

# 齋色園主辦可信學校

## 學校發展計劃

三年學校發展周期

(2015/2016 年度 ~ 2017/2018 年度)

# 目 錄

一、學校簡介	1
二、校情檢視——上周期（2012-2015）學校發展計劃成效	2-3
三、檢討學校整體表現	4-28
四、「強、弱、機、危」綜合分析及三年期關注事項	29
五、三年學校發展計劃（2015-2018）	30-32

## 一、學校簡介

### 學校歷史：

- 本校是齋色園主辦的全日制津貼小學，創辦於一九七五年，一直秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以「普濟勸善」為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並着重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。
- 本校是齋色園屬下四所小學其中一所，取名可信，實具有特別的意思。“信乃道元，功德之母”，“信”是真道所包含的其中一個要素，也是所有善行功德之本，因本校信奉儒、釋、道三教，“信”對於本校來說，意義更形重要，引申而言“信”是信用、可信賴、信靠的意思，是每一個人立身處世之本。

### 學校發展：

- 1975-1988：分為上下午校
- 1989年9月由半日制轉為全日制
- 2004年10月學校改善工程完成，在主座兩旁新建兩座教學大樓，增設多個特別室
- 本校創校至今已四十年，一直以來深受本區及他區家長信賴

### 校訓——普濟勸善

「普濟」即盡一己之力以助困厄，以扶無依。物質之樂助，見諸慷慨解囊；精神之扶持，則以鼓勵關懷，導人於平安寧靜。「勸善」乃以言以行，導人向善。即既以言教，循循善誘；或以身教，樹立榜樣。祈能改造心靈，化戾氣為祥和。本校辦學的本質不僅是傳授學科知識、提高語文能力，更重要的是讓學生的身心取得均衡發展，培養潔身自愛、樂善好施及服務社群的精神，這正是本校校訓「普濟勸善」的主旨所在。

### 辦學宗旨及目標

- 致力為適齡學童提供優質及全面的基礎教育，讓他們透過課堂內外的學習，獲取多方面的知識，為未來升學及就業奠定鞏固的基礎。此外，我們亦透過群體的學習生活，讓學生鍛鍊待人接物及與人溝通的技巧、發揮團隊精神，及建立積極健康的人生觀。
- 重視教師的專業發展，鼓勵他們不斷進修，以保持教育的質素；強調與家長及社區的聯繫，創造理想的環境，配合豐富的教學資源，致力提供優質的完人教育。

### 校內教育目標：

1. 推廣儒、釋、道三教信仰。
2. 培養學生立己立人及自律精神。
3. 提高學生對語文學習之興趣，使善於表達及與人溝通。
4. 使學生建立正確而積極之人生觀及公民意識。
5. 透過生活教育，發掘學生之潛能，培養良好的生活習慣和鍛鍊健康的體格。
6. 提供有益身心之活動以抗衡不良風氣及玩意，培養優質的閒暇生活。
7. 教師以身作則，因材施教，建立良好的師生關係。
8. 推廣學校與家長的聯繫，以收共同管教之效。
9. 協助新移民適應學校生活。

## 二、校情檢視——上周期（2012-2014）學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (恒常開展/繼續關注/其他)
一、提昇學生學習效能 (1.協助學生掌握自主學習的技能、方法及策略)	完全達標 (只有在「提升學生自我監控能力-自動自覺完成功課及改正」一項：部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提升學生自我監控能力方面，要求學生訂立清楚的學習目標(建議由教師引導及協助)。</li> <li>2. 運用功課袋及手冊，協助學生提升自我監控能力。</li> <li>3. 在級家長日講座，以「提昇學習效能」為主題，協助家長提升學生的學習效能。</li> <li>4. 開放家室，讓家長進入課室，建立平台予家長表達意見。</li> <li>5. 繼續關注學生的自學策略。</li> <li>6. 優化自學冊的設計及應用，從而提升學生的自主學習成效。</li> <li>7. 製作「可信人」小冊子，清楚列出不同範疇的要求，讓學生能夠更具體地，按自己能力，為自己定立目標，提升自我監控及管理能力。</li> </ol>
一、提昇學生學習效能 (2.發展自主學習教學策略)	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在優化課堂學計劃上，中層管理人員可參與更多回饋工作。</li> <li>2. 在發展學生自評，促進自主學習上，其他目可加入更多自評元素。</li> <li>3. 引入更多電子學習平台，讓教師及學生可透過相關資源，發展自主學習教學策略。</li> </ol>
一、提昇學生學習效能 (3.建立讚賞文化)	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在早會時段公開表揚學生的良好行爲。</li> <li>2. 在校園電視台宣讀學生的「好人好事」心聲紙。</li> </ol>
二、建立綠色學校 1.推動綠化校園	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「參與綠色學校獎」為題，繼續發展綠化校園工作。</li> <li>2. 繼續參與康文署的「綠化校園資助計劃」，不斷優化學校的綠化工作。</li> <li>3. 繼續推展「小農夫」計劃，讓全校學生參與種植工作。</li> </ol>

關注事項	達標程度 (完全達標／部分達標／未達標)	跟進方法 (恒常開展／繼續關注／其他)
二、建立綠色學校 2.推動環保校園	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以常識科為軸心，繼續推展環境教育工作。</li> <li>2. 由資管組協調推展環保校園相關工作。</li> </ol>
二、建立綠色學校 3.宣傳	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續在校園電視台加入環保資訊的節目，吸引學生關注不同的環保議題。</li> <li>2. 與區內幼稚園合作，邀請幼稚園教師、學生及家長參觀學校的學習徑。</li> </ol>

### 三、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p style="text-align: center;">策劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校於零五年成立法團校董會，讓家長及教師參與學校的發展，零七年設立校友校董，增加製訂學校政策的透明度。</li> <li>2. 學校有清晰的行政架構組織，校長之下設有副校長、五名主任及九名副主任，各司職能，由他們分別統籌學校各方面的發展。</li> <li>3. 每月均召開行政會議，由校長、副校長、主任定時商討學校重要事項，包括校內事務、學生事務、學校各項發展、各項活動檢討，亦會在每月校務會議、科組會議、級會議或非正式的會議中，蒐集老師意見，在行政會中討論、跟進，修繕補缺，務求令學校管理更趨透明，並具問責性，各自發揮其功能。</li> <li>4. 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校的現況，制定發展目標及推行策略；</li> <li>5. 學校能適當地及靈活分配人力和調配資源，以落實各項重點發展工作；</li> <li>6. 學校每月設有一次校務會議及老師專題分享會，學校重要事項可透過以上會議向老師公布，老師也可利用以上會議表達意見。</li> <li>7. 學校會透過全體老師參與的教師專業發展日檢視學校的強弱機危，修訂或訂定來年學校的關注項目。參考原來關注項目的基礎，發展出下一周期的關注項目。</li> <li>8. 透過定期的各科備課會上，老師可討論科目上問題及交換意見，若有需要可向科主任表達，或向行政會同事反映。</li> <li>9. 各科能因應學校關注項目訂定工作計劃，並在學期中按計劃落實各項目及活動。</li> <li>10. 學校能透過持分者問卷及 APASO 資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要；</li> <li>11. 學校能利用評估資料作出跟進改善，推動「策劃－推行－評估」的自評文化；</li> <li>12. 學校認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組計劃的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效；</li> <li>13. 各科組及功能組會定期舉行會議，檢討工作成效；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校繼續加強管理層與教師的溝通。</li> <li>2. 加強中層教師的管理及領導能力之培訓。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>14. 學校領導層能靈活運用校內資源發展學校，亦能鼓勵教職員共同開發及拓展校外資源，參與不同計劃發展學校，如參與教育局提供之「小學校本課程發展支援服務－英文」、「優質教育基金：小小科學家」、英文科種籽計劃延伸計劃、教育局資優教育教師網絡(常識科)計劃，也邀請外界專業人士到校舉辦講座及研討會。</p> <p>15. 學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、學校網頁、家長問卷、家長日及家長會等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。</p>	
	<p style="text-align: center;">推行</p> <p>1. 周期內的關注項目，分三個學年推行，每個關注項目均有明確的目標與評估方法，學年底時，由負責的主任報告成效，所有老師一同審視，有需要時修訂來年計劃。</p> <p>2. 積極引入外界資源，協助推動關注事項，如「綠化校園資助計劃」、校友捐獻等。</p> <p>3. 學校會按老師的經驗、能力、專科訓練、意願及學校需要等適當地安排老師教學及非教學的工作。</p> <p>4. 所有職員皆清楚列明其職責及職務，由專責主任管理及監察。</p> <p>5. 中、英、數科實施專科專教，讓各老師發揮專長，達致更佳教學效果。</p> <p>6. 學校能善用不同資源如學校發展津貼、非華改善非華語學生的中文學與教支援津貼及整合代課教師津貼，聘請多名編制外的老師及教學助理、導師，支援老師教學及非教學工作，為老師創造空間，提升老師工作效能及老師團隊士氣。</p> <p>7. 學校能善用辦學團體、非政府組織及荃灣區議會所提供的資源以舉辦活動供學生參與。</p> <p>8. 學校設有機制讓教職員參與制訂財政預算，以配合學校和科組的發展計劃。</p> <p>9. 各科組妥善運用所獲分配的撥款及資源，落實擬定的工作計劃，並於學年終的科務會議上報告財政運用狀況，而各項收支紀錄皆清楚和準確。</p> <p>10. 學校會定期派發財政報告給各科組檢視，而各項財政預算和報告會在每年學校發展計劃和報告中公開，讓持分者能夠查閱。</p> <p>11. 學校會設有機制統籌購買教具、設施及服務，並明確規定要按資助學校招標及採</p>	<p>1. 中層管理人員定期監察各項計劃的進度，為進度未如理想之教師，提供協助及支援，以減少延期的情況發生。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>購程序指引進行。各科主任可按需要和財政預算添置教具，但新添置的教具設施均要有記錄及存檔，並定期清點。</p>	
評估		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學校政策層面上，全體老師會在每學年的專業發展日上共同分析本校的強、弱、機、危，檢視學校三年發展計劃的狀況和成效，並提出建議，再由行政組收集老師意見，審議決定。同時，按管理與組織、教與學、校風及學生支援及學生表現四大範疇作出評估檢討，為策劃來年學校發展計劃作藍本。</li> <li>2. 各科組負責老師會推動及評鑑科務發展。各科組除了在上、下學期初召開科務會議外，並於學期末召開檢討會議，檢視每學期的工作計劃進度與成果，部分建議由科任表決，再交由校方審議。科組也不定期透過不同的評估方法，例如問卷、檢討會議等收集數據，運用檢討後的資料，修訂有關科務計劃及工作程序，紀錄在案，以便日後跟進。每學年的學校報告均詳細臚列各科組的反思及評估結果。</li> <li>3. 學校每年學期終時向家長、學生發出持分者問卷，藉以收集意見，以評估問卷所得數據來檢視政策的成效。</li> <li>4. 學期終結前，全體老師須完成問卷調查，讓校方瞭解老師意見，作出跟進。</li> <li>5. 學校亦從其他途徑收集家長意見，例如家長日、家長教師會活動、家長教師會委員會會議、與老師面談等，有助了解家長對校方的意見，行政小組成員商討跟進措施。</li> <li>6. 學校設有機制在測驗及考試後會分析學生成績，所得數據會作為老師檢視學與教成效的參考。</li> <li>7. 在老師自評政策上，同時為配合考績政策，老師在學期初時須填寫該年度「個人發展計畫」評估。在學期完結前，老師須完成填寫「個人發展與評估」各項目，審視整年在學校發展的成績及個人在來年的工作目標及期望。</li> <li>8. 本校多年前已推行同儕觀課，在老師互相觀課後，也會進行教學反思會議，以提升教學效能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份評估項目，宜以更客觀的數據處理。如以問卷調查作數據收集，可客觀評估項目之執行情況。</li> </ol>
2. 專業	領導與監察	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦學團體教育委員會每年召開四次會議，定期討論轄屬學校事務。校長會列席報告校務，並接受各委員的查詢。</li> <li>2. 學校於零五年成立法團校董會，能引入由不同持分者參與管理學校事務，增加制訂學校政策的透明度。法團校董會每年召開四次會議商議學校重要事務。校監及校董每年均透過不同的活動訪校，以了解老師工作情況並給予支援及關心。</li> <li>3. 校長及副校長能積極領導教職員工發展學校及發揮監察職能。</li> <li>4. 學校的中層管理團隊盡責認真，與基層教師關係和諧，亦能協助校長推動校務發展；中層管理團隊每周會舉行行政會議，商討各項行政工作。從問卷意見得知，多於八成教師認為中層管理人員有效帶領、檢視和監察各科組工作。</li> <li>5. 學校以「學生利益和學校發展需要」為原則，按教師的經驗、能力、專科訓練及意願，均衡地分配教學及非教學工作。其他編制內的職員，亦會按其職級，清楚列明其職責及公平分配職務。</li> <li>6. 學校各科組主任、基層老師及職工與校長及校董會關係緊密，透過定期或不定期的各種會議及持分者問卷調查，有效地溝通，而所獲訊息亦有助上下協調運作。此外，學校能有效地訂立清晰的計劃指引、政策文件及完善的檔案系統，使日常事務能有效地推行。</li> <li>7. 學校十分重視家校合作，家長教師會透過定期或不定期的會議及持分者問卷收集家長意見，此舉有利學校校本管理。</li> <li>8. 領導層重視教師專業成長，能按每年發展重點安排教師專業發展活動，如共同備課、同儕觀課等，以增加教師協作交流的機會；亦會就學校每年的發展重點，安排教師參與專題講座、工作坊或培訓課程，透過持續學習，提升他們的專業知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師工作量仍繁重，為減輕老師的工作壓力，學校宜繼續申請更多校外資源，聘請額外教師、教學助理及活動導師等。</li> <li>2. 學校繼續鼓勵及推薦中層管理人員參加管理課程，提升他們的專業領導。</li> <li>3. 學校繼續推動與友校專業交流發展。</li> <li>4. 學校繼續鼓勵更多教師進修電子學習課程，以推進學校電子教學發展。</li> <li>5. 學校繼續增加一些與學校溝通的渠道。</li> </ol>
	協作與支援	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校中層管理人員緊密配合，能帶領全校教師推動校務發展，學校亦經常鼓勵基層教師在各項會議上就校政決策給予意見，並在推行校政改革時多加參與，以進一步發揮學校的團隊精神。根據持分者問卷分析，教師同意「學校有清楚的發展方向」為 4 分，「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」為 4 分等。</li> </ol>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 行政小組每月進行一次會議，讓各中層管理人員交流、討論及分享專業知識，掌握教育發展的趨勢。各人互相支援，共同完備各組別提出的政策及處理危機，共同建立良好的團隊精神。各中層管理人員皆清楚本身的職責，在行政會議上會報告負責範疇的工作進度，一同發展學校。</li> <li>3. 學校善用辦學團體所提供的資源為教師提供團隊建立訓練、使命建立與及中層培訓</li> <li>4. 建立緊密的行政架構，讓中層管理人員及老師加入各功能小組，共同分擔學校的領導職能，體現分權領導。</li> <li>5. 行政小組以不同渠道與中層管理人員溝通和合作，支援中層管理人員訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。近年更加強對新入職同事的支援。</li> <li>6. 考績主任每年都會協助老師訂定個人發展計劃，支援老師及分享專業意見。</li> <li>7. 學校會委派專責主任於學期開始前輔導新入職教師，讓新老師了解學校的情況及應付突發事故的處理程序；又安排資深老師作啓導老師，支援新老師在教學上的需要。</li> <li>8. 學校聘請多名教學助理及一位資訊科技統籌員，按其能力，分配工作，由主責的主任統籌，為老師創造空間。</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;">專業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。</li> <li>2. 學校因應教師的專長及參考意願安排教學及非教學工作。</li> <li>3. 學校按照教育局的「教師持續專業發展」指引，確立本校的「教師持續專業發展」機制。除慎重考慮學生利益、教師個人發展及學校發展需要外，學校更兼顧教師個人的需要，因應教職員工的進修時間，作出配合，並訂立津貼機制，以支持及鼓勵教職員參加專業進修活動。</li> <li>4. 學校對教師進修已有既定而清晰的政策。本校為全日制學校，故一般鼓勵教師利用課餘時間進修，以減少對課程進度的影響。此外，如符合教育局要求，學校亦</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可安排不同之教師專業發展，加強教師之間的互動，以增加團隊的凝聚力。如以較輕鬆之教師分享，可增加教師間之了解及認識。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>會聘請代課教師，以支援教師進修。</p> <p>5. 學校設有「教職員工的考績」層級制度，列明評估對象、範疇及評核人員等。考績設有上訴機制，更顯公允和中肯，已為教職員工普遍接受。考績報告中涉及教職員的強弱項和培訓需要的建議，以持續提升教職員的工作表現。近年更加入科主任及值日主任的評估，瞭解老師在科務及出勤表現，力求客觀全面。</p> <p>6. 校方積極推動恒常的教師專業發展，以提升教師的專業知識。學校每年均會安排最少三次教師專業發展日及每月最少一次教師專業交流分享，以促使學校成為學習型組織。</p> <p>7. 在專業發展方面，由課程組統籌主任、科主任一同參與同儕觀課。老師透過同儕觀課互相檢視、觀摩及交流。在觀課後，須在一星期內完成評課，此外，設考績觀課，由考績主任及科主任參與，力求客觀。所有資料會紀錄在案，再交校長審核。考績環節包括面談，既可就先前觀課的表現而討論（包括教師自評），亦可同時檢討全年表現；面談前，教師須先行完成個人評估，作為面談的基礎。主任及教師在每學年終結時填寫工作自評表，交予評核人員參考，這是個人層面自評的實踐。考績主任參閱老師以往考績報告，審視其專業發展，並建議發展方向，讓教師逐步成長。</p> <p>8. 在新入職教師培訓方面，本校會安排有經驗的教師作為導師，引導及協助他們儘快適應及融入本校的環境之中。如有新任教師，本校會利用教育局提供的「入職啓導工具」作為啓導新教師計畫之用。</p> <p>9. 在課程組的領導及統籌下，各科組積極參與各項由教育局或各大專院校所舉辦的教學計劃及課研。</p>	
3. 課程和評估	<p style="text-align: center;">課程組織</p> <p>1. 為配合政府教育政策及學生在各方面的能力，制定校本課程，為學生提供優質的小學教育，致力培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展。本校的正規課程編排能涵蓋各學習領域。課程架構清晰，設有校本課程組，並由課程統籌主任領導各科主任推行課程發展。本校訂定「三年校務發展計劃」，並每年作出檢討及修訂來年發展方向，以此作為課程發展及各學科編制周年教學計劃的指引。</p>	<p>1. 為有效促進學生自主學習，於中、英、數、常四科重點發展具預習、筆記、延伸及反思四大元素的「自學冊」，並於課堂教學善加利用。</p> <p>2. 發展資優教育，以照顧學生的學習多樣</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2. 爲了促進學生自主學習，學生可在課堂轉換或小息時，利用「工作卡簿」自行完成設在班內的中、英、數不同程度题目的自學卡。 3. 爲了照顧學生的學習多樣性，學校設有精英班、加強輔導教學計劃班及全校參與輔導課等。 4. 在辦學團體主導下，本校由德育及公教育組與校本課程組合作，配合學校關注項目（可信人計劃），在推行常規德育課程外，更積極配合辦學團體發展具特色的德育課程（儒、釋、道）；此外，更舉辦各類型校本輔導活動，推動德育及公民教育，如：周會、早會廣播、成長的天空計劃、各相關類型之講座等。	性。三層架構全面推行，但從建立「人才庫」、全班式教學滲透及將現有的各項抽離式學習活動作分類作爲開端，以小步子起步，有序推展。 3. 發展跨學科服務學習，推動情意教育。
3. 課程和評估	課程實施	
	1. 各科、組每年都因應科務發展情況訂定財政預算，恰當調撥人力和財政資源。 2. 爲改善第二學習階段的閱讀及寫作課程，英文科於 2010 年成功獲齋色園資助進行提升小學英語計劃，撥款 120 萬爲英文科提供額外資源。該項撥款分別用作聘請英語教師教學助理及把英文課外書分層級以配合各項閱讀計劃。 3. 課程統籌主任及科主任因應課程發展的需要、學生的能力和需要，積極引入教育局或大專院校的專業支援，推行校本課程，並會檢視計劃的成效。 4. 各科已進行課程調適，因應各學習領域指引及學生的需要和興趣訂定教學內容。各科教師均進行着重教學專業研習與討論、避免只作行政分工的共同備課，共同訂立具體的目標及焦點、商議教學內容及設計合適的學習活動及課業，以提升學與教的效能。 5. 學校已建立觀課文化，各主科教師均進行同儕觀課，互相觀摩及作專業對談，聚焦地反思學與教的成效。	1. 參與各項專業支援計劃的科目，即年的擴展力可作加強，以惠及不同年級： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科 1617 年度三至六年級讀寫結合。</li> <li>● 英文科 1617 年度一至六年級重整寫作任務。</li> <li>● 數學科 1617 年度深化小班教學技巧。</li> <li>● 常識科 1617 年度強化自學之預習部份，並於 1718 年度在課堂上滲透更多資優教育元素。</li> </ul>
	學習評估	
	1. 完善的評估政策： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校制定適切而明確的評估政策，各學習領域均積極落實和有策略地執行。爲保證校內評核的質素，本校於 2014 年參加香港考試及評核局的「優質評核管理認證計劃」，並獲頒發認證證書，以確定本校已爲評核訂立一標準機制，並達到優質考評管理的要求。</li> </ul>	1. 評估政策： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科有必要根據課程指引，配合學生學習需要，改良「擬卷藍圖」。</li> </ul> 2. 進展性評估：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科根據課程指引，因應學生的能力和學習需要，連繫學習與評估，善用評估促進學生學習。</li> <li>● 中、英、數、常四科設計總結性評估（測、考）前，須先完成科本「擬卷藍圖」。評估後，各科須完成以數據為本之分析，完成「評估檢討」，並適當運用評估數據與學生進行整固，回饋教學。</li> <li>● 各項進展性及總結性評估的評核範疇能夠涵蓋學生的知識、態度和技能在不同學習階段的表現。</li> </ul> <p>2. 多元化的進展性評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科有默書、寫作評估、說話評估、聆聽評估、閱讀或語文運用評估（視乎級別）及網上測驗。</li> <li>● 英文科有單元性進展性評估、默書、說話評估、聆聽評估及網上測驗。</li> <li>● 數學科有階段性小測、綜合活動及網上測驗。</li> <li>● 常識科有單元性工作紙及專題研習。</li> <li>● 音樂科態度及回應由教師平時觀察及記錄。</li> <li>● 普通話科說話表現包括教師平時觀察。</li> <li>● 電腦科技能及態度由教師平時觀察及記錄。</li> <li>● 日常課業：各科根據學生興趣和能力設計分層課業，鞏固所學。課業設計能突顯各學習領域學習重點及適當地涵蓋跨課程學習元素。教師批改認真，並能給予有效回饋和鼓勵。</li> <li>● 各科能按教學目標，引入學生自評及互評，讓學生反思學習情況，以促進學生學習。如：中文科三至六年級之寫作任務（自評及互評）及一至六年級自學冊內之練習（自評）、英文科四年級的寫作任務（自評）、常識科的專題研習及科技活動問卷調查（自評）、體育科針不同項目的評估（自評及互評）、圖書科全校性自訂閱讀目標獎勵計劃自評）及三年級故事分享（互評）。</li> </ul> <p>3. 評估後數據運用：(各科均能運用各項評估數據，促進學與教)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科一至六年級默書須交分予科主任，科主任會與科任教師商討不達標學生的跟進方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科寫作評估：現時的評估只提供題目，應改良為整合式寫作任務，讓學生有機會發揮創意。</li> <li>● 英文科寫作評估：製作「寫作歷程檔案」，並改良為整合式寫作任務，使學生有系統地詳細記錄所學及使能穩固學生寫作基礎。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總結性評估後，中、英、數、常四科須作以數據為本之分析，完成「評估檢討」，並適當運用評估數據與學生進行整固，回饋教學，而科主任則綜合各級評估數據及「評估檢討」，分析學生表現，作出總評及提出建議。</li> <li>● 中、英、數三科科主席與副科主席分析每年「全港性系統評估」之成績，並為未來制定跟進與改善方案，輯成報告後交課程統籌主任作總編，上呈法團校董會。</li> </ul> <p>4. 成績紀錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有系統和準確地記錄學生的評估資料，包括學業和學業以外的表現和經歷，以反映學生在各方面的成就和能力。</li> <li>● 成績表上除了有學業成績外，還有課外活動表現評級以及學生參與課外活動的項目和成就紀錄。</li> </ul> <p>5. 監察：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校採用適切的措施，如：共同備課、同儕觀課、考績觀課及查閱簿冊等，有效掌握各教學計畫及學習活動的推展情況及作質素保證調控。</li> </ul> <p>6. 家校合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為幫助家長了解學生學習情況，一至六年級中文、英文、數學及常識科試卷（呈分試除外）均會派發給家長檢閱，並於每學期舉辦分級家長會及全校家長日，讓家長藉以跟進子女學習表現，促進學生學習。</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">課程評鑑</p> <p>1. 背景評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有科、組每年均以「評估——計劃——實施——再評估」的模式規劃課程及各項學生學習活動。</li> </ul> <p>2. 輸入評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有科、組每年均以「跟進項目」、「恒常項目」及「發展項目」的分類撰寫周年計劃。</li> <li>● 所有科目均設共同備課（中、英、數、常由校本課程組規劃，並由科主任作跟進，其他科目則全由科主任規劃及跟進，發揮專業領導的效能）。</li> </ul> <p>3. 過程評鑑</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如：審視進度、觀課、分析及運用各項評估數據、查閱簿冊、執行測考政策及測考前閱卷程序等，掌握各項教學計劃和學習活動的質素，清楚了解課程發展和學與教的成效，以評鑑課程的實施。</li> </ul> <p>4. 成效評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。</li> <li>● 教師透過共同備課及同儕觀課與分享等進行交流和討論，檢討學與教的成效。</li> <li>● 各學習領域透過科務會議及檢討會議，檢討課程架構和設計的成效，為下一教學年度作準備。</li> <li>● 學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，如：校內、外成績結果分析、自評問卷等，以評估各項課程計劃及實施的情況，並作緊密跟進。</li> <li>● 學校透過檢視學生在校內和校外的各項活動表現，檢討實施全人發展教育理念的推展情況，加以改善。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<p style="text-align: center;">學習過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能主動及積極投入學習活動，積極參與課堂以外的活動，如 French Club、數學智力訓練、田徑訓練、手球訓練班、籃球訓練班、視藝精英班等，把握學習機會，提升學生自信。根據過往三年持分者問卷結果，約 82%學生對「多元智能課的內容滿意」。</li> <li>2. 學生學習態度認真，上課時用心聆聽、守規，能夠清晰表達意見和踴躍回應教師的提問，亦能夠反思自己的學習。根據過往三年持分者問卷結果，80%學生認為「老師經常指出我們的學習進展和問題」。學生樂於接受新事物，勇於探索，在老師協助和指導下，提供學生探索及解難的學習機會，有助提升學生探索問題的能力。例如：常識科專題研習、科技活動、實地考察、奧數、魔力橋。從過往三年持分者問卷結果得知，75%學生「課堂上，老師經常讓我們探索問題」。</li> <li>3. 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括懂得運用資訊科技進行學習、運用高階思維能力組織學習重點及運用提問技巧豐富學習空間。</li> <li>4. 從專題研習中，學生透過運用概念圖組織研習內容、運用資訊科技搜集資料、學習整理資料及匯報研習成果等技巧。學生的研習成果不但資料豐富，並且反映學</li> </ol>	1. 學校了解學生特質，除有系統地及循序漸進地推行合適的教與學策略，以照顧學習差異外，亦每年縱向橫向地檢視及調適課程及學生學習表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生能從多角度探討問題及表達意見。各科組鼓勵學生進行自學，如指導學生課前預習、筆記簿等，訓練學生摘錄課堂學習重點。此外，各科組運用電子學習平台進行網上自學，包括學校網頁內設置「自學天地」，提供網上閱讀、網上自學題目及自學習作等，提升學生的自學能力及幫助學生培養自學的習慣。各科目更為學生提供網址或推介書籍，鼓勵學生延伸學習。</p> <p>5. 各科組配合 14-15 年度學校關注事項，積極發展學生的高階思維能力及提高學生的健康意識，於各科學習活動滲入相關元素，老師並設計相關工作紙配合。學生亦嘗試從平日課堂的討論和師生互動之中，運用高階思維能力技巧，提升學生應用高階思維策略的技巧。本校小班教學推展至六年級，運用合作學習，增加師生互動機會，有助照顧學生的多樣性。小班教學以合作學習方式上課，小組學習能夠有效促進學生交流和協作，共同完成任務及解決問題。</p> <p>6. 本校針對校內測考及全港性系統評估結果，分析學生表現，亦定期檢討校內試卷質素，從答題表現檢視學生的強項和學習難點，以調適課程進度及內容。老師亦針對學生的弱項，設計跟進工作紙，改善教學策略，以提升學與教的成效。例如：英文科和數學科於試後進行級檢討會議，討論及檢討學生表現較差的範疇及各班統計各題答對人數，擬訂測考跟進工作紙。近年，三年級英文科亦推行分組教學，加強照顧學生的學習需要。從同儕觀課觀察所見，老師設計課堂學習活動時，亦加強照顧不同能力學生的差異。</p>	
	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1. 教師透過共同備課，按學生的興趣和能力設計教學活動，並適當運用各種教學策略，利用學生熟悉的課題和生活經驗，促進學習，在持分者問卷中，「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」得到 4.2 分。在同儕觀課中，教師觀察學生在小組學習活動中的表現，學生能在教師的指導下參與討論及完成活動。</p> <p>2. 能力稍遜的學生透過功課輔導班、奮進班和「功課日日清」，都能夠完成課業。能力較高的學生願意挑戰不同程度的題目，或透過資優課程及活動，如奧數小組和卓越英文班等深化學習，從而達到拔尖補底的效能。</p>	<p>1. 在課堂活動中，為學生提多匯報之機會，讓學生有更多機會展示學習成果及不同之共通能力。</p>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3. 本校設有導修節時間及小一課後功課輔導班，安排老師於導修節為學生進行功課輔導，協助學生在校完成功課。此舉反應理想，有效協助家長督促子弟完成功課。</p> <p>4. 專題研習推展多年，學生能夠循序漸進地運用所獲取的知識和技巧於小組研習，促進學習和解難能力。在各科的小組研習中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。學生亦能妥善運用資訊科技工具進行紀錄及匯報。</p> <p>5. 圖書科致力推廣閱讀風氣，安排多元化的閱讀活動及獎勵計畫，每年學生借書量高。各科組亦積極配合，如中文及英文科廣泛閱讀計畫、圖書科網上閱讀計畫等，學生喜愛閱讀，如在持分者問卷中，「我經常在課餘閱讀課外讀物」得到 3.9 分，表示學生學會並使用圖書課所教授的閱讀技巧。</p> <p>6. 為營造閱讀氛圍，英文科每年均設「閱讀馬拉松」，邀請屬校可風中學學生來協助低年級學生閱讀英文書。此項活動不但能夠協助有需要的學生閱讀英文圖書，而且可提升學生對閱讀英文書的興趣。圖書科和英文科積極為學生提供不同類型的閱讀活動，師生共同努力營造良好閱讀風氣，學生踴躍參與，效果理想。</p>	
	教學組織	
	<p>1. 教師根據科務會議中的工作計畫，設計符合課程指引及回應學校關注事項的教學進度，並透過全年的共同備課，調適各科課程，設計工作紙及照顧學生個別差異。</p> <p>2. 英文科會利用大圖書及不同程度的書本，於一至六年級進行 Reading Level 閱讀寫作計畫。有關讀物會由外籍及科任老師因應學生的能力推薦及挑選，以提升學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 中文科設有校本文學課程，例如西遊記、聊齋、弟子規、唐詩三百首，讓學生認識更多中國文化。</p> <p>4. 為切合本校學生需要，教師設計校本課程，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。</p> <p>5. 學校亦著意為學生提供全方位學習機會，以豐富學生的學習經歷，如普通話教中文、高小英文科閱讀及寫作課程、英詩課程、德育及公民教育科課程、資訊科技</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>課程、常識科課程（資優計畫）、數學科高小與中學課程銜接課程。</p> <p>6. 為鼓勵學生自覺學習，各科透過網頁，提供自學資源，讓學生作課後延展學習及培養學生自主學習能力。</p>	
教學過程		
	<p>1. 各科老師能夠運用專業知識，進行學與教活動，於教學過程中亦能以不同的提問技巧刺激學生思考外，更設計延伸課程，培養學生自主學習能力。同時各科老師亦能以不同的語境，提供聖誕節活動、萬聖節活動、數學遊踪、中文遊樂園等。</p> <p>2. 科老師能為學生營造課堂學習環境，均有佈置課室，如懸掛海報、展示字卡、圖書等，豐富學習環境，配合教學，並設有自學角、閱讀角、培養學生自學能力。</p> <p>3. 英文科能提供良好的英語學習環境，例如英語閣內擺放各類英文科資源，有英文大圖書、海報、棋盤遊戲、實物道具等，讓學生在適合的語言環境中學習英語。此外，亦設有食物部，並以英語作交易語言，增強生活化。</p> <p>4. 各老師配合訓導組活動，如班際秩序比賽，妥善管理學生課堂秩序。大部分班別的秩序良好，常規訓練充足，學生能夠專心上課。</p> <p>5. 為提升學生學習動機，本校教學策略多元化，如英文科有遊戲、共讀及導讀；德育科有戲劇；常識科有辯論及角色扮演等，教師均能提供不同參與機會，讓不同能力的學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。</p> <p>6. 本校所有老師已接受師資培訓，而普通話科及英文科老師已達基準，可見教師無論在本科或教學知識均達專業水平。除此，各老師教學認真，具責任感，對學生抱有適切的期望，為學生提供課前及課後的指導。</p>	<p>1. 為豐富語言環境，來年英、普科會繼續推行語境跟老師計畫，讓學生在日常環境下，有更多機會及更有信心說英語及普通話。</p>
回饋跟進		
	<p>1. 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，在課堂上，老師能夠在提問學生、分組活動、完成堂上習作時，對學生作出即時的口頭回饋，使他們了解及運用課堂的重點。</p> <p>2. 老師就學生每天交回的家課的表現，提出可改善的地方，並善用小息或課後時間，為能力較低的學生進行輔導，以協助學生跟上其他同學的進度，並促進學生的學</p>	<p>1. 為培養學生自覺，本學年將導修節延長至 40 分鐘，讓學生有更充分的時間做功課及請教師作出指導，教師同時亦有更充裕的時間對學生的課業表現作出跟進及回饋。此措施應理想，來年繼續</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>習表現作多角度反思。</p> <p>3. 根據持分者問卷，近八成的學生認為老師能經常指出他們學習的進展及問題，並經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，平均分達到 4.2。</p> <p>4. 持分者問卷中，學生認為老師於課堂上經常鼓勵學生，平均分達到 4.1。</p> <p>5. 教師會鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，亦會讚賞他們的表現給予回饋，指出其優點所在加以強化其學習表現，同時亦給予改善建議引導學生作出自我完善。</p> <p>6. 教師於總結課堂學習後會給予學生延伸課業以延續課堂學習的學習機會，用以幫助學生鞏固、應用或深化課堂所學及讓學生有機會不斷求進及發揮潛能。</p> <p>7. 老師能夠定期透過「陽光電話」和學生手冊與家長溝通，互相了解學生在校或家中的學習情況。對於部分學習有困難的學生，班主任和訓輔組老師均會積極協助或約見學生家長，商討協助學生改善的方法。學校每年都設有家長日和級家長日，讓家長能夠更加了解學生在校的表現，並建議不同的學習方法，讓學生學習更有效率。在持份者問卷中，近八成家長認為學校能讓家長知道學校的情況和發展，平均分達到 4.1，家長亦有足夠渠道向學校表達意見。</p>	<p>實行。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<p style="text-align: center;">學生成長支援</p> <p>1. 本校一直秉承「潛濟勸善」的信念，以「全校參與」的模式推展關愛及共融校園文化，共同支援學生成長，致力把可信學校建構成一間關愛校園。</p> <p>2. 學校於 07/08 學年成立學生支援小組，由副校長作領導，以學校層面有計劃地共同策劃、推行及評估，為學生提供適切和多元化的支援服務，以配合學校的教育宗旨- &lt;潛濟勸善&gt;，發揮學生的個別潛能。</p> <p>3. 學校每年會按學生的成長需要有效調配及引入資源，例如增聘教師及教學助理為有特殊教育需要的學生提供支援；為有特殊教育需要學生提供輔導班及抽離式奮進班；為有特殊教育需要學生提供課程、功課、默書和測考調適；邀請不同專業人士為教師提供培訓及分享會以提升教師對特殊教育的專業知識；安排家長講</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性及支援技巧；為有特殊教育需要學生推行不同計畫及訓練小組，以提升他們學習動機及自信心等等；亦會為資優學生提供增潤課程，使資優學生能發揮潛能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 本校校規及獎懲制度清晰、合理，學校並適時予以檢討和修訂，廣為教師、學生及家長接受和支持。學校亦能合情、合理地貫徹執行校規和獎懲制度。</li> <li>5. 學校適時及適切地獎勵和表揚學生，強化他們的良好品行，並為其他學生樹立榜樣。常設禮貌之星、傑出風紀選舉、彩虹計劃及「我做得好」挑戰獎勵計劃等。</li> <li>6. 學校的「一人一服務」計劃安排學生擔當不同的服務崗位，如：班長、風紀、小老師、圖書館管理員、大哥哥大姐姐及環保大使等，當中包括表現一般的學生，除培養學生的服務精神外，更有助提升他們的自信心，鼓勵他們努力向上。</li> <li>7. 學校以積極的態度和合宜的方法，處理學生違規行為，並與家長、學生輔導主任和有關專業人員（例如社工、心理學家）緊密合作，引導學生改過遷善。</li> <li>8. 本校採納「訓輔合一」的輔導模式，透過不同的支援策略(預防、發展及補救性)，幫助學生認識自己及從學習過程中建立正面的價值觀，同時間亦從學習體驗中培養出積極的態度，以確立他們的社會責任感以至提升/改善人際關係、社交技巧，以切合學生日後的群性發展需要。支援策略如下：</li> </ol> <p>個人方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成長課讓學生從中學習認識自己、欣賞及接納別人，亦積極發展正面、積極的學習態度和技巧；幫助學生建立正確的價值觀和道德觀，同時間也拓展良好的社交圈子，建立積極、健康和快樂的人生。由言語治療師為有言語學習障礙的學生提供有系統的訓練，改善學生的表達能力，從而改變學生的價值觀，由負面轉化為正向價值，透過互動模式改善及建立學生的自信心，以向外擴散模式逐步提升人際關係和對學習的積極態度。</li> <li>● 學校會舉行德育及公民活動，為學生提供不同類型的講座及課程，如和諧之家情緒教育課程、性教育課程、及其他成長課程等，藉著上述的活動，建立學生對於情緒、生命教育的認識及正確價值觀，以互動模式進行，讓學生掌握改善方法及技巧。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每年推行「我做到」挑戰獎勵計劃，培養學生積極的態度及正面價值觀。</li> <li>● 品德教育是教育的基本，本校全體教師和職工都能以身作則、以禮相待，令學生能潛移默化領悟到禮儀的重要。學校每月均舉辦「禮貌之星」活動，每班每月選出一名有禮貌的好學生，於校內壁報上讚揚獲獎學生，讓學生把禮儀應用於待人接物之上。我們相信只要學生把以禮相待成爲習慣，便能把品德教育的概念內化，成爲正確的人生觀。</li> <li>● 透過「成長的天空」活動計劃，藉此培養學的免疫力，讓學生建立正面的價值觀，而學生的積極參與，亦能在潛移默化的情況下拓闊學生的社交網絡。</li> </ul> <p>學業方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後延伸學習：課後學習支援計劃利用課後學習支援津貼，資助校內合資格的學生參加各類型的課後延伸活動，如藝術活動及學習技巧訓練活動。</li> <li>● 學業成績稍遜：由學生支援組提供輔導教學班，提升學生能力，改善學生學習態度，提升效能感。此外，亦有提供校本及區本課後「功課輔導小組」等，讓有需要的學生得到適切的支援及照顧。</li> <li>● 非華語學生：提升對中文方面的認識，融入學習環境，建立學生的自我形象、自信心，激活學生的學習態度以至積極性等。</li> <li>● 新來港學生：透過課堂及戶外學習支援，改變學生的學習態度，建立良好的校園生活。</li> </ul> <p>群性方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小組活動爲區內有需要的機構提供義工服務，從而改善學生的人際關係，群處技巧、間接建立學生的社會責任感，爲日後的成長作好準備。</li> <li>● 成立風紀隊伍，透過爲學校老師及同學服務，培養學生的領導才能及服務精神。藉著大哥哥大姐姐計劃，讓學生能夠衝破自我、排除障礙，建立良好的社交技巧，且在過程中學懂責任承擔及灌輸正面的人生觀。鼓勵學生擔任圖書館服務生，讓學生從過程中感受得到認同、建立自信及成就感，在潛移默化的環境下，產生正面的價值觀及懂得如何建立有效的人際關係。</li> </ul> <p>事業方面：</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有生涯規劃活動，讓學生認識各行各業的情況及關注事項，使學生為自己的未來作出事前的規劃及準備。</li> </ul> <p>各項小組活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 就著每位學生不同的成長需要，安排參與不同效能的活動小組，希望小組活動能夠有效地提升學生不足之處。本校設有「大哥哥大姐姐」小組，特意將高班與低班的學生編成一組，讓高年級學生以「大哥哥」和「大姐姐」身份，發揮互助互愛，在校內活動的過程中多主動關心和照顧較年幼的同學，使成為他們的良師益友協助他們盡快適應學校的生活和感受到學兄學姐的關愛而消滅對學校的陌生感。高年級的學生能從實踐中培養他們的同理心和責任感，學習盡力照顧及幫忙別人，促進個人的成長。，增進彼此的了解和感情。</li> </ul> <p>9. 校方強調「賞罰分明」的原則，關顧同學需要，積極推展「關愛校園文化」，因此本校已是連續多年獲取「關愛校園」獎項。在「關愛校園」的氛圍下，學生之間亦見互助互愛，對學校亦有強烈歸屬感。</p> <p>10. 除此之外，學校自 2000 年開始發展德育及公民教育的校本課程，以全校參與模式，將成長課、德育課、及周會周訓互相結合，編寫成校本課程。以知（認知）、情（情感）及行（實行）三個層面發展，全面培育學生的價值觀和態度。</p> <p>11. 學校於透過生命教育活動，以體驗式學習模式安排全級四年級學生參與「關懷社區長者」探訪活動，讓學生感受施比受更為有福之道理，透過為社區有需要幫助的群體作出貢獻，加強學生對社區的歸屬感。</p> <p>12. 資優教育方面，學校以拔尖活動，安排或推薦學生參與校外活動及比賽，發掘學生潛能，幫助他們追求卓越。</p> <p>13. 學校能運用適當的評估工具(一、二年級及早適別計劃、一至六年級 Lamk 卷、「情意及社交表現評估套件 (APASO)」、成長的天空等。)以識別學生在成長支援上的基本需要，並設立檢討機制，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，以全校參與的形式推行輔導工作，並透過監察機制，評鑑校本學生支援服務的效能，適時地作出靈活調配和跟進，包括持分者問卷、檢討會等。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p style="text-align: center;">學校氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教職員、學生和家長之間的關係十分和諧，如根據持分者問卷的調查顯示：八成教師認為「師生關係良好」、多於七成五教師認為「教職員合作愉快」及「教職員相處融洽」，反映學校的工作文化健康，教師對學校生活及教學工作的感受正面。教師認同「學校有清楚的發展方向」反映教師認為管理層能確立清晰的工作目標及建立專業的教師團隊。教職員互信互重、群策群力和互相支援，經常就著教學策略、教學果效及學生情況（學術及非學術）進行溝通和交流，更進行同儕備課、協作教學及觀課等，藉以提升整體的教學素質。</li> <li>2. 至於師生及學生之間，也能做到彼此尊重和信任，持分者問卷反映超過八成同學認為「我和同學」相處融洽。教師關愛學生，班主任定期透過「陽光電話」與家長聯絡。近年學校積極推展「關愛校園文化」，並連續多年獲取「關愛校園」獎項。在「關愛校園」的氛圍下，師生之間亦見互助互愛，八成多同學認為老師樂於在學習上幫助他們及樂於協助他們解決問題。多於七成五同學在問卷中明確反映喜愛學校，對學校亦有強烈歸屬感。</li> <li>3. 為進一步提升學生的歸屬感，學校會舉辦不同的活動，如：運動會、戶外學習日、才藝晚會等；為增加節日氣氛，學校會舉辦一些活動，如：聖誕聯歡會、萬聖節活動等。家長方面，常以行動支持學校，投入學校事務和活動，除出席參與外，更主動擔任家長義工，協助推動學校事務和活動。學校氣氛方面，學校積極面對轉變，有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，教職員亦重視個人的持續發展及專業成長。總括而言，學校洋溢著一片關愛的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教職員福利組可安排不同的活動，供教職員參與，增進同事間之了解。</li> </ol>
6. 學校夥伴	<p style="text-align: center;">家校合作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校重視家校合作，家教會自 1998 年成立，本年已踏入第十七屆，家教會一向為本校重要的溝通橋樑。會員人數直至現時有 400 多人。家教會多年來秉承關愛文化，家長之間關係密切，人情味濃厚，富團隊精神。家教會歷任主不時間保持聯繫，卸任後仍擔任顧問，支援新一屆幹事，分享經驗及心得。家教會每年均得到教育局家校合作活動津貼進行各項活動。本校透過家教會的定期會議、級家長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校家長於全校家長日、級家長日透過面談及問卷提供改善學校學與教及其他範籌的意見。校方依據家長意見舉辦合適的講座及分享會，以迎合家長所需，發揮家校合作精神。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>日及全校家長日等渠道收集意見以配合學生成長所需。</p> <p>2. 家長是學校重要夥伴，為凝聚全校家長力量及歸屬感，自 2016 年起，所有本校學生均為家教會當然會員，以使家校合作更完善。另外，1617 年度為擴大義工服務範圍，現已招募約五十名義工，並根據各義工家長的所長，進行義工分享會。本校每年舉辦不同的活動，例如：「親子燒烤同樂日」、「煤氣萬糴同心為公益」，「圖書伴讀服務」，照顧小一新生用膳、環保校服換領活動、照顧學生上落褸母車服務、派發早餐服務「」、親子旅行，家教會便服日、親子黃昏營等。另外，部份有機械維修專長以栽種專長的家長，亦主動為學校提供有關務服務，以達到完善校舍的目標。</p> <p>3. 家教會每二個月召開一次會議，徵詢家長意見，安排活動及講座予家長參與。學校提供場地、人手、行政安排等。在舉辦涉及家長活動或親子活動的過程中家校雙方均可共同決策，以使活動達到最好的效果。另外，家教會委員亦擔任午膳及小食部的監察工作，定期監察學生膳食的質素及作出建議。當涉及學生的大型事項，校方均會參考家長的意見，以作完善，例如 2014-2015 在更換校服款式的過程中，校方更不斷徵詢各持份者的意見，發揮家家合作及溝通的精神。</p> <p>4. 家教會的家長義工團隊在各範籌均提供建設的意見，例如定期為家教會壁報板內容的更新，以提供最新的資訊給家長；每年家教會出版家教會會訊，向家長匯報家長教師會的最新動向。本校設有家教會資源室，把舉辦各項恆常活動的資源集中擺放於室內，家教會日常的通傳會透過資源室裏的告示板或透過即時網上群組，傳達給所有家教會會員，例如區內中學的最新資訊，外間機構提供的講座、分享會、活動、各類親子學習班等。</p> <p>5. 學校除了透過家教會收集意見外，更透過不同渠道讓家長表達意見，例如陽光電話：每年班主任均定期聯絡家長(首次為學期初)，關心其子女在校及家中情況，校方鼓勵老師把學生學習正面訊息通知家長，讓家長能從多角度欣賞學生才能及接受學生弱點，並加以支援及協助。另外，學校於全校家長日、級家長日等恆常與家長交流中，均會透過問卷以廣集各級家長的意見，從而對學校的各範籌作出改善。</p>	<p>2. 本年度家長教師會定期舉辦不同範籌的服務及活動，使家長義工服務更配合學校需要。</p>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p style="text-align: center;">對外聯繫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能善用外界資源，有計劃地與社區及不同機構保持緊密聯繫，為學生提供多樣化的學習機會。自 2015 年度開始，本校與循道衛理機構合作，舉辦了多項提升學生學習能力的講座及親子活動，例如「成長的天空」、「大姐姐大哥哥」等計劃。此外，本校亦與外間機構合作舉辦恆常的「數學思維班」、「區本支援英文班」以幫助有特殊需要的學生提升其學科成績。本校也為小一學生舉辦午息功課輔導，由家長義工協助小一的學生適應學校的學習。本校也不時的邀請已畢業的學生回校作個人經歷及奮鬥歷程的分享，以培養學生的正向價值觀。</li> <li>2. 學校以不同形式與校友保持聯繫，如成立校友會、在網上的溝通平台成立群組，以方便傳達訊息。本校的校友校董及家長校董，均積極參與校務，推動學校發展。本校校友與學校關係良好，並成立了「風信子」，讓在可風中學就讀的本校畢業生回校協助推廣各項學習活動及學校推廣活動，包括小一課後功課班、周年開放日、數學遊綜、Spelling Bee、分享學習經驗、聖誕聯歡會表演等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可加強「風信子」的功能，以協助本校學生提升學業成績。</li> </ol>
7. 態度和行為	<p style="text-align: center;">情意發展和態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校大部分學生都遵守校規；喜愛學校、樂於學習、待人有禮，在情意發展和態度方面表現優良。在持分者問卷中，七成以上學生認為在學校，可經常做自己喜歡的事情。其中更有七成半以上學生認為在學校感到快樂可見大部分學生都喜愛學校。</li> <li>2. 本校學生熱愛學習，從持分者問卷數據所得，近八成的學生在學校認為在學校能學到有用的東西，我對我們在學校所做的習作感到興奮，可見學生們態度積極，努力投入學習。</li> <li>3. 學生對學習有興趣，能依教師的指示，並可自發研習，學生能善用不同的學習媒介及方式（如廣泛閱讀、專題研習、全方位學習及戶外學習等）促進學習，培養「自學」的能力。他們平日會與同學互相交流，協作學習，分享學習成果。他們對閱讀很有興趣，並已建立了閱讀的習慣，本校各科組積極推廣閱讀風氣，如圖書科的廣泛閱讀獎勵計劃、親子閱讀計劃、自訂閱讀目標獎勵計劃和「閱讀之星」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可善用中央廣播及校園電視台的資源，進一步提升學生「可信人」的特質。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>計劃。中文科和英文科老師鼓勵學生閱讀圖書，中文科老師為每級學生選擇中文廣泛閱讀圖書，英文科老師將圖書分為不同的程度，英文廣泛閱讀圖書已增加至 23 個 Levels，圖書館主任把新增的圖書放在書架上，學生可根據自己的英文程度 (Level) 方便快捷地尋找及借閱喜愛的圖書。閱讀課專為學生介紹各科圖書和專題圖書，圖書館主任和外藉英語老師透過說故事提高學生的閱讀興趣。家長伴讀大使給一年級學生講故事，在伴讀活動中，同學都享受閱讀的樂趣。圖書館主任帶領同學參加閱讀嘉年華和參觀荃灣公共圖書館，使學生擴闊視野，學習到課堂以外的閱讀知識。</p> <p>4. 本年度德育及公民教育及訓輔組透過「彩虹計劃」自我挑戰獎勵計劃「禮貌之星」等培育學生的品德培養，使學生從實踐中建立正面的價值觀和積極的態度，成為有識見、富責任感的公民</p> <p>5. 本校一向重視品德教育，透過一系列的校本訓輔課程、成長課、週會活動、自我挑戰獎勵計劃、德育講座和互動劇場等，積極培養學生身心各方面的品德情意發展。對外方面，本校不斷為學生製造發展潛能的機會，學生更積極參加校際比賽，校隊同學們經時間的培訓，過程當中，他們挑戰自我、互相勉勵、積極學習，充分發揮團隊合作精神之餘，更表現學生之正面積極的學態度。此外，本校學生亦樂於助人、熱心社區服務且踴躍參與，如植樹保育及捐款扶貧等回饋社區。本校每年都參加公益金便服日，實踐關愛扶貧的精神。在自評問卷中，有七成以上學生認為在學校，別人都重視自己的意見。由此可見本校積極陶塑學生健全的品格，學生亦能深刻體會。</p> <p>6. 本校一向重視對學生在社會和諧及國民身分認同方面價值觀的教育。每年本校都會安排一連串有關中華文化的學習活動，以提升學生的國民身分認同及對祖國的認識，如寫揮春活動、利是收集活動等，德育及常識課程中亦包含社會責任、公民權利和義務、認識祖國等課題，培養及鞏固學生的道德責任及價值觀，成為一個良好的公民。</p> <p>7. 本校學生踴躍參與學校和社會服務，在校內參與方面，本校除設有兩隊共約六十人的風紀隊外，還有班長、電腦管理員、午膳管理員、圖書管理員、義工隊等，</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生責任感強而富主動，用心執行職務。學校也經常舉辦多元化活動，如教育營、歷奇活動、成長講座、聯校活動，為學生提供平台，學習與人相處及領導的技巧，學生均能積極參與，並擔任組長，組織小組活動，帶領報告等，可見學生對於身心成長發展等都能得到照顧和指引，亦肯定老師的工作。</p>	
群性發展		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在出席方面的表現優異；另嚴重違規的個案極少。學校定期舉辦一系列活動，激發學生挑戰自己，培養自我管理和自律精神，如「好學生獎勵計劃」、「班際清潔比賽」、「班際秩序比賽」、「模範生及禮貌生選舉」和「模範風紀選舉」等。學校有良好的學生輔導服務，專業機構（如社區中心）提供有力的支援，對改善學生人際關係的技巧和社交能力很有幫助。四至六年級推行「成長的天空」輔導計劃，亦有助提升同學的抗逆力與及對學校的歸屬感。</li> <li>2. 本校致力營造愉快校園的氣氛及建立關愛文化，使學生能在「愛心中成長，在關懷中學習」。校內計劃如「大哥哥大姐計劃」，「伴讀獎勵計劃」等，提供了一個平台使學生在互助互愛的精神下，社交技巧和人際關係得以提昇。</li> <li>3. 學校設有兩隊約六十人的風紀隊，他們責任感強而富主動性，用心執行職務，內有隊長、隊副及小隊的制度；而班內亦設有班長、副班長、社長、科長、膳食管理員、節源大使；圖書館亦有圖書館管理員協助處理館務。各團隊定期召開會議，訓練學生的領導技巧和提高其管理能力，培養學生的領導才能。</li> <li>4. 本校學生自律守規、校風良好，本校獲優點人數每年均多於六百人次，而違規人數不多。此乃本校多年來重視學生群性發展的成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以服務學習為切入點，提升學生的社交技巧、人際關係及領導才能。</li> </ol>
8. 參與和成就	學業表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級第一組別的學生獲派以英語授課的中學超過百分之九十。學校一直努力保持這優良傳統，提升每屆畢業生能升讀第一組別的比率。</li> <li>2. 小班教學推展至六年級，以合作學習模式上課，有效提升學與教表現。</li> <li>3. 本校在中、英、數各科全面推行共同備課及課程調適，增強學生對學習的興趣及照顧個別差異。本校評核政策以促進學習的評估導向，將多元評估項目的成績計</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可在進一步提升學生的英文科測考成績。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>算在考試成績內，促進學生在各學習領域的表現，本校 2014 年參加香港考試及評核局的「優質評核管理認證計劃」，本年度獲頒認證證書，以確定本校已為評核訂立一標準機制，並達到優質考評管理的要求。</p> <p>4. 中文科曾獲得中國語文菁英計劃全港銀獎、全港中小學徵文比賽散文組優異獎，及多項校際朗誦節的優異、良好獎狀。另外，中文科亦鼓勵學生參與各項的創作活動，曾於「共融顯愛心平等參與活動計劃·平等參與由我創標語設計比賽」獲得冠軍及優異獎；荃灣區道路安全口號設計及填色比賽勇奪冠軍及優異獎；2014 年水上安全海報與標語創作比賽優異獎及 2012 年度全港道教學校道教經典書法比賽奪得優異獎。</p> <p>5. 英文科於第一屆中華兒童朗誦錦標賽 2014 中奪得英語二人朗誦冠軍、亞軍及季軍；在校際朗誦節中，獲得多項優異及良好獎狀。英文科同時亦鼓勵學生積極透過不同途徑學習英語，曾於 2013-14 年度英語生字王大賽獲得優異獎及 Fun English Scheme Top student 獎項等。</p> <p>6. 數學組於參加「首屆全港少年數多酷大賽」中，本校獲多個個人的獎項：分別為少年組全港冠軍、季軍及優異獎、少年組校際全港冠軍；於「第二屆全港少年數多酷大賽」，本校亦獲個人優勝獎及天虹獎等獎項；於獅子盃 Rummikub 比賽中獲得個人冠軍及團體冠軍的獎項。</p>	
	<p style="text-align: center;">學業以外表現</p> <p>1. 學生在校內課外活動參與情況理想，本校每逢星期三下午設多元智能課（五十五分鐘），三至六年級學生按意願編入約二十多項的活動小組，而一及二年級學生由老師帶領多元智能活動。根據學期末周三多元智能課問卷顯示，80%以上學生認同「你對多元智能課的內容是否滿意」；87%以上學生認同「多元智能課能提升我的自學能力及學習效能」。</p> <p>2. 放學後，學校開辦多元化的聯課活動或校隊供學生參加，項目約三十項。除比賽外，學生還有不同的機會作成果展示。根據各組課外活動檢討顯示，超過 50%學生是「我樂意參加聯課活動」、於「參加聯課活動後增加了我的自信心」達到 50%。</p>	<p>1. 可在不同場合，鼓勵學生參與校外比賽。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3. 在非學業表現方面，學生們有機會參與社會服務。如舉辦攤位遊戲、探訪獨居老人及在社區嘉年華會作表演嘉賓等。全校學生踴躍參與慈善活動，如公益金便服日、滅貧利是等活動。學生對才藝表演及比賽更感興趣，他們積極參與各項校際文化、藝術及體育比賽。本校亦設有不同的制服團隊，讓學生參與。</p> <p>4. 學生在各項比賽或活動中均有出色的表現，屢奪殊榮。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校體育組於「第十五屆全港小學區際田徑比賽」奪得男甲一百米季軍；「荃灣區小學校際田徑比賽」中均取得卓越的成績，田徑隊先後取得不同賽事的獎項。手球隊於 2011-2012 及 2012-2013 連續兩年獲得全港小學校際五人手球比賽冠軍及傑出運動員獎項，2012-2013 年度簡易運動大賽全港小學校際五人手球比賽全港亞軍；2013-2014 年度簡易運動大賽全港小學校際五人手球比賽優異獎；北區青少年手球賽暨小型手球比賽 2012-2013、元朗盃小學手球比賽 2012-2013 冠軍；元朗盃小學手球比賽 2014-2015 殿軍；少傑盾五人手球比賽殿軍。足球隊連續多年於荃灣區小學校際七人足球賽勇奪冠軍；葵青區 2012 年回歸及國慶盃足球賽勇奪冠軍。排球隊則於第十二及十三屆荃灣區小學校際排球錦標賽中，均分別奪得男、女子組亞軍。另外，本校學生亦於由香港拯溺總會舉辦的水上安全日中，獲得水上安全日救生小鐵人服飾設計獎冠軍、旗幟獎亞軍、沙灘跑接力賽(11-13 歲)冠軍及沙灘奪標賽冠軍。</li> <li>● 本校視藝組於康文署舉辦的水上安全海報設計比賽 2013 奪得冠、亞、季軍及優異獎；</li> <li>● 香港花卉展覽 2013 學童繪畫比賽奪得初小組優異獎及嘉許獎；「全國第四屆中小學生</li> <li>● 藝術活動」奪得小學甲組二等及三等獎；「綠島大象」填色比賽 2015 及「淫褻及不雅物品管制條例」填色比賽中獲得多項優異獎；由教育局主辦的小學生視覺藝術創作展獲得優異獎及嘉許獎；「2012 年徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽」高小組及初小組優異獎；薪火相傳「水墨新苗演繹香江」集體創作比賽奪得季軍及優異獎等。</li> <li>● 本校音樂組曾獲得 2013 香港青年音樂匯演中樂團比賽小學 A 組優異獎。中國舞組</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>則於第四十九屆學校舞蹈節中國舞比賽奪得甲等獎；第五十屆學校舞蹈節奪得乙等獎；屯門區第二十九屆舞蹈大賽銀獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校亦重視科學發展，學生曾於不同的科技活動中獲獎：全港校際機械人挑戰賽2014 奪得殿軍；風車發電設計大賽一等獎；2014 微型震動機械人大賽二等獎；手搖發電智能機械模型車大賽優異獎；教育局資優教育組香港科學青苗獎二等及三等獎；第一屆香港學生創新發明大賽高小組優異獎、傑出創新發明指導老師大獎及優秀創新發明學校大獎等。</li> </ul>	

## 四、「強、弱、機、危」綜合分析及三年期關注事項

### 強——內在優勢

1. 學校得到辦學團體的支援。
2. 學校行政架構清晰。
3. 領導層開明，鼓勵教師進行課程革新。
4. 學校能提供足夠的資源，讓教師發展教學。
5. 教師已建立共同備課及同儕觀課的文化。
6. 教師積極進修，有助提升教師專業，積極參與課程改革。
7. 本校中學派位成績不斷提升，加強了家長及老師對課改的信心。
8. 學校表演團隊發展多元化，有助拓寬學生學習經歷。
9. 「體藝一生」學生成就不俗，有助提昇學生自信心，促進全人發展。
10. 家長義工組織發展成熟，能提供有力支援。
11. 自評文化發展成熟，有助提昇學校整體效能。
12. 學校的讚賞文化已見，教師及學生在嘉許下，提升自信及團隊士氣。

### 弱——內在劣勢

1. 相當一部份家長知識水平較低、家庭社經背景中低收入家戶，未能有效支援學生學習。
2. 家長對子女期望過低。
3. 部份學生專注力不足。
4. 大部份學生自主學習能力較弱。
5. 部份教師教學專業水平具提昇空間。

### 機——外在機會

1. 政府「學校發展津貼撥款」能助教師創造更多空間以改善教學。
2. 學校取得外間資源，如：優質教育基金、區本課後支援計劃、校本支援計劃、華懋慈善基金、賽馬會全方位基金、民政事務處活動經費、言語治療撥款等，促進學校發展。
3. 學校獲得外間機構為學生提供學習活動，成為學校強而有力的學習夥伴。
4. 可風中學與本校加強合作，提升學生學習興趣。

### 危——外在威脅

1. 出生率下降、同區校網學校競爭激烈，影響收生。
2. 多新移民學生及插班生入學，學業成績及文化差異大，適應方面亦存在困難。
3. 學生家庭關係複雜（單親、單非、雙非、綜援等），對學生學習及成長帶來不良影響。
4. 社會價值觀偏向功利。
5. 資訊爆炸年代，大量錯誤資訊流傳，影響家長教育子女。

### 三年期關注事項（2015/2016 年度 ~ 2017/2018 年度）

- 一、優化學與教策略，便學生學習更具成效。
- 二、培育正向價值觀，以「可信人」為己任。

## 五、三年學校發展計劃（2015-2018）

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			15/16	16/17	17/18
一、優化學與教策略，使學生學習更具成效。	1 運用合適的教學策略，提升學生的學習效能，培育學生成為一個「靈巧學習者」	優化自主學習：各個科/組按發展所需以「自理、自學、自省」為主題，分層推展自學策略，加入延伸學習元素，鼓勵反思文化。	✓	✓	✓
		照顧學生學習之多樣性：優化校本資優教育課程及輔導課之安排，為資優及能力稍遜之學生設立不同課程，就學生不同能力提供更佳支援。	✓	✓	✓
		個別科目可加入更多自評元素(如：自評、互評表格)，協助學生進行反思及內省。	✓	✓	✓
		持續推行多元化的計劃，強化家長參與協助學生建立自學習慣並鞏固自學能力習慣的培養。		✓	✓
		以電子學習提升學生的學習興趣，在各科推展電子課本、電子教材、及網頁進行互動學習。		✓	✓
		就每年主題，安排跨學科及專題研習元素，讓學生能發展不同之共通能力。(如：溝通、創意、明辨性思維……)	✓	✓	✓
		2 加強學校反思文化，提升教學效能及質量	各科組需就關注重點所提出之項目，作量化之評估，以評估數據為基礎，作質性之反思，持續優化，以達至提升教學效能及質量。	✓	✓
		觀課重點聚焦，考績觀課、同儕觀課及優化課堂計劃，按每年不同重點，設定一致要求。	✓	✓	✓
		科主任重點參與觀課活動(包括：考績觀課、同儕觀課、開放教室、課研及共同備課……)	✓	✓	✓
	3 擴闊學生視野，讓學生置身全球化學習當中	安排多元化的學習活動，擴闊學生視野，讓學生的學習更全面。	✓	✓	✓
	4 為教師提供專業支援及培訓	參與教育局及大專院校之教與學支援計劃，讓教師能從實踐中學習。	✓	✓	✓
		優化教師進修機制，混合上而下及下而上之模式，有系統地安排進修活動。	✓	✓	✓



關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			15/16	16/17	17/18	
一、優化學與教策略，使學生學習更具成效。	5 為家長提供講座及工作坊，支援子女在家的學習	定期安排家長日，讓家長明白學校的關注事項，共同實踐。	✓	✓	✓	
		舉辦不同的親子學習計劃(如：親子閱讀、專題報告)，讓家長有更多機會了解子女的學習情況。	✓	✓	✓	
		定期安排家長專題講座，透過專家(社工、教育心理學家、言語治療師等)講解學生學習情況。	✓	✓	✓	
		舉辦家長培訓工作坊及分享會，協助家長交流支援子女學習之心得。	✓	✓	✓	
二、培育正向價值觀，以「可信人」為己任。	1 強化「可信人」之有禮、關愛及誠信的特質	透過不同的計劃，栽培學生成爲一個有禮貌、懂關愛及具誠信的人：				
		透過「德育課」之推展，培養學生正確的價值觀。	✓	✓	✓	
		持續推行早會分享，透過小故事宣揚正確的價值觀。	✓	✓	✓	
		安排不同主題的講座/工作坊，為學生建立正確的價值觀。	✓	✓	✓	
		多鼓勵、獎賞及表揚具正向價值觀的良好行爲。	✓	✓	✓	
		配合每學年之訓輔主題，在正規課程內(各學科中)，加強正向價值觀的培育。	✓	✓	✓	
		優化「可信人」計劃，豐富學生的「可信人」生活歷程，提升學生自信。	✓	✓	✓	
		關心世界大事，積極參與公益事務。	✓	✓	✓	
	2 透過服務學習，展現「可信人」的特質	校內義工服務：				
		持續推行「校園大使」、「一人一服務」、「傑出風紀選舉」、「大哥哥大姐姐」、「好人好事」、「敬師活動」、「生日廣播」等不同計劃，讓學生能展現「可信人」之特質。	✓	✓	✓	
		以關愛校園為主題，推行各項活動，為全校師生建立共同目標及展示平台，凝聚關愛精神。	✓	✓	✓	
校外義工服務：						
與其他機構合作(如：老人院、幼稚園)，為學生提供展現「可信人」之機會。	✓	✓	✓			

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			15/16	16/17	17/18
二、培育正向價值觀，以「可信人」為己任。	3 推行家長教育，培育「可信人」	舉辦家長培訓工作坊，例如「如何培養學生自律及自理能力」，讓家長能協助學生建立良好學習習慣，為學生成為「可信人」共同努力。	✓	✓	✓
		透過學校、家教會網頁為家長提供不同的資訊，讓家長選擇適合子女的項目，並加以栽培。	✓	✓	✓