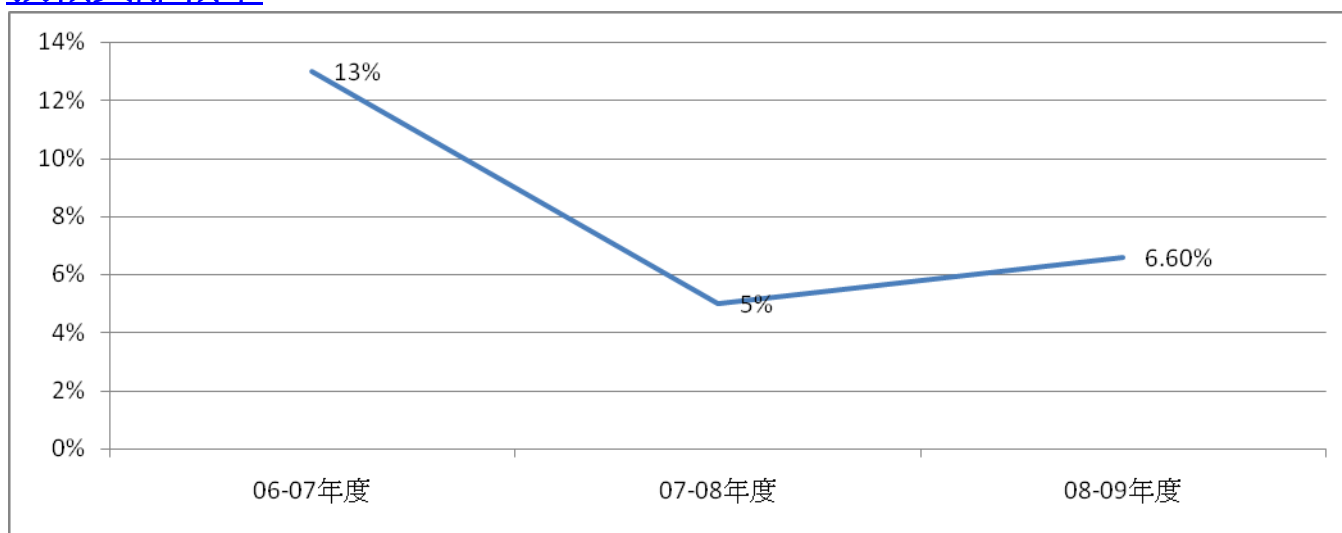
教師教學經驗



教師專業發展



教職員離職率



主要關注事項報告

關注事項一：學與教——培養學生自學能力

成就

(一) 提升閱讀能力方面：

1. 在培養學生自學能力方面，本校的策略是以建立學生閱讀習慣作為切入點，故此本年度續推動圖書閱讀獎勵計劃以鼓勵學生自學，本年度全校共有 210 位學生獲銅獎、46 位學生獲銀獎、14 位學生獲金獎，共 270 位學生獲獎，比上年度獲獎的學生中，增加了 42 位，成效顯著。
2. 中文科廣泛閱讀計劃得到科任老師共同推行，成效理想。學生很有興趣借閱中文廣泛閱讀圖書，尤其是低年級。在英文廣泛閱讀計劃方面，成效略欠理想，學生較少借閱英文圖書。數學科方面得到數學科科任老師共同推行，成效理想。學生很有興趣借閱數學圖書。
3. 此外中文科科任指定三至六年級學生購買中文辭典，學生做詞解功課時均能主動運用工具書查找生字的意思以解決問題。上課時他們能主動記錄老師所教授較艱深及課外之字詞及語文知識。同時在上課時學生也能運用六何法，於課堂上向同學提問，從而掌握提問的技巧。
4. English subject:
 - 4.1 Home-reading Programme: According to the librarian's record, approximately 70% (415 out of 597) students participated in the programme.
 - 4.2 Daily On-line Reading: From the reading record of the website, an average of 86.9% students took part in the activity. A better participation will be expected next school year.
5. 每日一篇閱讀計劃：全校學生的參與率平均數為 72.85%，超過計劃目標之 50%；平均每名學生的閱讀篇數為 39.5 篇文章；各班平均有 6.5 名學生升級。

(二) 提升學生建立良好的自學態度，並掌握相關技能方面：

1. 「健康生活由我創」全方位跨學科專題探究週：93.33%教師同意及很同意教學設計有助提升學生的思維能力；本年度的專題研習所安排的活動中所具備的學習元素與生活息息相關，學生透過實地考察、訪問街坊、進行實驗等不同途徑，取得與專題報告有關的實用資料。大部分學生表現理想，幫助學生掌握相關技能。各方面表現如：
 - 1.1 高年級學生透過實地考察，懂得蒐集一手資料。有部份學生用電腦製作專題研習報告。
 - 1.2 一至六年級平均能利用主題週整理概念，部份學生能掌握探究技巧來學習的專題研習。
2. 中文科教師指出從觀察學生及做詞解功課方面中得知他們能主動運用工具書解決問題，也從觀察學生所得，上課時他們能主動紀錄老師授課時所教授較艱深及課外之字詞及語文知識，同時他們也懂得運用六何法，於課堂上向同學提問，從而能掌握閱讀的技巧。部分班級運用過往所累積之「電子課件」於教學上，觀察所得大部份同學均感興趣運用此方法自學。

反思

(一) 提升閱讀能力方面：

1. 學生的閱讀興趣提升了，但閱讀材料的層面未有擴闊，同時學生閱讀的材料是否適合仍需老師多作提示，而在檢查的當中，部份學生遺失了親子閱讀手冊，需要多派一本手冊給學生。由於最後一個星期是英文圖書閱讀週，所以部份學生並沒有完成最後一個星期的閱讀計劃，因為家長多不會英語或學生並沒有借英文圖書回家。至於必讀書方面，部份科目較難配合，英文的閱讀量始終不足。

反思

2. 中文科科任老師得悉，出版社不再大量印製白話版古典文學小說，08-09 年度下學期，已由老師代購合適之文學書，題材主要是童話、小品文及青少年小說，藉此增加學生的閱讀量。
 3. It was reported by the librarian that some of the participants did not do the English reading in the last week of each month for the following reasons:
 - 3.1 Their parents could not help them with the English reading and they hadn't borrowed any English story books.
 - 3.2 In the coming year, English teachers will also take part in reminding the participated students to borrow an English story book in the second last week of each month.
- (二) 建立良好的自學態度，並掌握自學技能方面：
1. 中文科科任教授六何法，引導學生掌握提問技巧，同學之間能互相提問，切磋學問，並勇於向老師發問，然而一般水平的學生仍未能掌握有關技巧，故於下年度會繼續推行自學計劃及以六何法引導學生掌握提問技巧。
 2. 小一至小三常識科的老師反映需利用較多的時間指導及跟進學生的專題研習；有時亦需要為一些小組協調分配工作，因他們不懂分工。
 3. 部分學生整理資料的技巧有進步。部分學生能清晰匯報，技巧有了改善。科任老師表示頗滿意。
 4. 小部分學生欠主動，故老師需多進行觀察及細看該組分工情況，需作出支援。

關注事項二：學與教——訓練學生思維能力

成就

- 各科配合：
1. 在訓練學生思維能力方面，中文科在講評課中，小三至小六運用資訊科技進行「講評課」，引導學生對同儕文章作口頭互評，從觀察中，學生能夠在從中發揮批判思考能力，以口頭互評形式(講評)指出同學和自己的錯處，並能吸收同學寫作文章的優點，改進自己的寫作能力。
 2. 「健康生活由我創」創意寫作活動已順利完成，並已評選出各級優勝作品。作品已整理及存檔，將編輯於《小作家園地》作品集，分派各班及放置於校內圖書館，供學生欣賞。學生能在作品中，充份表現在全方位跨學科研習週內所見所聞及得著，通過自己的觀察、思考，發揮自己的寫作能力。
 3. 數學科所舉辦的數獨活動中，參與學生人數達一至三年級人數之 50%；而獲獎人數則有 80 多人(已達計劃預期目標)。本年度學生可完成 8 次的數獨活動，而所有的工作紙亦由學生自行提取，顯示此項目廣受學生歡迎。
 4. 電腦科所舉辦機械模型訓練計劃中學生學會簡單科學原理包括滑輪、齒輪、槓桿和輪軸的應用，編寫電腦程式及簡單機械結構。超過 80% 受訓學生能完成整年的訓練。學生能利用機械模型套件創造出不同的機械組件，並透過電腦程式的編寫，控制機械組件作出複雜和特創的動作。每位學生都很投入及參與每次訓練。所有學員亦能依據老師的要求，完成指定的機械組件。
 5. 電腦科所舉辦的資訊科技挑戰獎勵計劃中，本年參與的學生共 33 人，每人可於老師指定的時間內使用電腦室的設施，每星期 15 小時。參與本計劃的學生大部份都能按自己的能力及步伐，

成就

挑戰自我，訓練學生思維能力，提升資訊科技的能力，並培養終身學習的態度。

6. 常識科推行「閱讀習慣培養」，老師有著學生因應課題或主題剪取相關的報章。本年度學校仍然為高年級每班每天訂購一份星島日報，學生可自行取閱，培養學生閱讀報紙的風氣。透過每月時事剪報板，令到學生增加時事的知識，加強思維訓練，以判別是非。而訓輔組亦透過傳媒教育 – 「傳媒-廣告」，學生能作出適當的批判，探究廣告內容的可信性。同時亦透過「報章新聞」中的頭條新聞，學生能作出適當的批判，並了解報章的用意，作出適當的回應。
7. 自學簿運用：大部份學生能利用主題網整理概念。高年級大部份學生能利用自學簿做預習。
8. 同時他們能自行搜集與課文、時事、專題研習報告的資料、並將資料分類及自行做筆記。

反思

1. 中文科所推動的講評課，部分同學雖然能夠發現別人寫作上的錯誤地方，但不懂得如何進行修改。建議來年「講評課」中，老師鼓勵同學欣賞別人寫作的優點，分小組討論改善文章的弊病，作出口頭報告。
2. 常識科以「閱讀習慣培養」，部份老師有訂定主題著學生從報紙中找尋資料，而大部份學生能掌握撰寫報章摘要的技巧，小部分學生未經分析而將原文搬字過紙，部份學生未能自行做筆記，要老師指導才可完成。
3. 訓輔組所推行的傳媒教育可進一步加強以下的項目，讓學生進一步深化對時事的關心，以批判性的思維，從眾多的事件報導中加以對照並找出事實的真相，抱持這一種態度，續加發展。
4. 本年度新參與本計劃的學生未能獲得任何獎狀，老師只鼓勵學生自訂目標和主動向老師申報已達標的資訊科技能力。下學年應該要每位參與本計劃的學生設定最低的資訊科技能力和服務時數的要求，並於學年中檢視每位學生的進度，確保每位參與本計劃的學生都能證書級的獎勵。

關注事項三：學與教——提升學生語文能力

成就

各科配合：

1. 中文科推行創意默書計劃，在小四至小六年級進行「創意默書」，讓學生能夠快速、直覺地進行「口語轉書面語」的詞彙編碼過程，從而糾正學生用口語詞彙寫作的毛病。在低小試行「創意默書」，讓能力稍遜的學生，透過「默部首」或「默偏旁」的策略，能夠糾正「部件混亂」的毛病，並易於掌握漢字的形聲結構。逾八成學生能達到 60 分(即在默書中取得合格分數)。學生普遍適應此默書模式，頗見成效。科任教師能參照教育局編訂的《默書新路向》的示例，設計出程度合適的默書工作紙，大部分學生認識「拆解」部件的方法後，能掌握形聲結構字的記憶方法。學生默書分數有所提升。
2. 提升學生成功默書詞彙數量的調適方面，初小教師鼓勵學生在指定範圍以外，默寫日常生活用詞，作為「額外獎賞分數」，成功引起學生對默書的興趣，部分學生更能自發地默寫更多詞語，令分數提高在一百分以上。有特殊需要的學生在調適卷的評估過程中，能更有動力盡量完成考卷，並獲得更佳成績，提升自信。
3. 增加同學學習語文興趣方面，分初、中、高級組進行語文遊戲活動，由每級科任老師分組、分期設計工作紙，學生於課堂或家中進行；依期佈置壁報板，吸引學生學習興趣。

成就

語文遊戲得獎百分比：

組別	初級組	中級組	高級組
第一期	94%	49%	73%
第二期	94%	39%	67%
第三期	91%	62%	61%
第四期	83%	64%	75%

4. Through co-planning and co-teaching, teachers shared ideas and experiences in teaching. More collaborative learning was introduced into the classrooms. The students showed more interests in their learning. They were especially interested in doing interviews and information gaps. They would try to interview more than expected. The more able students were also willing to help the weaker ones. Thus there were more interactions between the students. As it proved that co-planning can benefit both teaching and learning, the co-planning practice will go on next year. The focus will be on enhancing students' interest in learning English.
5. P.4 - 6 CLP (Support from EDB) The academic results showed that all classes of the three levels had improvements to a certain degree. But there is still room for much better improvements. In the coming school year, the focus will be put on the teaching and learning, hoping to benefit both the teachers and students.
6. P.5 SCOLAR Drama-in Education English Alliance II P.5 classes had taken part in either performing the play or in the way of readers' theatre. Videos were made. Since the script was provided by the Alliance, so no script writing had been done. It was agreed by the P.5 teachers that though some of the students were still not able to say the dialogues satisfactorily, yet quite a number of students from 5B and 5C had tried to memorize their parts. This showed that they really wanted to do their parts properly. It was very encouraging for the teachers. P.5A was more significant. All students had their own roles and every one of them was able to memorize one's own parts and tried to act and say the parts in correct tone and volume.

But it was also agreed that it was quite time consuming to prepare the students for the performance as we had to follow the teaching guide provided by the Alliance. In view of this, we will not promote drama teaching in the coming year, instead, we will encourage the teachers to do more readers' theatre so as to help the students' to improve their intonation, stress, volume, tone of voice and speed when speaking.

7. As the students were bound to use English to communicate with their pen-pals and the NET, any participation was already be an achievement, hence no evaluation will be necessary. The Club also provided them the experience of communicating with their English counterparts.
8. Halloween Events: About 20 students from Ho Fung College were invited to lead the games. Lower and upper primary classes had different activity sites and activities. All students had to use English when they played the games. They all enjoyed the games and had a lot of fun. But as we had had Halloween Events for a few years already, next year may be we will try some other festival events.

反思

1. 學生除了圖書科要進行剪報外，常識科也有剪報的功課，所以部份學生會感到功課的性質是相同，容易失去興趣。
2. Though the students did show some improvements in the English academic results, but it wasn't significant. CLP will be carried out with this class level under the supervision of Miss Gladys Wong, the Senior School Development Officer, in the coming school year, a more significant improvement is expected.

反思

3. Suggestions from the NET– In order to try to stimulate both the students and student leaders more, more training will be provided for the next batch of leaders so that they can be more comfortable in delivering more varied activities.
4. The Pen-Pal Club: As the club member were increasing, it is impossible for the NET to take care of all the letters, so all English teachers will have to contribute to the club. They have to brainstorm ideas of what to put in the letters with the students in their lessons because it was reflected from the NET that ideas of what to write in the letters was the weakest area. Themes will be set by the NET together with the panel chairpersons.

關注事項四：校風及學生支援——建立校園關愛文化

(一) 學生層面：

1. 德育及公民教育組舉辦「心花朵朵開」活動，問卷顯示有八成學生曾進行栽花活動，超過八成同學認同活動令他們思考需要關心哪些人和要怎樣關心人，活動目標達到。
2. 問卷調查顯示超過八成學生對「生日快樂」廣播持正面態度，有九成學生更表示多留意了老師及同學的生日，活動目標雖然達到，但既有高比率的學生留意老師及同學的生日，接受祝賀人數的比率也應該相應提高，數字顯示有頗多學生未願意以面對面的方式表示關愛，來年在這方面要加強培養。
3. 「飛越障礙」親子工作坊讓家長認識一些協助子女學習的方法。共有 66 個家庭報名是次工作坊。透過問卷得知家長認識到一些遊戲治療的技巧，並表達能夠增進親子溝通。大部分家長表示在工作坊中能掌握一些方法啓導子女。
4. 訓輔組所提出的「大哥哥、大姐姐」計劃中，95%的高年級學生自覺能協助低年級學生的學習，所有大哥哥、大姐姐均能投入參與是次計劃中（是次計劃共有 20 名小一生及 25 名小四至小六學生參加）。透過本計劃高年級同學不但協助小一生解決學習問題，而且亦發揮校園關愛文化，建立正面的學習氣氛。總括來說，無論是服務他人的大哥哥、大姐姐或是接受服務的同學，他們都能投入地參與此計劃，而高年級同學更能培養出他們的責任感及承擔精神。
5. 「聲之谷」關懷文化活動主要是低年級的學生參與，有關服務的工作則由高年級學生協助，以增加同學的參與。整個計劃共收集超過 350 張心聲紙，可見同學反應踴躍。活動能建立互相關愛的文化。
6. 校園郵務系統，利用信件，表達關愛。是次計劃共有 19 名小四至小六學生參加。小郵差認為是次計劃有助建立關愛文化，並藉著計劃增加對學校、學校老師及同學的認識。
7. 對外聯繫組推行了陽光電話計劃，全校教師均有致電給每一位家長，家長及教師們均反映陽光電話可以讓家長多了解學校及子女學習的情況；而教師亦可全面瞭解學生的在家的情況。暑假前更特別與家長聯絡，告知有關停課安排及如何拿取功課並提醒家長注意學童健康。家長滿意學校的安排及有部份家長多謝學校關心其子女的健康狀況。

(二) 教師層面：

1. 教務行政組所推行之隱藏天使計劃已按月填寫全校教職員的生日心意卡，送予相關的教職員，增加了全校教職員間的團結及和諧氣氛。
2. 教師福利部負責關顧各教職員，跟進各同事的紅事作贈慶、並對患病、不幸遇白事的同事作慰問和關心，頗能發揮關顧效能，對於建立和諧關係，建立團隊精神，發揮積極作用。

反思

1. 「大哥哥、大姐姐」計劃是使用午膳的時間進行，故時間的運用比較緊張，有部份低年級學生會去了圖書館或電腦室，故需要不斷的提醒學生及與班主任多溝通，使有關學生於午膳後留在課室等候高年級的同學。另一方面，有部份低年級的學生午膳的時間很長，大姐姐未必可以協助其學業上的困難，反而是教導他自理的技巧。小四至小六的大哥哥大姐姐有時需要協助老師，而未能出席，建議可將大哥哥大姐姐分作小組，如未能提供一對一的功課輔導服務，亦可以小組作指導，避免沒有大哥哥大姐姐協助小一生。
2. 有部份教職員會透過「聲之谷」關心學生，但人數並不多。來年可鼓勵更多的教職員透過此服務關心、鼓勵學生及周圍的人建立更和諧及關愛的校園。《大使》出席情況有時欠缺穩定性，建議除了加強組長的角色督促組員當值及請假協調。另外，除了向同學派發心聲紙外，更可向學校其他職員派發，促進大家對校園之歸屬感
3. 家長工作坊，可以令家長增加對親子管教的認識，建議下年可繼續舉辦家長工作坊。另外，亦可考慮舉辦家長小組，讓家長在小組內實踐有關技巧，從而運用於日常生活中。
4. 學生投寄信件集中在聖誕節、農曆新年及復活節，故學生服務時間較少，建議可與不同科組合作，增加郵務系統使用量。
5. 「親子趣味學習計劃」工作坊參加是次為期 2 次的工作坊較「飛越障礙」親子工作坊的家長少，可見家長較困難連續抽時間出席 2 次工作坊，故建議工作坊以一次性為主。

建議

(一) 培養學生自學能力

1. 閱讀推廣應以英文科老師為主導，一同鼓勵學生多借閱英文圖書，以發揮科組合作之職能。
2. 早讀課開始時，老師宜與學生分享閱讀的心得及怎樣選取合適的閱讀材料，也可指示學生撰寫閱讀圖書的歷程，以加強學生的自學能力。
3. 老師可多鼓勵學生借閱讀英文圖書，以提示學生多閱讀英文課外書籍。
4. 重整全校閱讀計劃架構，分為中、英文必讀書計劃及各科廣泛閱讀計劃，而中、英文科發掘更多適合的讀物，增加閱讀量。並可把學生按能力分級，以分發同程度之故事書讓其閱讀，以提升其閱讀英文書之興趣。
5. Suggestions will be made to class teachers to assign one or two (or taking turns) students to keep the borrowing record. English teachers help to check the record once a month to ensure the records of borrowing are properly entered. They can also encourage the students to borrow more books to read if they find that some students are not borrowing books from the scheme regularly. At the end of the school year, English teachers will be responsible of collecting the records and check the number of books being borrowed.
6. 讀說結合效果不大理想，建議取消早讀課分享，由圖書科進行；每學期進行兩次閱讀圖書報告之寫作，並可恆常進行。

(二) 訓練學生思維能力方面

1. 數學科數獨活動部份教師建議在開學初期，由老師負責向一至三年級講解有關活動的玩法，及相關安排，藉以提昇學生的得獎人數。

建議

2. 可將剪報此一項功課交予常識科定期完成，圖書科則作為一個輔助的科目，例如提供報紙等

(三) 提升學生語文能力方面

1. Some teachers reflected that the play was quite long, so the students who found the English in the drama too difficult became impatient in the last two or three scenes of the play. It was suggested and agreed that in the future, the storyline should be introduced to all students before they watch the play so they will be able to understand the play more easily. Secondly, dramas with performing time not more than 10 minutes will be more suitable, besides it will be easier for the students to write shorter and simpler scripts. The NET spent a lot of time on helping the students to write the script for the play, but it turned out that the NET had to finish the script herself as it was really a very long play and out of the abilities of the students.
2. Suggestions made by the NET – In line with more student leader training, perhaps activities other than English TV could be developed to give visiting students a more wholesome experience. Additionally, the English Corner timetable may need to be adjusted in order to encourage more upper primary students to come. From the attendance record of the participants, it did show that there was an increase of participants towards the end of the term, but it wasn't a gradual increase, that means there were not enough elements to attract the students' participation, or, there were not enough promotion to let students know what the activities were. In the coming year, English teachers will be requested to encourage the students to participate in the English Corner activities. As the NET had not prepared an evaluation form for the participants to evaluate the activities, there wasn't any evidence to proof how much the participants enjoyed the activities. The NET will be reminded to prepare the evaluation form in the coming year as this is a tool to find out the most welcome activities.
3. 中文科下年度需跟進已達標者（本學年低小學生），集中處理形近字及同音字的辨識。
4. 中文科來年會繼續推行寫作「講評課」。部分同學雖然能夠發現別人寫作上的錯誤地方，但不懂得如何進行修改。建議來年「講評課」中，老師鼓勵同學欣賞別人寫作的優點，分小組討論改善文章的弊病，作出口頭報告。增加實物投影機，方便老師展示學生作品

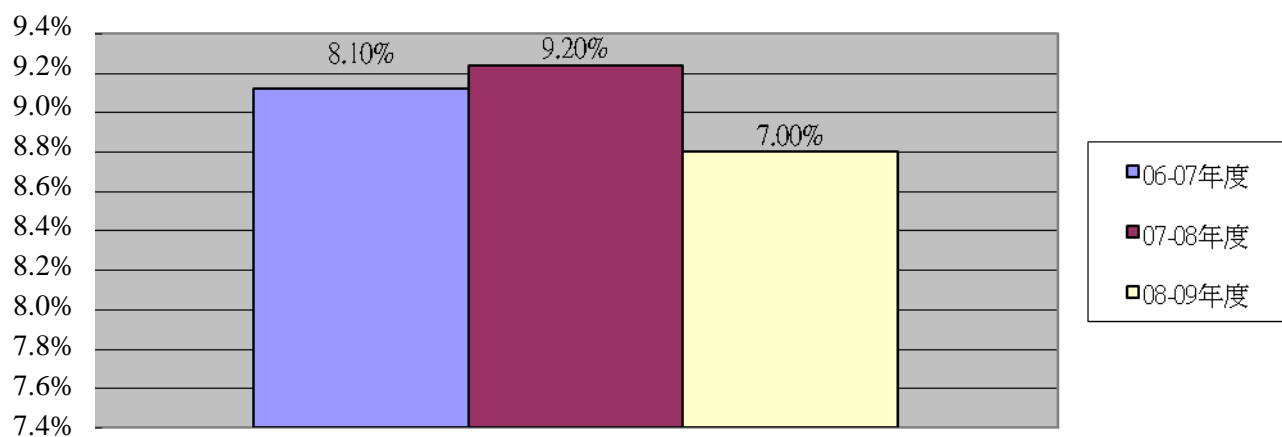
(四) 建立校園關愛文化

1. 大致上已牽達至預期目標，可以恆常形式推動有關項目。

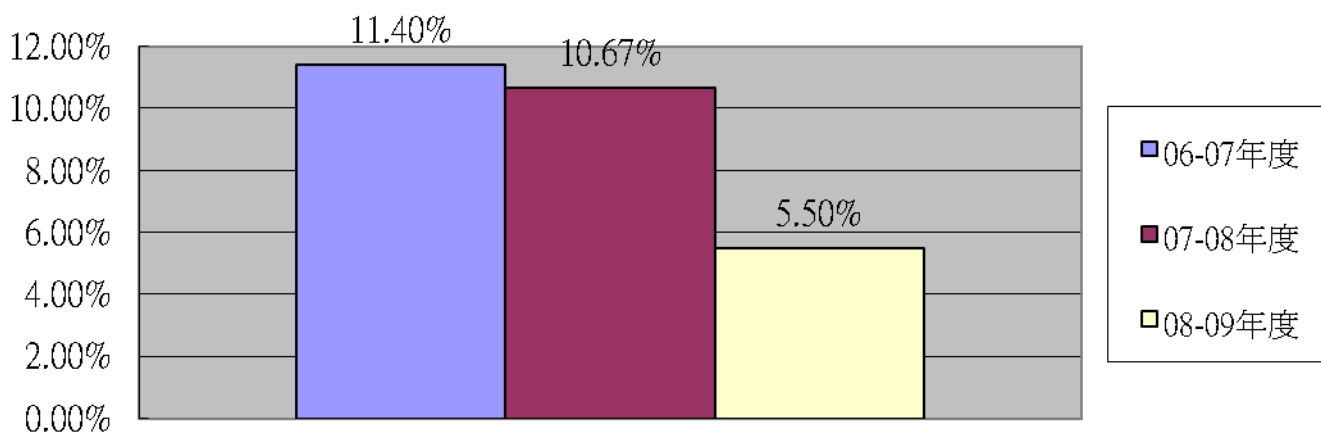
學生參與校際項目和制服團隊的情況(全校學生 597 人)

學生參與率

校際項目



制服團體



2008-2009 年度學生參與各項課外活動數據 (01/09/08—31/08/09)

(A) 學生參與聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	08-09 年度聯課活動項目	參與班級	總人數	參與人數	參與率
比賽 人數 參與 率	校際體育項目(荃灣區陸運會)	P.3-P.6	418	47	11%
	校際體育項目(足球)	P.3-P.6	418	20	5%
	校際體育項目(手球)	P.3-P.6	418	12	3%
	校際體育項目(女子籃球)	P.4-P.6	287	12	4%
	校際朗誦節(朗誦)	P.1-P.5	465	23	5%
	校際朗誦節(說故事)	P.2-P.6	506	11	2%
	校際音樂節(初級組合唱)	P.1-P.2	178	48	30%
	校際音樂節(鋼琴)	P.5-P.6	230	5	2%
	校際音樂節(小提琴)	P.4-P.6	287	7	2%
	校際繪畫比賽(寫生)	P.3-P.6	418	21	5%
活 動 及 制 服 團 隊 人 數 參 與 率	體育項目(乒乓球)	P.3-P.6	418	26	6%
	體育項目(足球)	P.2-P.6	506	30	6%
	體育項目(手球)	P.3-P.6	418	23	6%
	體育項目(女子排球)	P.3-P.6	418	34	8%
	體育項目(女子籃球)	P.3-P.6	418	17	4%
	體育項目(獅藝)	P.2-P.6	506	21	4%
	體育項目(花式跳繩)	P.3-P.6	418	20	5%
	藝術項目(鋼琴)	P.1-P.6	596	24	4%
	藝術項目(小提琴)	P.1-P.6	596	23	4%
	藝術項目(弦樂團)	P.2-P.6	506	12	2%
	藝術項目(非洲鼓班)	P.1-P.6	596	12	2%
	藝術項目(非洲鼓樂團)	P.1-P.6	596	12	2%
	幼童軍	P.1-P.6	596	33	6%
	女童軍	P.3-P.6	418	21	5%
	公益少年團	P.4-P.6	287	54	19%
興趣小組(K' nex 機械人)	P.4-P.5	156	7	4%	
興趣小組(校園電視台)	P.4-P.6	287	21	7%	
升旗隊	P.4-P.6	287	30	10%	

(B) 08-09 年度學生參與的社會服務

性質	參與班級	總人數	參與人數	參與率
公益金便服日籌款活動(社會服務)	P.1-P.6	596	512	86%
公益金百萬行(社會服務)	P.1-P.6	596	72	12%
女童軍賣獎券籌款(社會服務)	P.3-P.6	418	21	5%
幼童軍賣獎券籌款(社會服務)	P.1-P.6	596	33	6%
佛山交流團--國情教育、探訪老人院	P.4-P.5	156	20	13%

(C) 08-09 年度校際活動獲得的獎項

學術方面：

項目	主辦單位 / 機構	獲得獎項 / 名次
國家發展慶騰飛「慶祝中華人民共和國成立 59 周年徵文比賽」	新界校長會	季軍
香港中文大學香港學校網絡常識網上比賽	香港中文大學香港學校網絡與常識 ReadyGo 合辦	最高分學生
全港小學生「愛心湯罐標貼」設計比賽	小海白創作室	2 項初級組入圍獎及 2 項高級組入圍獎
第六十屆香港學校朗誦節	香港學校 音樂及朗誦協會主辦	亞軍 亞軍
小二英詩獨誦—女子組		
小一、小二組粵語說故事		
小二英詩獨誦—女子組		2 項優良獎狀
小五、小六粵語說故事		3 項優良獎狀
小一粵語詩詞獨誦—女子組		優良獎狀
小三、小四粵語說故事		4 項優良獎狀
小二粵語詩詞獨誦—男子組		2 項良好獎狀
小二英詩獨誦—女子組		優良獎狀
小四英詩獨誦—女子組		優良獎狀
小五英詩獨誦—女子組		良好獎狀
小二粵語詩詞獨誦—女子組		優良獎狀、良好獎狀
小三、小四普通話獨誦—女子組		優良獎狀、良好獎狀
小三粵語詩詞獨誦—女子組		優良獎狀、良好獎狀
小四英詩獨誦—女子組		優良獎狀
小三、小四粵語說故事	良好獎狀、優良獎狀	
小五英詩獨誦—女子組	優良獎狀	
小五英詩獨誦—男子組	優良獎狀	
小一、小二粵語說故事	優良獎狀	
小二粵語散文獨誦—女子組	優良獎狀	
小一、小二普通話詩詞獨誦—男子組	優良獎狀、良好獎狀	

項目	主辦單位 / 機構	獲得獎項 / 名次
齋色園聯校「救急扶危」填色、繪畫及海報設計比賽 小一、小二填色比賽 小三、小四繪畫比賽 小五、小六海報設計比賽	齋色園	冠軍、殿軍及 2 項優異獎 季軍及 3 項優異獎 季軍、殿軍及 2 項優異獎
全港小學生標語設計比賽	海天堂有限公司	初級組冠軍
「藍天綠地在香港」設計系列 2008—全港學界書籤設計比賽	北區花鳥蟲魚展覽會	全港總冠軍及 新界西區冠軍 全港優異獎及 新界西區季軍
2008 年度防火標語創作比賽	荃灣區防火安全委員會	亞軍
「最積極防火 EMAC」選舉 「家居防火」壁畫設計比賽	香港房屋委員會	3 項小學組初級組優異獎、 冠軍、季軍及 2 項小學組中級組優異獎
2008-2009 年度全港 18 區小學數學比賽	香港浸會大學及廖寶珊書院合辦	9 項二等獎
「咳嗽要講禮」口號創作比賽	荃灣安全健康社區督導委員會	亞軍
2008-2009 年度「安健學校」積分獎勵計劃		金獎
香港花卉展覽「學童繪畫比賽」	康樂及文化事務署	3 項嘉許獎
第六十一屆香港學校音樂節鋼琴獨奏	香港學校 音樂及朗誦協會主辦	3 項良好獎狀、 1 項優良獎狀
小提琴獨奏		2 項優良獎狀、 4 項良好獎狀
小學初級組合唱		良好獎狀

運動方面：

項目	主辦單位 / 機構	獲得獎項/名次
2008-2009 年度荃灣區小學校際五人足球賽	香港學界體育聯會、荃灣區小學分會	季軍
駿源盃小學手球比賽	中國香港手球總會及駿源體育會	冠軍
2008-2009 年度第十二屆荃灣區小學校際陸上運動會	香港學界體育聯會 荃灣區小學分會	跳高 冠軍 四百米 亞軍 推鉛球 殿軍、季軍、殿軍
2008-2009 年度青少年(12 歲以下)手球訓練計劃冬季比賽	中國香港手球總會	亞軍
第八屆全港小學區際足球比賽	香港學界體育聯會	殿軍
2008-2009 年度小學足球聯賽	四校(聖保羅 協和 主恩 可信)聯合主辦	季軍
第三屆元朗盃小學手球比賽	中國香港手球總會及元朗體育會	冠軍
2008-2009 年度全港小學校際五人手球比賽	香港學界體育聯會	冠軍
2008-2009 年度校際簡易運動大賽小學五人手球比賽	康樂及文化事務署及中國香港手球總會	冠軍

學校未來發展計劃的關注事項

1. 學與教——提昇學生的學習動機及興趣
2. 學與教——提高學生英文科語文能力及強化教師課堂教學效能

有關上述兩個關注事項的詳細資料，可參閱本校 09/10 至 11/12 年度的學校發展計劃書及 09/10 年度周年校務計劃書。