

明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務  
2013/14 學年區本及校本課後學習及支援計劃  
檢討報告

協作學校名稱：齋色園主辦可信學校

計劃名稱：社區為本體驗學習與成長計劃

(一) 計劃基本資料

項目名稱	日期／期間	班級／人數	節數
課後功課輔導	28/10/13-29/5/14	P.2 – P.6 50 人	45 節
數學思維訓練（小二）	26/10/13-22/3/14	P.2 12 人	16 節
數學思維訓練（小四）	26/10/13-22/3/14	P.4 12 人	16 節
數學思維訓練（小五）	26/10/13-22/3/14	P.5 12 人	16 節
英語訓練初小組（小一）	23/11/13-31/5/14	P.1 11 人	16 節
英語訓練高小組（小二）	23/11/13-31/5/14	P.2 9 人	16 節
英語訓練初小組（小四）	23/11/13-31/5/14	P.4 11 人	16 節
英語訓練高小組（小五）	23/11/13-31/5/14	P.5 10 人	16 節

(二) 課後功課輔導檢討

課後功課輔導逢星期一及四進行，共服務 50 位學生，分為 5 組。學生與導師比例約為 1 比 9-11 人。其中 39 人達八成以上出席率，整體平均出席率為 88.2%，與去年的平均出席率 79.1% 比較有所提升。有賴負責主任老師更有把握地篩選有需要的學生；在有良好溝通基礎下，協調同學出席其他課外活動及支援服務，支援班的出席情況漸趨穩定，能夠有效運用資源。家長亦能夠與學校合作，鼓勵同學出席；同學都珍惜參與支援班的機會。雖然 3 位同學的出席率只達五、六成，同學對支援班表現抗拒，或因參與課外活動而捨棄出席。雖然部份同學的學習動機及學科成績表現稍遜，老師仍給予參加機會並鼓勵他們出席。從問卷反映了學生對功課輔導計劃有正面的評價及實質的效用，詳見：學生及家長問卷部份。

2.1 學生問卷部份：(總數 35 份問卷)

	請在最合適的格內劃 ✓號		
	是	否	不知道
1. 我有信心在學校取得好成績。	14	6	15
2. 我與同學相處融洽。	24	7	4
3. 我與家人經常談及學校及家課。	25	6	4
4. 我準時完成學校的課業。	28	6	1
5. 我遵守校規。	26	2	7
6. 我喜愛與課後計劃的工作人員相處。	22	7	6
7. 我喜愛課後計劃的學習模式。	25	6	4
8. 我喜歡參加課後計劃。	25	7	3
9. 課後計劃的導師關心我的學習。	23	7	5
10. 我覺得課後計劃的活動能引起我的興趣。	21	8	6
11. 我覺得課後計劃的活動對我的學習有幫助。	23	6	6
12. 自從參加了課後計劃，我的成績有進步。	21	5	9

2.2 家長問卷部份 (回收 33 份問卷)

2.2.1 我讓我的子女參加課後計劃的主要原因是 (可選多於一項)：

(31) 改善學業成績，例如：功課輔導班、學習技巧班等。

(18) 培養自我價值及自我照顧能力，例如：歷奇活動、成長小組。

(11) 擴闊個人學習經驗，例如，樂器練習、體育活動。

(16) 發展人際和社交技巧，例如，領袖訓練、義工服務。

(0) 其他原因：\_\_\_\_\_

2.2.2 我對課後支援計劃的感覺：

	非常 同意	同意	不同意	非常 不同意	無意見
a. 我與課後計劃的工作人員相處愉快。	9	20	3	0	4
b. 我與課後計劃的工作人員相處愉快。	11	16	2	0	6
c. 我的子女在安全及受到適當照顧的環境下學習。	13	18	2	0	3

d. 我的子女成績有顯著進步。	12	18	2	0	4
e. 整體而言，課後計劃的效果令人滿意。	9	21	2	0	4

2.2.3 我覺得我的子女的行爲表現如下：

參加前的表現				行爲表現	參加後的表現			
優良	良好	尚可	欠佳		優良	良好	尚可	欠佳
1	4	15	15	顯示學習的熱誠及主動。	3	19	12	1
1	6	17	11	準時完成及遞交家課作業。	6	16	11	2
10	13	12	0	準時回校上課。	10	21	4	0
3	13	16	3	符合學校所訂的行爲規範。	6	19	10	0
3	15	13	4	與同學相處融洽。	6	21	6	2
0	5	20	10	中文科成績達到或超過一般水平。	2	18	12	3
0	4	16	15	英文科成績達到或超過一般水平。	0	14	11	10
0	8	20	7	數學科成績達到或超過一般水平。	4	19	10	2

2.2.4 家長／同學意見：

- 課後計劃，星期一及四 3:30-5:00pm 的功課輔導班，我兒子很多時候在這時在輔導班的時間裏，只做些中、英文抄寫生字的功課，對於中、英、數、常的功課沒有做，做了的功課都有很多錯。(4B 鍾芳宏家長)
- 蘇瑩需多補習，多練習，多指導，才有望改善。謝謝 (3C 蘇瑩家長)
- 日子多點、日期長點 (6D 林泳欣家長) 最好是星期五 (6D 林泳欣)
- 學習太散慢，不知道他什麼時候覺悟！(5C 鄧超峰家長)
- 已達一般水平，希望在更一步改善。(5C 曾慶威家長) 已經很好，沒有意見。(5C 曾慶威學生)
- 我希望可以繼續上課後計劃 (4C 黃毅傑)
- 希望每天放學後也有功課輔導班。(4A 朱兆恆家長)
- 每天參加的很高興。(2C 梁家耀家長)
- 老師多點輔導同學。促進學生成績進步。(2B 黃家穗家長)
- 希望擴大課後計劃！(2A 梁宇洲家長)
- 謝謝所有教職員對陳瑞錕的關愛及教導。(2A 陳瑞錕家長)
- 我覺得英文較為重要。指導學生怎樣去理解一條題分析好重點在那。(2A 王嘉恩家長)

### (三) 數學思維訓練檢討

本計劃獲教育局資助開辦兩組每節一小時的數學思維訓練給小二至小五共 39 位同學參與，於上學期完成 16 節訓練。學生的出席率穩定，小二組的出席率為 91%，小四 86%及小五 84%。同學反映喜愛參與該類小組活動。

#### 3.1 學生問卷部份：(總數 32 份問卷)

	請在最合適的格內劃 ✓號		
	是	否	不知道
1. 我有信心在學校取得好成績。	23	3	6
2. 我與同學相處融洽。	22	7	3
3. 我與家人經常談及學校及家課。	19	8	5
4. 我準時完成學校的課業。	29	3	0
5. 我遵守校規。	27	2	3
6. 我喜愛與課後計劃的工作人員相處。	22	4	6
7. 我喜愛課後計劃的學習模式。	24	3	5
8. 我覺得數學思維訓練班能引起我的興趣。	26	1	5
9. 我覺得數學思維訓練班對我數學科的學習有幫助。	25	3	4
10. 我覺得課後計劃的活動能引起我的興趣。	19	7	6
11. 我覺得課後計劃的活動對我的學習有幫助。	20	5	7
12. 自從參加了課後計劃，我的成績有進步。	19	5	8

#### 3.2 家長問卷部份 (回收 34 份問卷)

3.2.1 我讓我的子女參加課後計劃的主要原因是 (可選多於一項)：

(29) 改善學業成績，例如：功課輔導班、學習技巧班等。

(16) 培養自我價值及自我照顧能力，例如：歷奇活動、成長小組。

(15) 擴闊個人學習經驗，例如，樂器練習、體育活動。

(10) 發展人際和社交技巧，例如，領袖訓練、義工服務。

(0) 其他原因：\_\_\_\_\_

### 3.2.2 我對課後支援計劃（數學思維訓練班）的感覺：

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	無意見
a. 我與課後計劃的工作人員相處愉快。	11	15	0	0	8
b. 我與課後計劃的工作人員相處愉快。	12	14	0	1	7
c. 我的子女在安全及受到適當照顧的環境下學習。	18	16	0	0	1
d. 我的子女成績有顯著進步。	11	16	2	1	3
e. 整體而言，課後計劃的效果令人滿意。	15	18	1	0	0

### 3.2.3 我覺得我的子女的行爲表現如下：

參加前的表現				行爲表現	參加後的表現			
優良	良好	尚可	欠佳		優良	良好	尚可	欠佳
3	12	13	5	顯示學習的熱誠及主動。	6	19	5	3
6	13	11	3	準時完成及遞交家課作業。	10	16	7	
19	10	4		準時回校上課。	21	10	2	
7	11	14	1	符合學校所訂的行爲規範。	12	14	5	2
8	13	6	6	與同學相處融洽。	11	14	5	3
4	6	15	8	中文科成績達到或超過一般水平。	5	9	14	5
2	6	12	13	英文科成績達到或超過一般水平。	4	7	16	6
10	11	8	4	數學科成績達到或超過一般水平。	12	12	7	2

（由於其中一位家長只填寫參加前部份，該問卷視作無效。）

### 3. 家長／同學意見：

- 希望有數學道具（數學思維班 4C 黃毅傑）
- 多些工作紙（數學思維班 4B 朱尉）
- 希望課堂可以教導我們下一課要教的（預習），這樣可以做一個備課，而老師教時會容易一點；或者可以選擇一、兩科用遊戲中學習。（數學思維班 5A 顏筱桓）
- 希望下年還有機會參加。（數學思維班 5A 黃嘉敏）
- 我希望五年級的時候都是方老師教（數學思維班 4A 黎善雯）希望時間長一些（4A 黎善雯家長）
- 多一些小組比賽（數學思維班 5A 林施杏）希望中文和英文多點課後輔導。（5A

林施杏家長)

- 本人覺得這個課後學習計劃很好，可以幫助學生更快提高學習成績，可以讓學生有獨立思考的習慣（數學思維班 2C 李文迪家長）
- 希望學校搞多些這類課程讓學生參加（數學思維班 4B 周睿軒家長）

家長意見總結：

就家長給予本計劃的評分，就各評估項目都有正面的評價，尤其在項目：顯示學習的熱誠及主動、準時完成及遞交家課作業，這些方面有較顯著的提昇。在計劃進行期間負責本計劃的主任老師與本計劃的導師及機構同工一同跟進少部份未能投入參與的同學之表現，與其家長溝通，深入了解家長的期望及檢視學生在課室的表現。經與家長之接觸，發現彼此在課後支援服務的期望並不一致，經協調導師的教學手法及向同學作出鼓勵及指正，可惜到計劃結束時仍有家長就子女成績有所進步及對計劃的整體評價作出負評。

(六) 展望及建議：

本中心與 貴校合作區本及校本課後學習及支援計劃多年，多年來合作關係坦誠互信，在每年的年度計畫、每次活動前後及在課堂及活動期間都有就內容、形式、人手安排等作良好的溝通，過去一年與吳主任合作無間。推行了兩屆的數學思維訓練，乃是與吳主任經考慮任教科目老師及家長意見而增設的，務求讓學生在學科能力上獲得更多裨益。課程設計及上課模式等幸得任教數學專科的吳主任給予寶貴的意見，這兩年間從學生的出席情況及投入以致檢討問卷中的正面評價，都反映了同學對這類課程及學習模式之喜愛，希望在來年可獲撥款更多資料惠及更多學生。中心位處同學居住及活動之社區，同工與老師可就個別學生的行為表現及近況有建設性的交流。未來一年，仍然會配合到訪黑暗中對話體驗館，讓同學有機會藉區本課後支援及服務計劃走出社區，以經驗學習法體驗失明人士的生活，在校方同意下有機會在社區服務參與中向社區人士展現可信學生的關愛精神。去年的社區服務中，同學表現理想，在長者服務中更遇上了舊校友的長輩及現屆學生的祖父母，施受者同感欣喜。家長的意見亦曾提及，希望讓低收入家庭的孩子有更多機會，學習及藉訓練建立自信心。